

# 1-2

2º BIMESTRE

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

2011

Secretaria Municipal de Educação

Coordenadoria de Educação

Coordenadoria  
de Educação

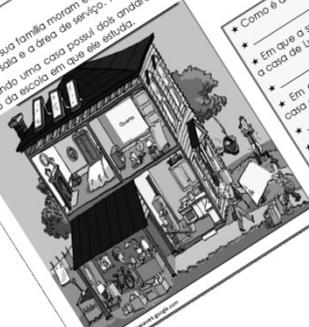
ATIVIDADES INTEGRADAS - 2º ANO  
2º BIMESTRE / 2011

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011. Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

**A casa de Lucas**

Lucas e sua família moram em uma casa que tem quintal e jardim. No piso térreo ficam a cozinha, a sala e a área de serviço. No andar superior, estão os quartos e o banheiro. No piso da escada em que ele estuda.



**Refletindo...**

- Como é a casa de Lucas?
- Em que a sua casa é parecida com a casa de Lucas?
- Em que a sua casa é diferente da casa de Lucas?
- Você mora perto ou longe da escola em que estuda?

11

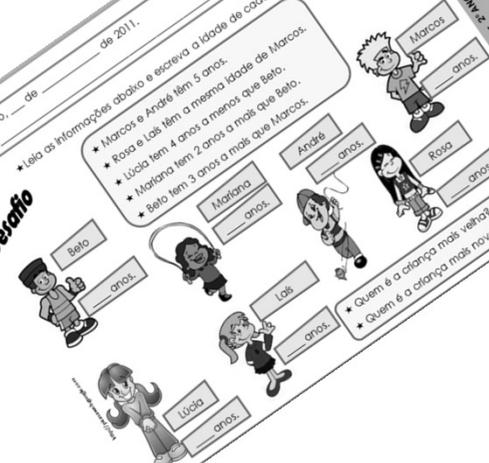
Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011. Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

**Desafio**

Leia as informações abaixo e escreva a idade de cada uma das crianças.

- Marcos e André têm 5 anos.
- Rosa e Laila têm a mesma idade de Marcos.
- Lúcia tem 4 anos a menos que Belo.
- Mariana tem 2 anos a mais que Belo.
- Belo tem 3 anos a mais que Marcos.



Belo \_\_\_\_\_ anos.  
 Lúcia \_\_\_\_\_ anos.  
 Laila \_\_\_\_\_ anos.  
 Marcos \_\_\_\_\_ anos.  
 André \_\_\_\_\_ anos.  
 Rosa \_\_\_\_\_ anos.

Quem é a criança mais velha?  
Quem é a criança mais nova?

37

**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
**MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**LILIAN NASSER**  
CONSULTORIA

**MARCO AURÉLIO PEREIRA VASCONCELOS**  
ELABORAÇÃO

**LEILA CUNHA DE OLIVEIRA**  
**LETICIA CARVALHO MONTEIRO**  
**MARIA ALICE OLIVEIRA DA SILVA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**CARLA DA ROCHA FARIA**  
**LETICIA CARVALHO MONTEIRO**  
**MARIA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA**  
DIAGRAMAÇÃO

**BEATRIZ ALVES DOS SANTOS**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
DESIGN GRÁFICO

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Você sabe como conquistar um novo amigo?  
Então, leia esta receita:**

***Receita:* Amigo novo**

***Ingredientes***

- ★ 1 porção de simpatia
- ★ 1 dose de atenção
- ★ Tempo livre
- ★ Companheirismo
- ★ Compreensão

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## *Receita:* Amigo novo

### *Modo de fazer*

Aproxime-se, com simpatia, da pessoa que escolheu para ser seu amigo ou sua amiga. Converse com ela ou com ele e lhe dê atenção: conte histórias, troque ideias, conheça os seus segredos, conte os seus... Não tenha pressa para falar com esse amigo ou amiga, pois vocês têm todo o tempo do mundo para se conhecerem. Misture todos os ingredientes.

Quando a massa estiver pronta, leve-a ao forno e deixe-a crescer por alguns meses. Lá, no calor do companheirismo e da compreensão, a massa vai crescer bastante.

Retire a nova amizade do forno e saboreie-a um pouco todos os dias. Consuma à vontade, pois não engorda e faz muito bem à saúde. Você e seus amigos estarão juntos durante o ano de 2011, realizando várias descobertas no 2º ano.

**As atividades apresentadas, neste caderno, oportunizarão momentos de pesquisa, reflexão e diversão. Afinal, brincando também se aprende!**

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Quantas são as letras de cada palavra?

★ Escreva o seu primeiro nome. Cada letra em um quadrinho.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

São \_\_\_\_\_ letras.

★ Agora, escreva o primeiro nome de um colega da sala.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

São \_\_\_\_\_ letras.

★ É claro que o país que você mora é o Brasil. Mas em que cidade do Brasil você mora? Complete os quadrinhos para formar o nome da cidade onde você mora.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

O nome da sua cidade tem \_\_\_\_\_ letras.

★ Você sabe quais são os assuntos deste caderno? Observe as letras que já colocamos e complete para descobrir.



<http://picasaweb.google.com>

M	A			Á	T				
---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

São \_\_\_\_\_ letras.

G	E	O						A
---	---	---	--	--	--	--	--	---

São \_\_\_\_\_ letras.

H	I	S		Ó			A
---	---	---	--	---	--	--	---

São \_\_\_\_\_ letras.

C	I	Ê					
---	---	---	--	--	--	--	--

São \_\_\_\_\_ letras.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Vamos cantar?**

### CIDADE MARAVILHOSA

André Filho

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil.  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil.

Berço do samba e das lindas canções,  
que vivem n'alma da gente.  
És o altar dos nossos corações  
que cantam alegremente.

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil.  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil.

Jardim florido de amor e saudade,  
Terra que a todos seduz  
Que Deus te cubra de felicidade,  
Ninho de sonho e de luz.

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil.  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil.

**E o Rio de Janeiro?**

**Continua lindo!!!**

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

***Parabéns, Rio de Janeiro!***

**1º de março.**

**Aniversário da cidade do Rio de Janeiro**



<http://static.panoramio.com/photos/original/8419807.jpg>

★ Quantos anos a cidade do Rio de Janeiro completou este ano?

\_\_\_\_\_

★ Escreva uma frase sobre a cidade do Rio de Janeiro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



Procure gravuras da cidade do Rio de Janeiro.

Recorte e cole-as aqui. Escreva uma frase para cada gravura.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Vamos cantar?**

A casa  
Vinicius de Moraes

Era uma casa  
Muito engraçada  
Não tinha teto,  
Não tinha nada  
Ninguém podia  
Entrar nela, não  
Porque na casa  
Não tinha chão  
Ninguém podia  
Dormir na rede  
Porque na casa  
Não tinha parede  
Ninguém podia  
Fazer pipi  
Porque penico  
Não tinha ali  
Mas era feita  
Com muito esmero  
Na rua dos Bobos  
Número zero.

Vinicius de Moraes. A arca de Noé. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2002.

## A moradia

**Vamos ilustrar o poema?**

- ★ A casa do poema é diferente da casa em que você mora?
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ O que há na sua casa que não há na casa do poema?
- ★ \_\_\_\_\_

**Glossário:**

**Esmero:** cuidado, carinho...

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Você sabia?** →

### Vamos fazer uma casa de dobradura?

A dobradura é a arte de dobrar o papel. Essa arte tem origem no Japão. É passada, há muitos anos, de geração em geração. Em japonês, chamamos dobradura de **origami**.

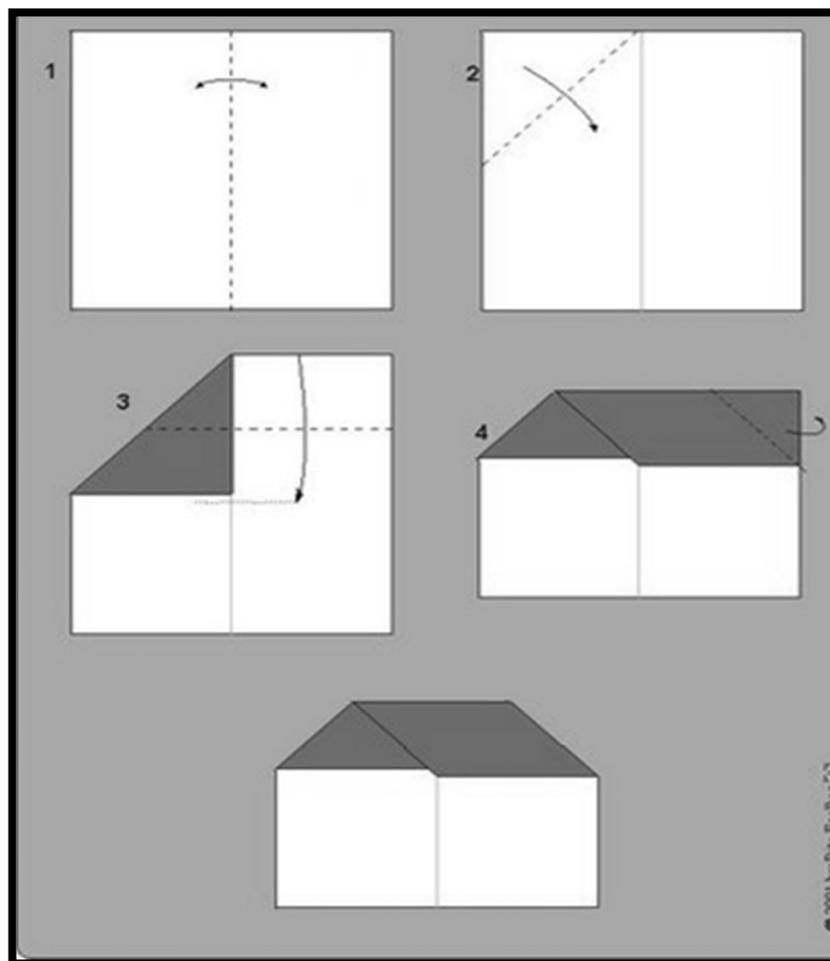
## Material

- ★ 2 folhas de papel ofício.
- ★ Lápis de cor.
- ★ Cola.

## Como fazer:

Com a ajuda do seu professor/sua professora, siga as instruções ao lado.

Depois, é só colorir, colar na outra folha de papel sulfite e completar a cena.



# Informe!

★ Nome da rua onde você mora.

\_\_\_\_\_

★ Número da sua casa: \_\_\_\_\_

★ Bairro: \_\_\_\_\_

★ Cidade: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Diferentes moradias

★ Casa de laje – Vila da Penha – Rio de Janeiro.



<http://g1.globo.com/Noticias/Rio/.html>

★ Apartamentos do PAC – Manguinhos – Rio de Janeiro.



<http://g1.globo.com/Noticias/Rio/.html>

★ Casa de telhas – Ilha do Governador – Rio de Janeiro.



<http://g1.globo.com/Noticias/Rio/.html>

★ Que diferenças existem entre as moradias mostradas nas imagens?

★ \_\_\_\_\_

★ Que outros tipos de moradia você conhece?

★ \_\_\_\_\_

★ Alguma das moradias se parece com a sua? Qual?

\_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## A casa de Lucas

Lucas e sua família moram em uma casa que tem quintal e jardim. No piso térreo, ficam a cozinha, a sala e a área de serviço. No andar superior, estão os quartos e o banheiro.

Quando uma casa possui dois andares, ela é chamada de sobrado. A casa de Lucas fica perto da escola em que ele estuda.



<http://picasaweb.google.com>

## Refletindo...

- ★ Como é a casa de Lucas?
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ Em que a sua casa é parecida com a casa de Lucas?
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ Em que a sua casa é diferente da casa de Lucas?
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ Você mora perto ou longe da escola em que estuda?
- ★ \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Os arredores da casa de Lucas

Lucas e sua família moram no bairro de Madureira. Perto da casa deles há padaria, supermercado, banco, várias lojas, estação de trem, escolas, igreja etc.



<http://static.panoramio.com/photos/jpg>

O pai de Lucas é mecânico e trabalha numa oficina em Campo Grande. Todos os dias, ele pega o trem na Estação de Madureira.



<http://static.panoramio.com/photos/jpg>



<http://static.panoramio.com/photos/jpg>



<http://static.panoramio.com/photos/jpg>

### Você sabia?

O caminho que fazemos de um lugar ao outro, como por exemplo, da casa para o trabalho, chama-se trajeto ou itinerário.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## **Agora... É a sua vez!**

★ Em que bairro você mora?

★ \_\_\_\_\_

★ O que tem perto da sua casa?

★ \_\_\_\_\_

Desenhe as coisas que você vê no seu bairro.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

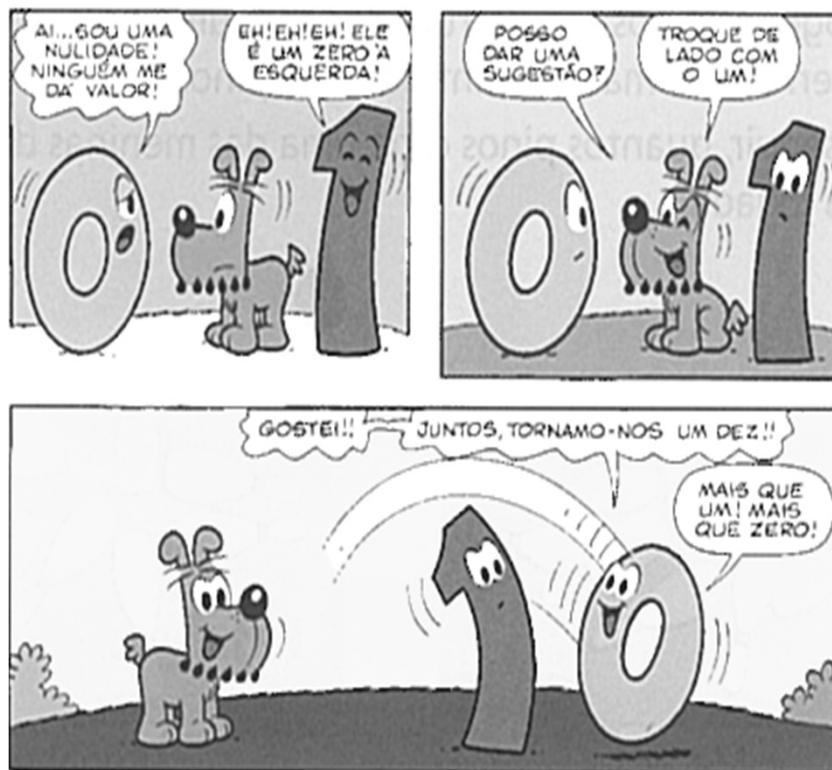
## História em Quadrinhos!

### BIDU em PROSA COM OS NÚMEROS



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



© MAURÍCIO DE SOUSA

### Agora... É a sua vez!

★ Quais os números que aparecem na história acima?

★ \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafio

## Vamos descobrir o número do telefone de Renato?

Leia as dicas e descubra qual é o número.



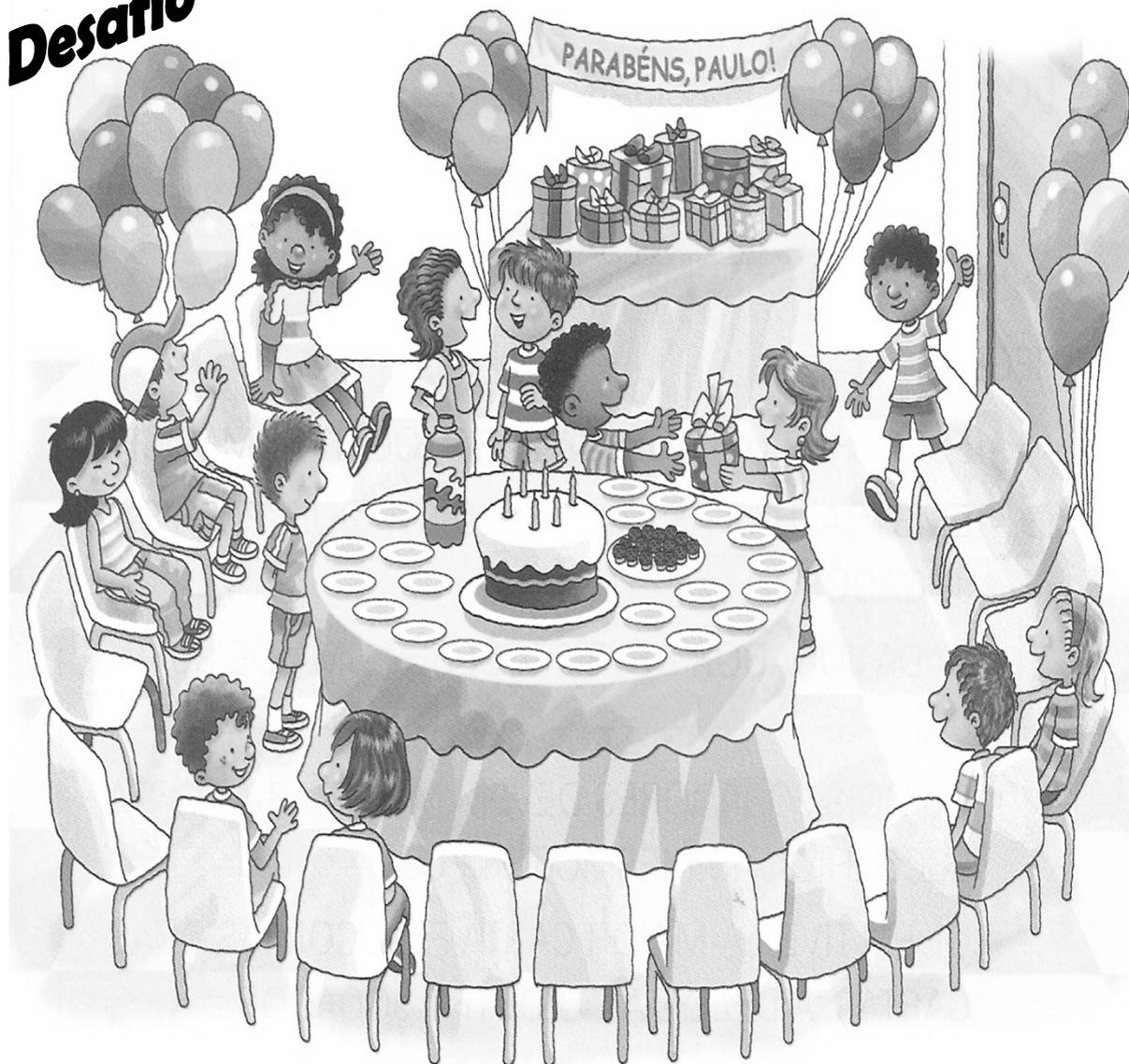
- ★ o primeiro algarismo está entre 1 e 3.
- ★ o segundo algarismo vem logo depois do 4.
- ★ o terceiro algarismo está à esquerda do 9.
- ★ o quarto algarismo está abaixo do 8.
- ★ o quinto algarismo vem antes do 2.
- ★ o sexto algarismo está entre 5 e 7.
- ★ o sétimo algarismo está entre 2 e 4.
- ★ o último algarismo vem logo depois do 6.

Pronto! Você já tem o número do telefone de Renato.  
Escreva qual é: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafio



Vamos contar os elementos?

Registre as quantidades!

PRATINHOS  →

BOLAS  →

 →

MENINAS

 →

CADEIRAS

 →

MENINOS

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Aqui... O repórter é você!**

**Vamos investigar?**

- ★ O que você vai saber: conhecer as atividades de trabalho de seus familiares.
- ★ Como você vai fazer: faça as perguntas da ficha de pesquisa, abaixo, aos seus familiares e anote as respostas.

## Ficha de Pesquisa

- ★ Há pessoas que trabalham fora de casa? Quem são?  
★ \_\_\_\_\_
- ★ Qual é a atividade delas?  
★ \_\_\_\_\_
- ★ Elas trabalham longe ou perto de casa?  
★ \_\_\_\_\_
- ★ Como elas vão para o trabalho?  
★ \_\_\_\_\_
- ★ Há pessoas que trabalham em casa? Quem são? O que fazem?  
★ \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Refletindo...



Criança dormindo em calçada.

## Morar na rua...



Crianças morando nas ruas.

- ★ Pense sobre esse assunto e converse com seus colegas.
- ★ Por que será que isso acontece?
- ★ \_\_\_\_\_
- ★ Na sua opinião, o que deveria ser feito para tirar essas crianças das ruas?
- ★ \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Observe a foto e leia o texto.

Foto: Carolina Lauriana/ G1



**Algumas famílias constroem suas casas, por exemplo, em cima de antigas pedreiras, próximas de barrancos ou encostas.**

**Esses lugares são chamados de áreas de risco.**

Com a ajuda do seu professor/sua professora, descubra o significado das palavras que você não conhece.

## Refletindo...

★ Por que o local mostrado na foto é considerado uma área de risco?

★ \_\_\_\_\_

★ Por que, na sua opinião, as pessoas constroem suas moradias nos morros, mesmo sabendo que são locais de risco?

★ \_\_\_\_\_

★ O que você acha dessa situação?

★ \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Ana e seus colegas estavam brincando. O gráfico abaixo indica quantos pontos cada um fez. Cada  pintado vale 1 ponto. Escreva, nos cartões, os números correspondentes.

CRIANÇAS	PONTOS										
ANA	■	■	■	■	■						
FELIPE	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
LUIZ	■	■	■	■	■	■					
SARA	■	■	■	■	■						

ANA	→	<input type="text"/>
FELIPE	→	<input type="text"/>
LUIZ	→	<input type="text"/>
SARA	→	<input type="text"/>

Responda:

★ Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_ Quantos pontos? \_\_\_\_\_

★ Quem fez 6 pontos? \_\_\_\_\_

★ Quantos pontos Sara fez? \_\_\_\_\_

★ Quantos pontos Felipe fez a mais que Luiz? \_\_\_\_\_

★ Quantos pontos Ana fez a menos que Sara? \_\_\_\_\_

★ Quantos pontos faltaram para que Ana fizesse 10 pontos? \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

[http://3.bp.blogspot.com/-AtsUQePskU/TWZl6qTfNPI/AAAAAAAAAAgE/x4K-7WvCkto/s1600/MENINO\\_LENDO.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-AtsUQePskU/TWZl6qTfNPI/AAAAAAAAAAgE/x4K-7WvCkto/s1600/MENINO_LENDO.jpg)

Qual é o jogo preferido de Felipe? Descubra seguindo as pistas:



- ★ A 1ª letra é **D**.
- ★ A 3ª letra é **M**.
- ★ A 5ª letra é **N**.
- ★ A 4ª letra é **I**.
- ★ A 2ª letra é **O**.
- ★ A 6ª letra é **O**.



\_\_\_\_\_

Você conhece um nome de jogo que comece com a mesma letra do nome do jogo preferido de Felipe? Qual?

\_\_\_\_\_

Observe as peças de dominó.



★ Quantos pontos há no total? \_\_\_\_\_

★ E mudando a posição da peça, quantos pontos serão? \_\_\_\_\_



★ O mesmo acontece com as outras peças do dominó? Experimente, mudando a ordem das parcelas e verifique o que acontece com a soma.



<http://downloads.open4group.com/wallpapers/1024x768/jogo-de-dominio-2989.html>

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Ana e seus amigos disputaram um jogo de bolinhas de gude. Para indicar quem venceu cada partida, eles marcaram um X no quadro representado abaixo.



<http://picasaweb.google.com>

CRIANÇAS	PARTIDAS									
	ANA	X				X		X		
FELIPE										
LUIZ			X	X		X			X	
SARA								X		X

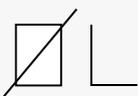
- ★ Quantas partidas Ana venceu? \_\_\_\_\_ partidas.
- ★ Escreva por extenso o número que representa a quantidade de partidas que Sara venceu. \_\_\_\_\_
- ★ Escreva, com algarismos, o número que representa a quantidade de partidas que Felipe venceu. \_\_\_\_\_
- ★ Quem venceu o maior número de partidas? \_\_\_\_\_ Quantas partidas venceu? \_\_\_\_\_

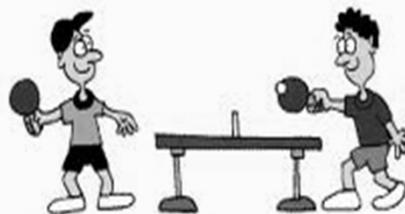
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Brincadeira de criança, como é bom! Como é bom!

**Qual é a diferença?**

Luiz 	Felipe 
--	---



<http://picasa.web.google.com>

Luiz e Felipe jogam pingue-pongue.

- ★ Quantos pontos Luiz fez? \_\_\_\_\_
- ★ Quantos pontos Felipe fez? \_\_\_\_\_
- ★ Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- ★ Qual é a diferença de pontos entre eles? \_\_\_\_\_
- ★ Registre a subtração: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Brincadeira de criança, como é bom! Como é bom!

Ana	Marina	Sandra
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Qual é a diferença?**



Ana, Marina e Sandra jogam peteca.

- ★ Quantos pontos Ana fez? \_\_\_\_\_
- ★ Quantos pontos Marina fez? \_\_\_\_\_
- ★ Quantos pontos Sandra fez? \_\_\_\_\_
- ★ Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- ★ Qual é a diferença de pontos entre Ana e Sandra? \_\_\_\_\_
- ★ Registre a subtração: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Fernando abriu seu cofrinho. Veja quantas moedas ele tem e responda às perguntas.



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Real\\_\(moeda\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Real_(moeda))

- ★ Quantas são as moedas de 1 real? \_\_\_\_\_ moedas.
- ★ Quantas são as moedas de 10 centavos? \_\_\_\_\_ moedas.
- ★ Quantas são as moedas de 5 centavos? \_\_\_\_\_ moedas.
- ★ Quantas moedas Fernando tem ao todo? \_\_\_\_\_ moedas.
- ★ Você acha que Fernando tem mais ou menos de 5 reais? \_\_\_\_\_
- ★ Como você fez para descobrir? Troque ideias com seus colegas. \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Caça-números



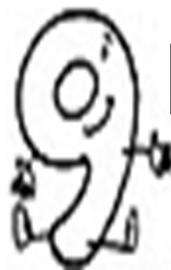
um



CINCO

G	O	I	T	O	V	R	E	I
F	S	B	Q	U	A	T	R	O
D	E	Y	Z	E	R	O	L	H
O	I	B	C	I	N	C	O	N
I	S	S	P	Q	K	N	C	O
S	X	E	L	U	M	Z	W	V
J	K	T	Q	Z	H	J	U	E
M	D	E	L	T	R	Ê	S	P

ZERO



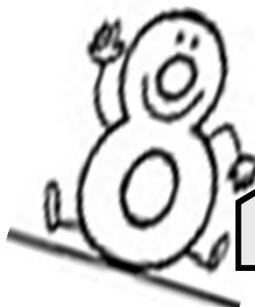
NOVE



SEIS



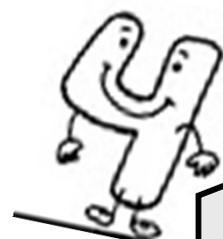
TRÊS



OITO



SETE



QUATRO

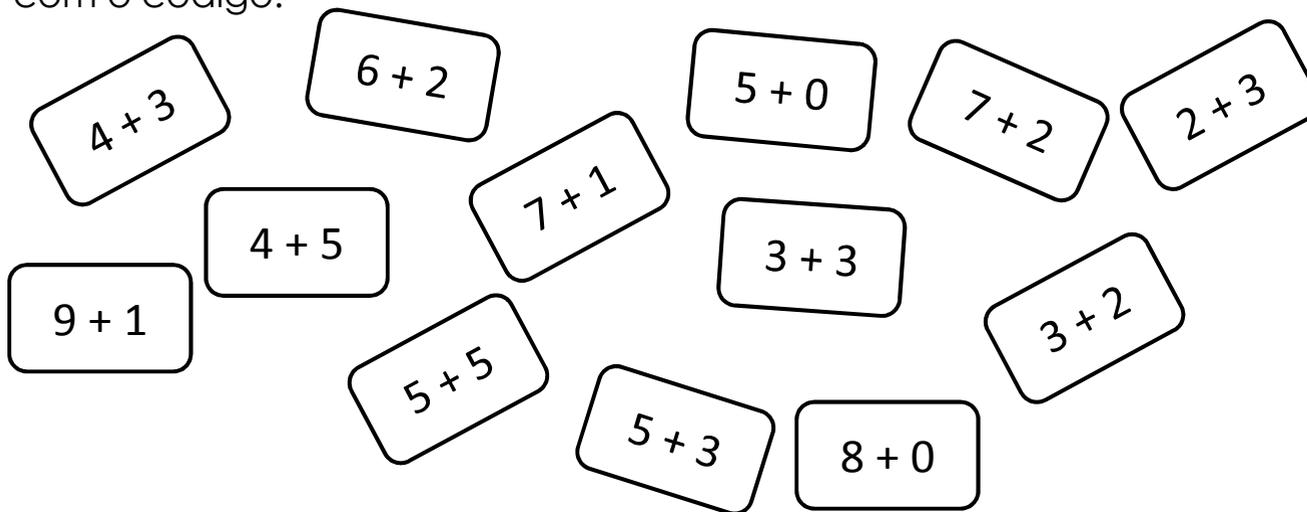


DOIS

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Este é um baralho matemático. Em cada carta, há uma conta. Pinte as cartas de acordo com o código.



### Código

- 5 – vermelho
- 6 – verde
- 7 – azul
- 8 – amarelo
- 9 – laranja
- 10 – roxo

Descubra o segredo e complete a tabela:

+	0	1	2	3	4	5
0	0	1				
1	1	2	3			
2						
3						
4	4					
5	5	6	7			



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Veja o que diz a canção.

A barata diz que tem  
Sete saias de filó.  
É mentira da barata  
Ela tem é uma só.

Trecho de cantiga popular



<http://picasaweb.google.com>

★ Quantas saias a mais a barata deveria ter para ser verdade o que ela diz na cantiga? \_\_\_\_\_

## O que é, o que é?

Nunca anda sozinho  
Corre até quando não quer  
Pode ser grande ou pequeno  
Sempre tem o tamanho do pé.



Faltam três letras na palavra . Descubra quais são.

S \_\_\_ P \_\_\_ T \_\_\_

★ Quantas letras tem a palavra formada? \_\_\_\_\_ letras.

★ Qual é a maior palavra que você conhece? Quantas letras ela tem? \_\_\_\_\_

Olhe estas crianças brincando de roda.



Se chegarem outras quatro crianças para brincar de roda, quantas crianças vão ficar no total? \_\_\_\_\_

<http://picasaweb.google.com>

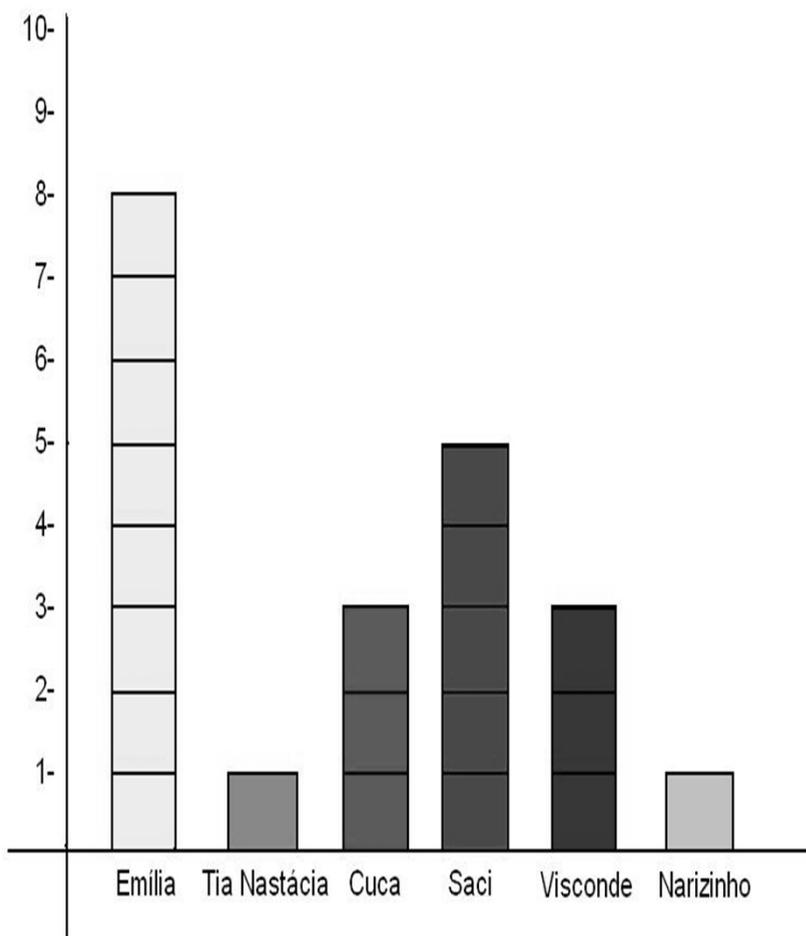
Coordenadora  
de Educação

ATIVIDADES INTEGRADAS - 2º ANO  
2º BIMESTRE / 2011

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Numa escola, a Professora da Sala de Leitura fez uma pesquisa para saber qual a personagem do Sítio do Picapau Amarelo era a preferida dos alunos do 2º ano. Veja o resultado.



★ Qual foi a personagem mais votada?

\_\_\_\_\_

★ Quantos votos ela teve? \_\_\_\_\_ votos.

★ Qual foi a personagem menos votada?

\_\_\_\_\_

★ Quantos votos Emília teve a mais que a segunda colocada? \_\_\_\_\_ votos.

★ Quantos votos o Saci teve a mais que o Visconde? \_\_\_\_\_ votos.

★ Quantos votos a Cuca fez a mais que Narizinho? \_\_\_\_\_ votos.

★ Que personagens tiveram a mesma quantidade de votos? \_\_\_\_\_

★ Em que personagem você votaria?

\_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafio

As crianças estão no parque e vão brincar nos carrinhos do bate-bate. Duas já se sentaram nos carrinhos. Observe a cena e responda.



★ Na fila, há mais ou menos que 1 dezena de crianças?

★ \_\_\_\_\_.

★ Quantos carrinhos têm?

★ \_\_\_\_\_.

★ Como duas crianças já estão sentadas em um carrinho, quantas crianças faltam para completar os carrinhos?

★ \_\_\_\_\_.

★ Quantas crianças vão esperar a próxima vez para brincar nos carrinhos?

★ \_\_\_\_\_.

★ Quantos carrinhos faltam para que todas as crianças possam brincar ao mesmo tempo?

★ \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Os números também indicam ordem

<http://picasaweb.google.com>



O que vem depois?

- ★ 1º - primeiro
- ★ 2º - segundo
- ★ 3º - terceiro
- ★ 4º - \_\_\_\_\_
- ★ 5º - \_\_\_\_\_
- ★ 6º - \_\_\_\_\_

- ★ 7º - \_\_\_\_\_
- ★ 8º - \_\_\_\_\_
- ★ 9º - \_\_\_\_\_
- ★ 10º - \_\_\_\_\_

Teresinha de Jesus

De uma queda foi ao chão

Acudiram 3 cavalheiros

Todos 3 chapéu na mão

O primeiro foi seu pai

O segundo seu irmão

O terceiro foi aquele

Que a Teresa deu a mão.

Cantiga popular

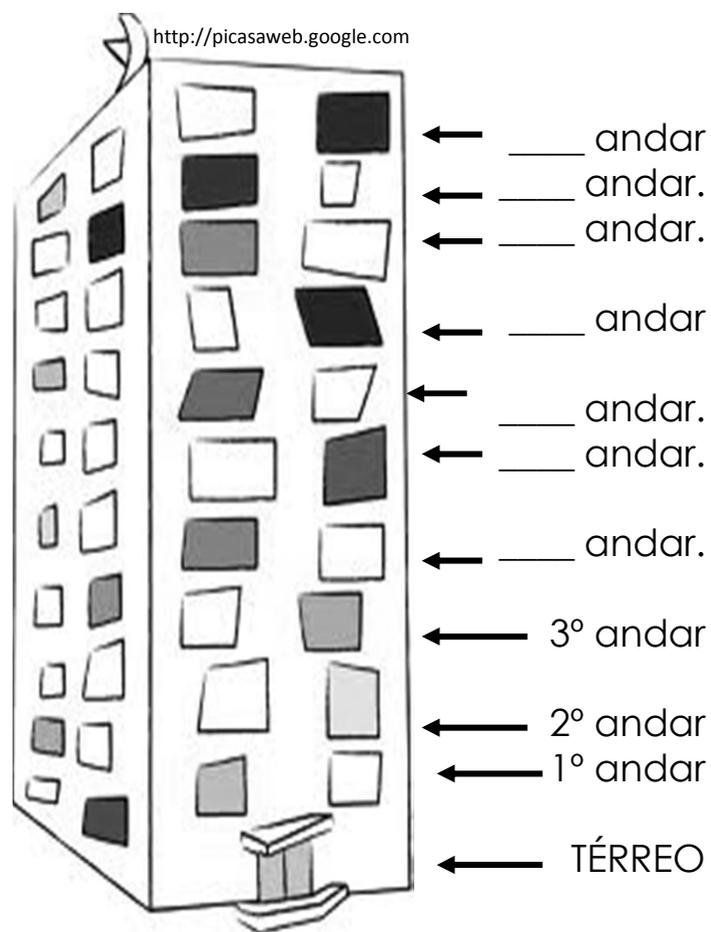
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

O prédio onde Rafaela mora tem o andar térreo e mais dez andares. Termine de colocar a numeração ordinal.

O dia todo, o elevador do prédio sobe e desce. Complete em que andar ele vai chegar, nesses casos:

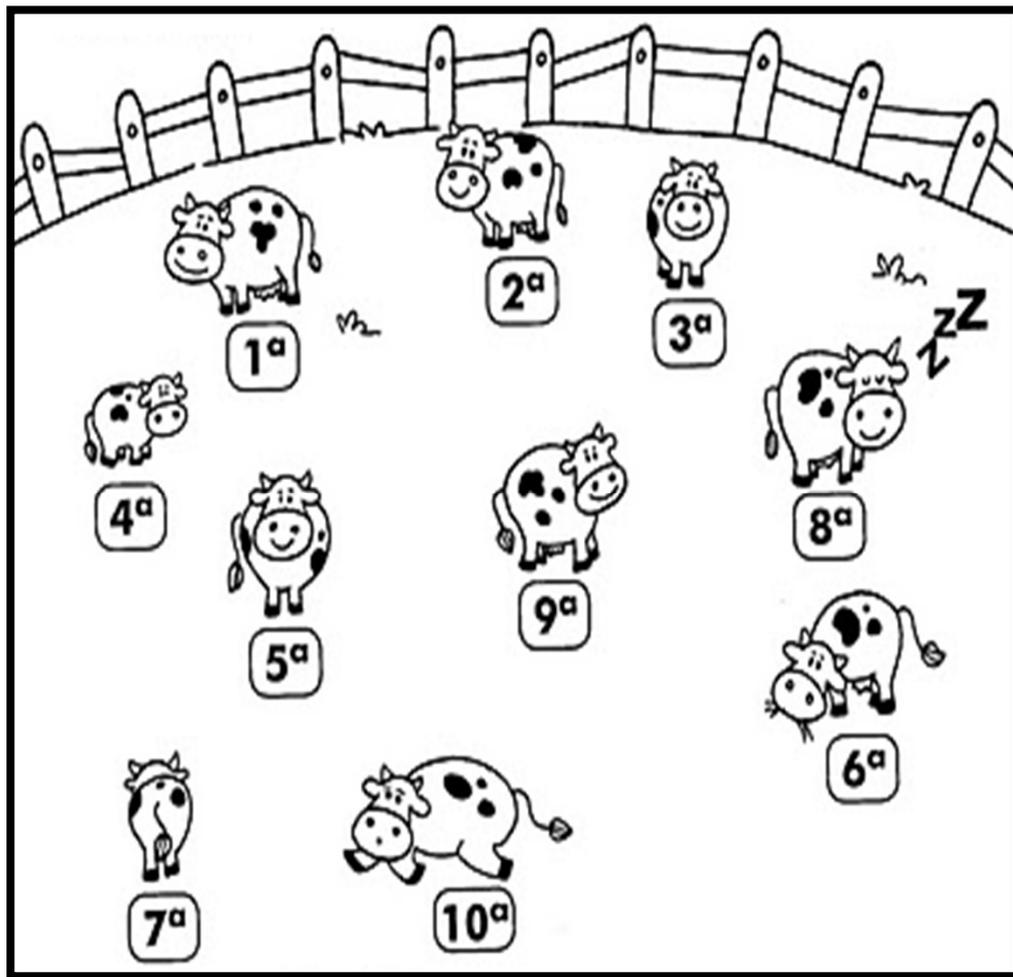
- ★ Se Rafaela sair do 3º andar e subir dois andares, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.
- ★ Se sair do 4º andar e descer dois andares, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.
- ★ Se Rafaela estiver no 1º andar e subir nove andares, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.
- ★ Se ela sair do 5º andar e subir dois andares, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.
- ★ Se Rafaela sair do 2º andar e descer um andar, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.
- ★ Se sair do 6º andar, descer três andares e depois subir sete andares, ela chegará ao \_\_\_\_\_ andar.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

No sítio do Seu João, as vacas estão presas no curral. Complete as frases com a numeração ordinal de cada vaca.



★ A vaca que está deitada é a \_\_\_\_\_.

★ A vaca que está comendo capim é a \_\_\_\_\_.

★ A vaca que está de costas é a \_\_\_\_\_.

★ A vaca menor é a \_\_\_\_\_.

★ A vaca que está dormindo é a \_\_\_\_\_.

★ A vaca que está com o rabinho escondido é a \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Ordene as letras e ligue os numerais ordinais ao seu nome.

3º

MO DÉ CI

10º

NO NO

1º

RO PRI MEI

7º

8º

OI VO TA

9º

C EI RO TER

MO SÉ TI

2º

TO QUIN

DO SE GUN

4º

TO QUAR

5º

TO SEX

6º

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Brincando também se aprende!

### Fazendo somas

Jogo para 2 participantes.

A primeira partida será no caderno de um e a revanche no caderno do outro.

Combinem para ver quem começa. Cada um escolhe dois objetos e soma os pontos dos dois. Depois, localiza a soma no cartão. Um marca com **X** e o outro com **O**.

Mas, atenção: um quadrinho só pode ser marcado uma vez! Vencerá a partida quem primeiro conseguir três marcas numa mesma linha, coluna ou diagonal, como no jogo da velha. Se isso não acontecer e a tabela for toda marcada, o vencedor será o que tiver o maior número de marcas.



5



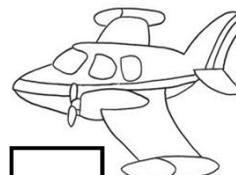
6



7

13	7	11
9	14	15
12	16	10

9



3



4

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

★ Leia as informações abaixo e escreva a idade de cada uma das crianças.

# Desafio

- ★ Marcos e André têm 5 anos.
- ★ Rosa e Laís têm a mesma idade de Marcos.
- ★ Lúcia tem 4 anos a menos que Beto.
- ★ Mariana tem 2 anos a mais que Beto.
- ★ Beto tem 3 anos a mais que Marcos.



Beto

\_\_\_ anos.



Mariana

\_\_\_ anos.



André

\_\_\_ anos.



Marcos

\_\_\_ anos.



Rosa

\_\_\_ anos.



Lúcia

\_\_\_ anos.



Laís

\_\_\_ anos.

★ Quem é a criança mais velha? \_\_\_\_\_

★ Quem é a criança mais nova? \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafio

Descubra o nome e a idade de cada um.

João tem três filhos.



<http://picasaweb.google.com>

- ★ Alex é o mais velho. O número que representa sua idade é o que vem logo depois do 8.
- ★ Laila é quatro anos mais nova que Alex.
- ★ Davi tem dois anos a mais que Laila.

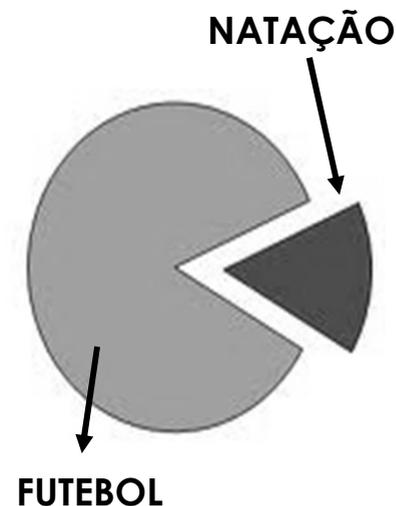
Nome: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_ anos

Nome: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_ anos

Nome: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_ anos

Na escola de Laila, foi feita uma pesquisa para saber se os alunos preferiam futebol ou natação. O resultado foi o seguinte:

- ★ A maioria preferiu futebol ou natação? \_\_\_\_\_
- ★ Como você chegou a essa conclusão?  
\_\_\_\_\_
- ★ E você, o que prefere? \_\_\_\_\_



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Brincando também se aprende!

Jogos para dois participantes.

### 1º - Jogo de palitinhos



Cada jogador pode esconder, na mão fechada, 2 ou 3 palitos, ou manter a mão vazia (0).

Cada um tenta adivinhar quantos palitos há nas mãos dos dois juntos. Abrem-se as mãos.

O primeiro que acertar 5 vezes será o vencedor!

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=1564>

7 disponível em 14/03/2011

### 2º - Jogo com dois dados

Cada jogador escreve seu nome em uma das linhas abaixo e escolhe um lápis de cor.

O primeiro jogador lança dois dados.

Se o total de pontos for 6, ele pinta 3 quadradinhos da sua fileira com a cor que escolheu.

Se o total de pontos for menos do que 6, ele pinta 2 quadradinhos.

Se o total de pontos for mais do que 6, ele pinta 1 quadradinho.

Depois o outro jogador lança os dados, pintando os quadradinhos da sua fileira com a cor escolhida.

Vence o jogo quem pintar mais quadradinhos após 5 rodadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

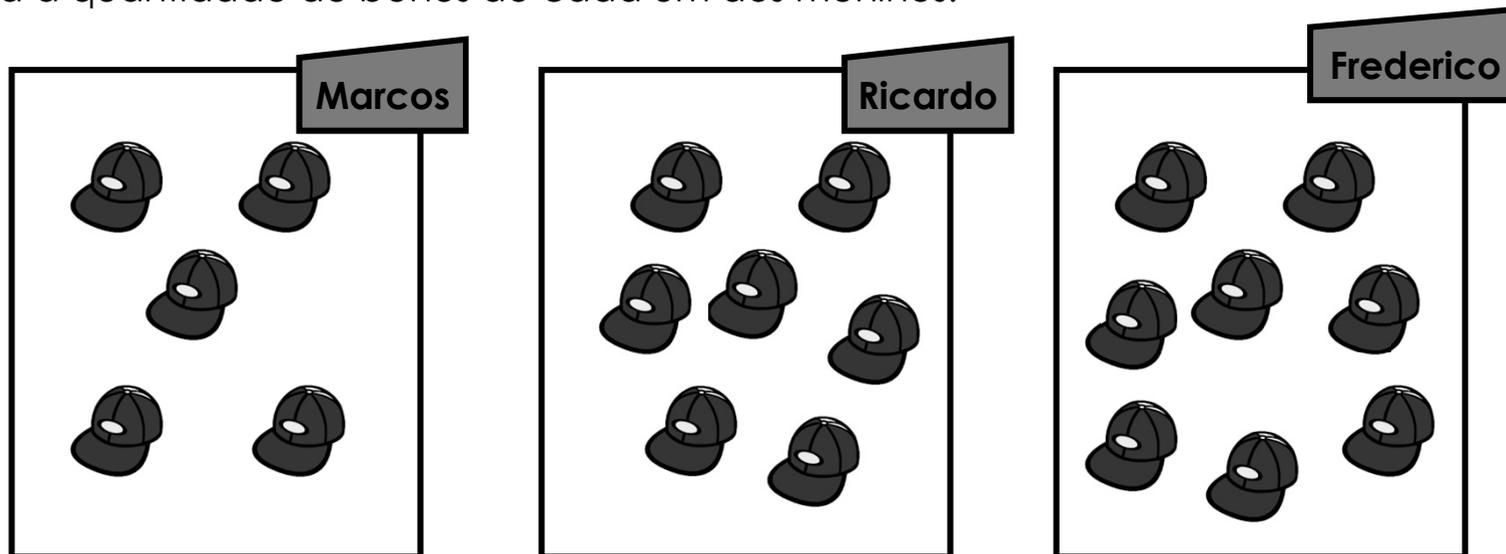



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Marcos, Ricardo e Frederico são amigos.

Veja a quantidade de bonés de cada um dos meninos.



<http://picasaweb.google.com>

Agora, responda às questões:

- ★ Quantos bonés Marcos tem? \_\_\_\_\_ bonés.
- ★ Quantos bonés Ricardo tem? \_\_\_\_\_ bonés.
- ★ Quantos bonés Frederico tem? \_\_\_\_\_ bonés.
- ★ Quantos bonés Frederico tem a mais que Ricardo? \_\_\_\_\_ bonés.

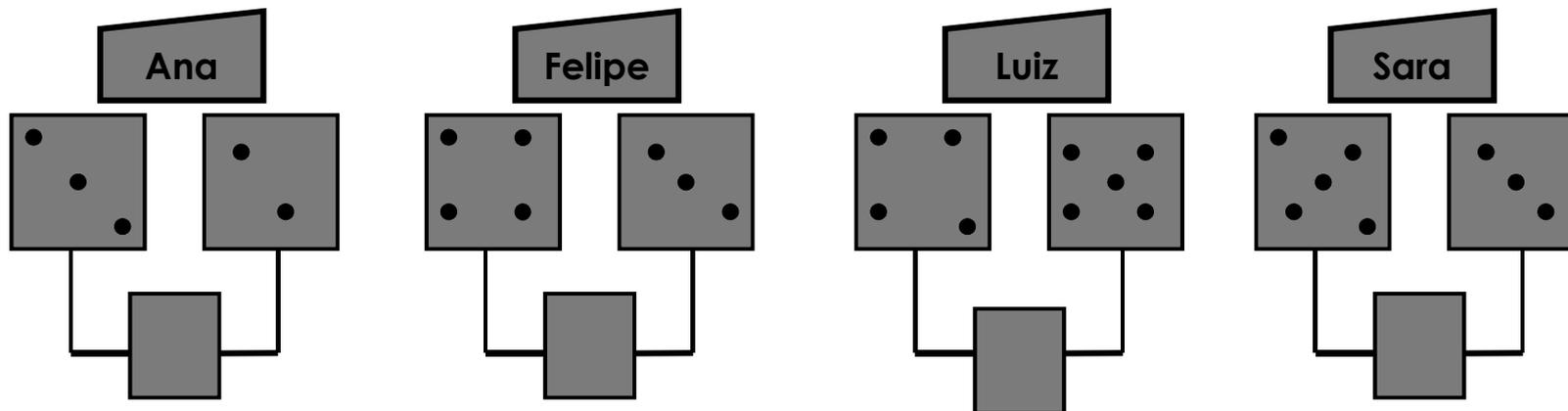


[http://voteldobrasil.blogspot.com/2008\\_06\\_01\\_archive.html](http://voteldobrasil.blogspot.com/2008_06_01_archive.html)  
disponível em 14/3/2011

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Ana e seus amigos resolveram jogar dados. Escreva o total de pontos que as crianças fizeram durante uma partida.



<http://picasaweb.google.com>

Responda:

- ★ Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_ Quantos pontos? \_\_\_\_\_ pontos.
- ★ Quem fez menos pontos? \_\_\_\_\_ Quantos pontos? \_\_\_\_\_ pontos.
- ★ Quantos pontos Sara fez a mais que Ana? \_\_\_\_\_ pontos.
- ★ Quantos pontos Felipe fez a menos que Luiz? \_\_\_\_\_ pontos.
- ★ Quantos pontos Luiz precisava fazer para ficar com a mesma quantidade de Sara? \_\_\_\_\_ pontos.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Jogo de dados

### Brincando também se aprende!



Convide um colega para jogar. Você só vai precisar de dois dados e das tabelas abaixo.

Leia como jogar:

- ★ São 10 rodadas.
- ★ Em cada rodada, um jogador lança os dados e anota, na tabela de pontos, a soma dos números obtidos.
- ★ O jogador que fizer o maior número de pontos ganha a rodada e pinta um quadrinho na tabela de rodadas.
- ★ Vence o jogo aquele que, após 10 rodadas, tiver pintado mais quadrinhos.

#### EXEMPLO:

TABELA DE PONTOS		
RODADAS	1º Jogador	2º Jogador
1ª Rodada	$2 + 5 = 7$	$3 + 6 = 9$
2ª Rodada	$1 + 3 = 4$	$1 + 5 = 6$

TABELA DE RODADAS		
Jogadores	1ª Rodada	2ª Rodada
1º Jogador		
2º Jogador		

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

TABELA DE PONTOS		
RODADAS	1º Jogador	2º Jogador
1ª Rodada		
2ª Rodada		
3ª Rodada		
4ª Rodada		
5ª Rodada		
6ª Rodada		
7ª Rodada		
8ª Rodada		
9ª Rodada		
10ª Rodada		

# Divirta-se!

TABELA DE RODADAS		
Rodadas	1º Jogador	2º Jogador
1ª Rodada		
2ª Rodada		
3ª Rodada		
4ª Rodada		
5ª Rodada		
6ª Rodada		
7ª Rodada		
8ª Rodada		
9ª Rodada		
10ª Rodada		

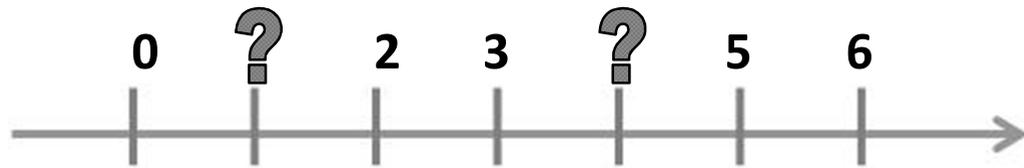


[http://3.bp.blogspot.com/\\_vMz419hvS-U/SwqBtEReywl/AAAAAAsAAAAAco/Dxkm6pZRVCM/s1600/dados.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_vMz419hvS-U/SwqBtEReywl/AAAAAAsAAAAAco/Dxkm6pZRVCM/s1600/dados.jpg) disponível em 14/03/2011

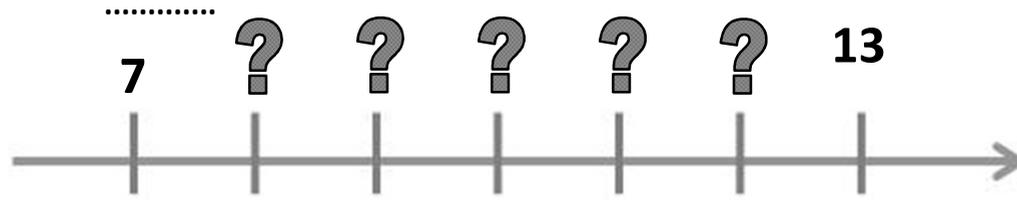
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

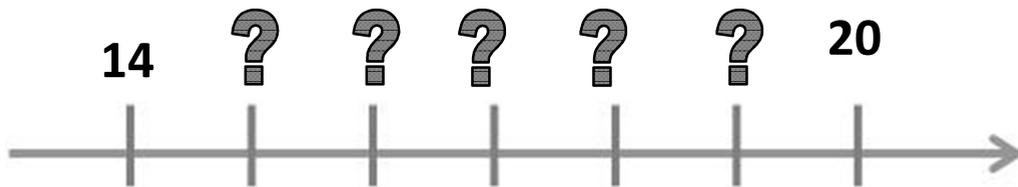
Observe as retas numéricas e descubra os números escondidos.



.....



.....



.....



.....

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Vamos rimar?**

# Rima dos números

Descubra os números que fazem rima com as frases.

Comeu todos e não sobrou nenhum.



Paulo apertou a calça com o cinto.



O contrário do antes é depois.



Meu prato favorito é omelete.

Chegou a hora dos reis.



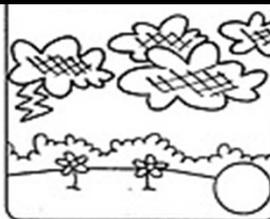
Beto é meu freguês.



Adoro ir ao teatro.



Tem dias que chove.



Bom é tomar chá com biscoito.



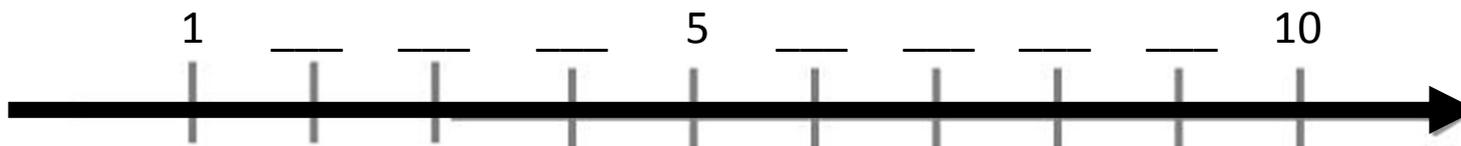
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Complete o diagrama pintando os quadradinhos. A regra é: cada linha tem um quadrinho pintado a mais do que a linha de cima. Depois, registre as quantidades.

										1	um
										2	dois
										3	três

Complete a reta numérica.



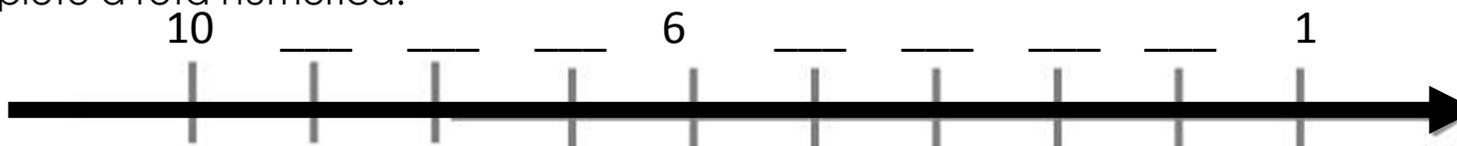
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Agora, continue pintando os quadradinhos. A regra é: cada linha tem um quadrinho pintado a menos do que a linha de cima. Depois, registre as quantidades.

										10	dez
										9	nove
										8	oito

Complete a reta numérica.

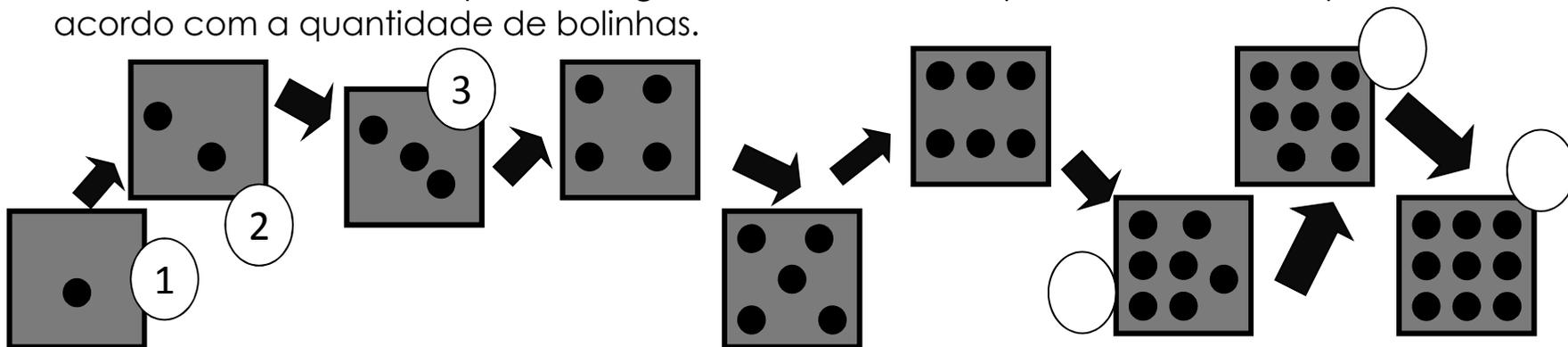


Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

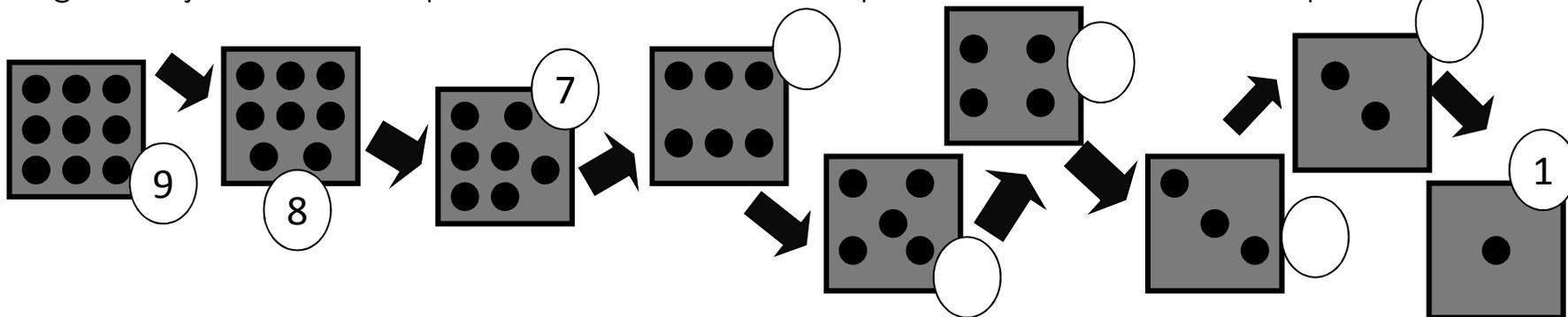
## Sequências

Luciano desenhou nos quadros seguindo as setas. Complete os números que faltam de acordo com a quantidade de bolinhas.



Luciano desenhou as bolinhas em **ordem crescente**, ou seja, **da menor quantidade para a maior quantidade**.

Agora, veja as bolinhas que Maria desenhou e complete com os números adequados.



Maria desenhou as bolinhas em **ordem decrescente**, ou seja, **da maior quantidade para a menor quantidade**.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

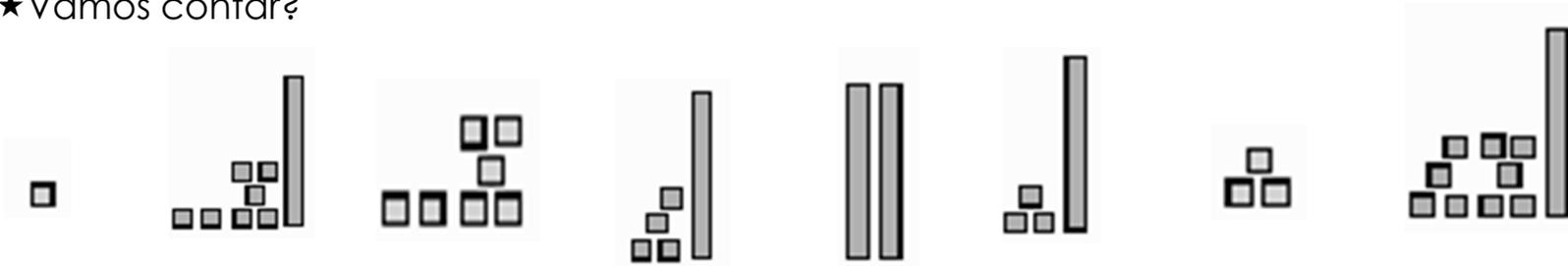
# Trabalhando com Material Dourado

★ Vamos contar?

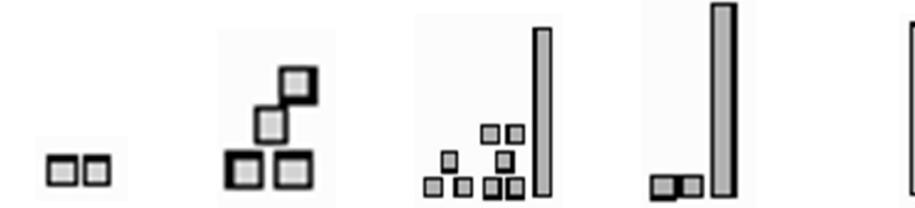
<http://picasaweb.google.com>



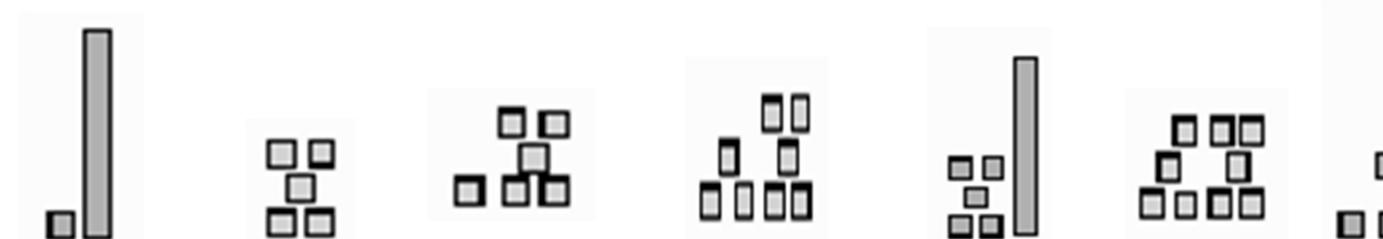
1 cubinho =  
1 unidade  
1 barrinha =  
10 unidades  
ou 1 dezena



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

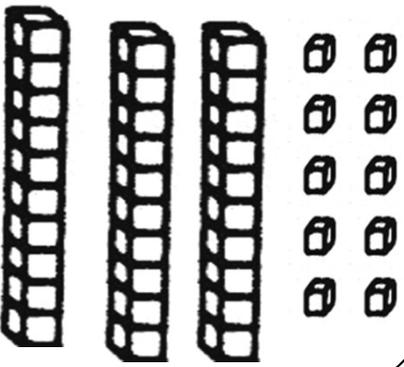
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

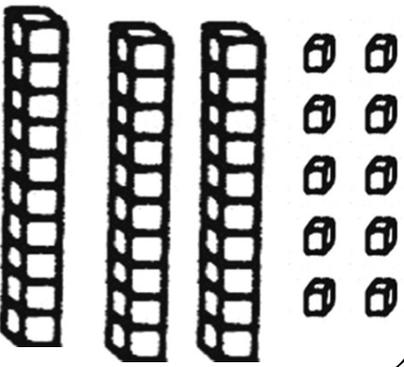
# Trabalhando com Material Dourado

Pinte as barinhas e os cubinhos do "Material Dourado" necessários para representar o numeral indicado.

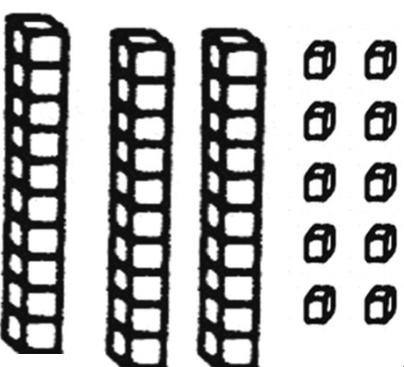
10



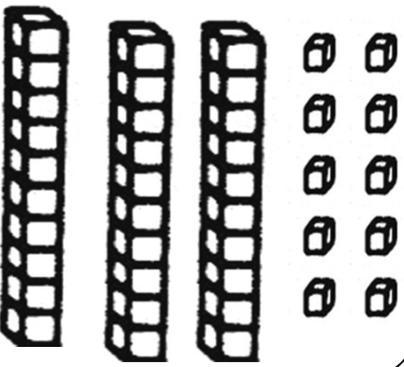
15



18



22

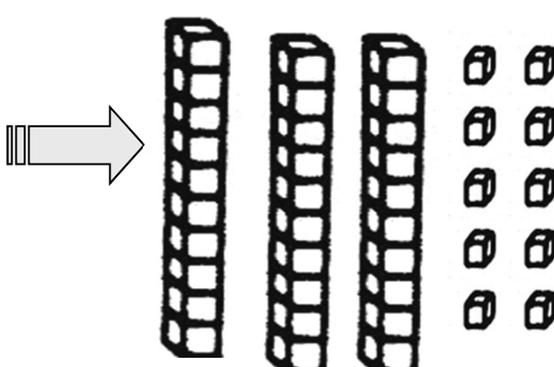


Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

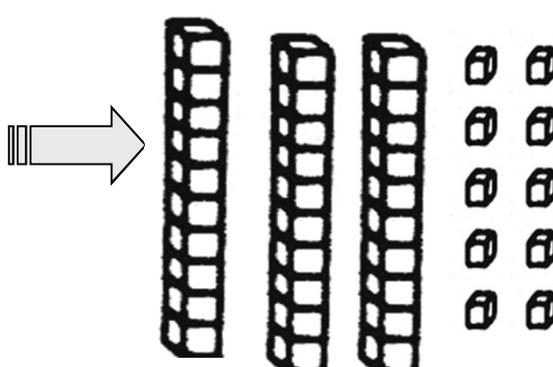
Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Continue pintando as barrinhas e os cubinhos do “Material Dourado” necessários para representar o numeral indicado.

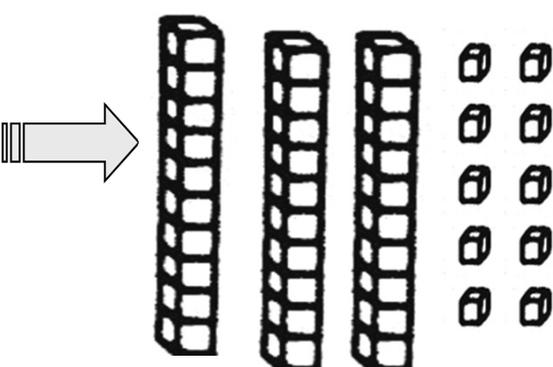
25



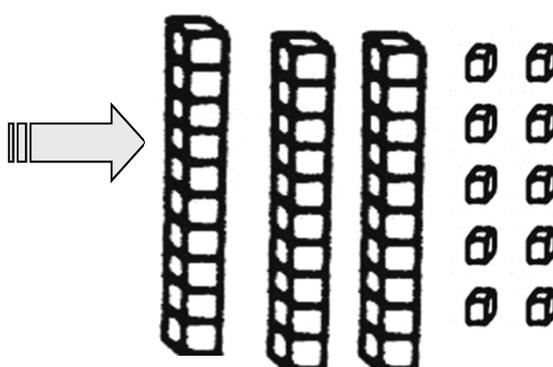
28



14



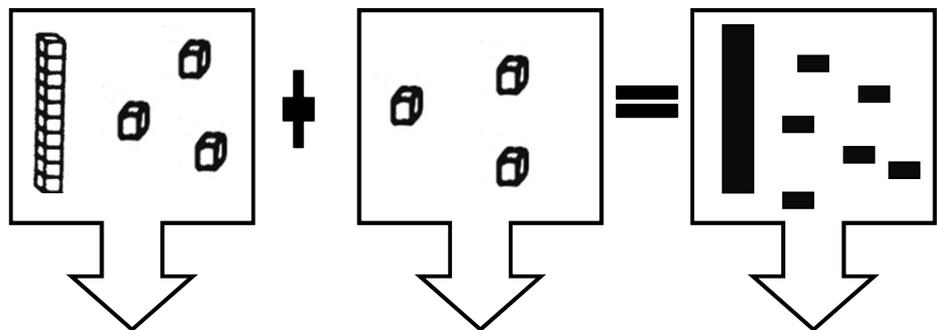
30



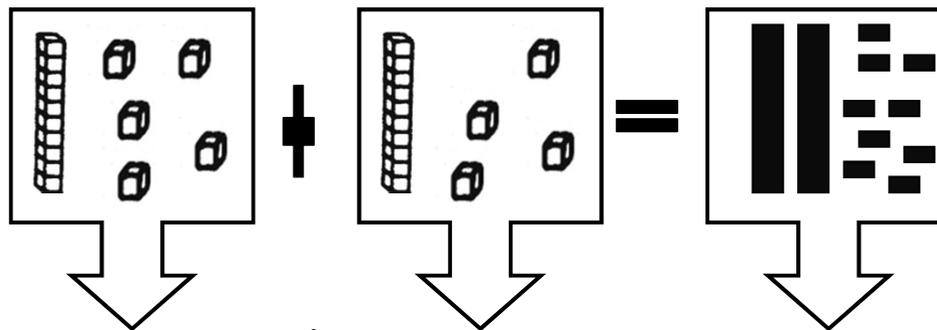
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

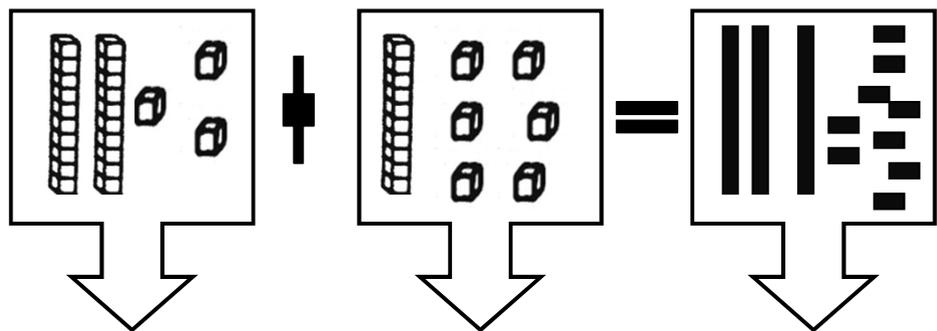
# Resolvendo operações com Material Dourado.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



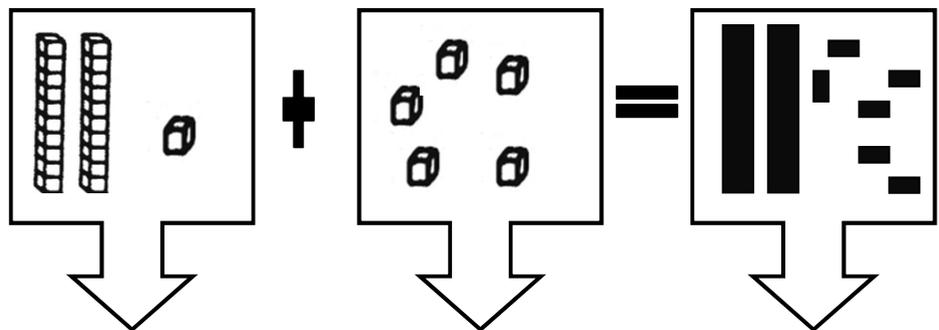
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Espaço reservado para os cálculos!

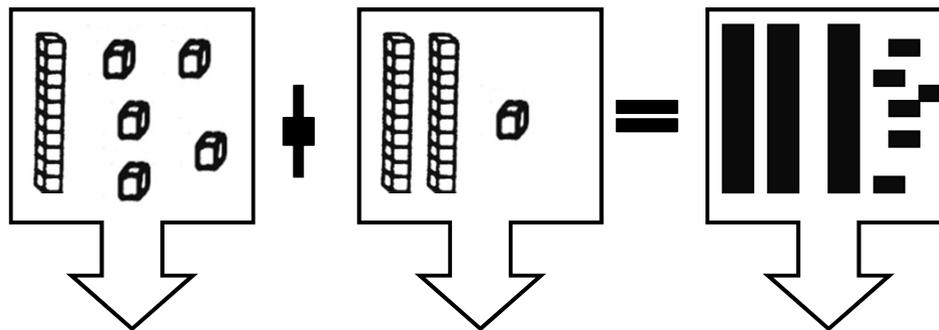
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

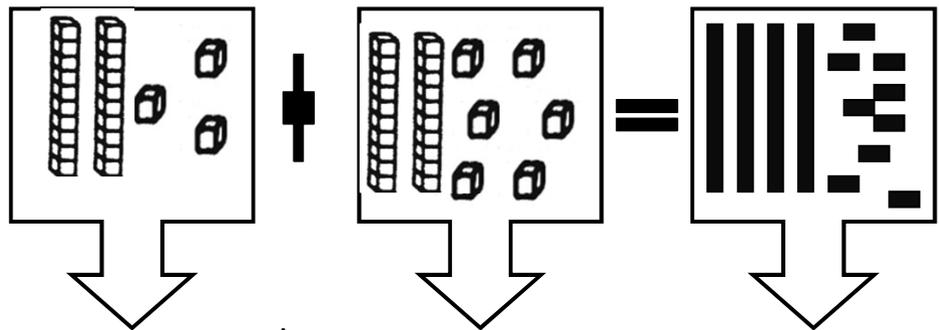
# Resolvendo operações com Material Dourado.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Espaço reservado para os cálculos!





Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

### Vamos calcular?

Veja as peças do jogo de dominó do Daniel. Ele quer somar as bolinhas de cada parte. Ajude o menino a somar as bolinhas de cada peça.

DOMINÓS	SENTENÇA MATEMÁTICA	CÁLCULO
	_____ + _____	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
	_____ + _____	
	_____ + _____	
	_____ + _____	
	_____ + _____	
	_____ + _____	
	_____ + _____	

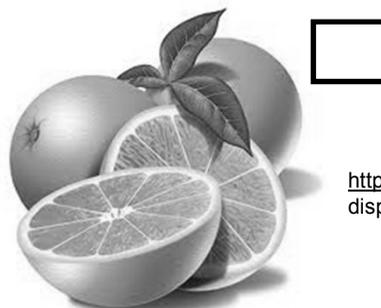
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Os pais de Lucas foram fazer compras no Mercado de Madureira. Veja o que eles compraram! Escreva os nomes dos alimentos e marque quais são as frutas.



www.extra.globo.com




\_\_\_\_\_ <http://www.corposaudavel.net/beneficios-da-laranja/>  
disponível em 14/03/2011



\_\_\_\_\_ [http://4.bp.blogspot.com/\\_boy8m6h1zho/R4kpVhA-Z9I/AAAAAAAAAFY/3L1OUUUl6ql/s320/banana.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_boy8m6h1zho/R4kpVhA-Z9I/AAAAAAAAAFY/3L1OUUUl6ql/s320/banana.jpg) disponível em 14/03/2011










\_\_\_\_\_ [http://1.bp.blogspot.com/\\_rWrCS6HCzKs/TEzFiH4S63I/AAAAAAB1E/Yy2KrAE6iDk/s1600/melancia.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_rWrCS6HCzKs/TEzFiH4S63I/AAAAAAB1E/Yy2KrAE6iDk/s1600/melancia.jpg) disponível em 14/03/2011

\_\_\_\_\_ <http://www.brasilescola.com/saude/abobora.htm> disponível em 14/03/2011

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Cruzadinha

TOMATE   MAÇÃ   MORANGO   PEPINO  
 BERINJELA                      ABACAXI

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Você sabia?

Nas cidades, é no supermercado ou na feira livre que, geralmente, encontramos os frutos que comemos. Eles são chamados de frutos comestíveis. Também comemos várias flores como, a couve-flor e o brócolis. Assim, como os frutos que você listará na sua pesquisa, as flores comestíveis são de fundamental importância para nossa alimentação.

Pesquise, em revistas, gravuras de frutos e flores. Recorte as figuras e cole-as aqui. Escreva seus nomes.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Até agora, vimos várias frutas e frutos. Todos possuem sementes. Servem para prepararmos sucos, saladas e vitaminas. É preciso buscá-los no pomar, no supermercado ou nas feiras. Mas antes disso, é preciso que uma sementinha tenha sido plantada.



igrefiamorim.com



blog.cancaonova.com

Cada semente dá origem a uma nova plantinha.  
Da semente do **tomate** nasce um **tomateiro**.

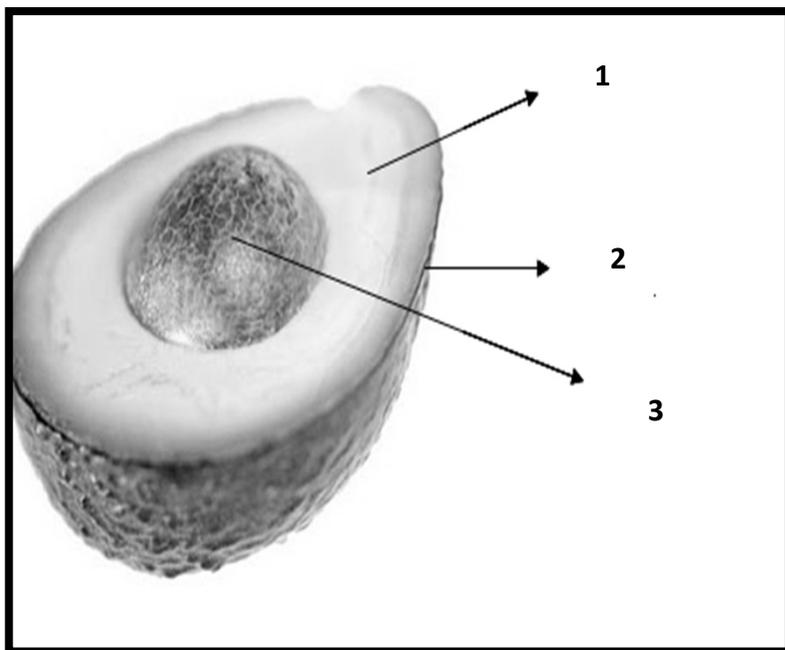
**Complete, agora, as frases abaixo.**

- ★ Da semente da **goiaba** nasce uma \_\_\_\_\_.
- ★ Da semente da **jabuticaba** nasce uma \_\_\_\_\_.
- ★ Da semente da **maçã** nasce uma \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Você já viu que a semente é muito importante. E podem ter diferentes formas.  
Escreva quais os nomes das partes do abacate.



**CAROÇO - POLPA - CASCA**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

O fruto é a parte das plantas que guarda as sementes. Você já deve estar desconfiado que a semente é muito mais importante do que parece!

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Você sabia?

Assim como os frutos das plantas são diferentes, o mesmo ocorre com as sementes. Nem todas as sementes são do tamanho do caroço do abacate, não é mesmo?

atemperada.blogspot.com



atemperada.blogspot.com



Veja os exemplos abaixo:

## Vamos pesquisar?

Pesquise o nome de outras sementes que também comemos.

---

---

---

---

---

---

---

---

**O prato mais popular no Brasil é o feijão com arroz.**

atemperada.blogspot.com



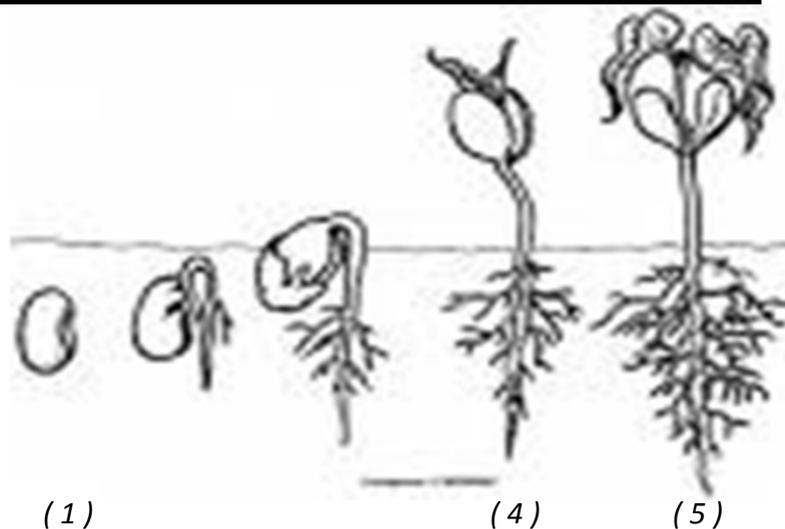
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**Fique de olho!**

O feijão gostoso, preparado na sua escola, até chegar no seu pratinho, precisou de cuidados e elementos da natureza para germinar.

Veja as mudanças que o feijão passa até originar uma plantinha.



Ciclo de vida do feijão.

<http://picasaweb.google.com>

Agora, escreva, com suas palavras, o que você observa em cada etapa do nascimento do feijãozinho.

( 1 ) - \_\_\_\_\_

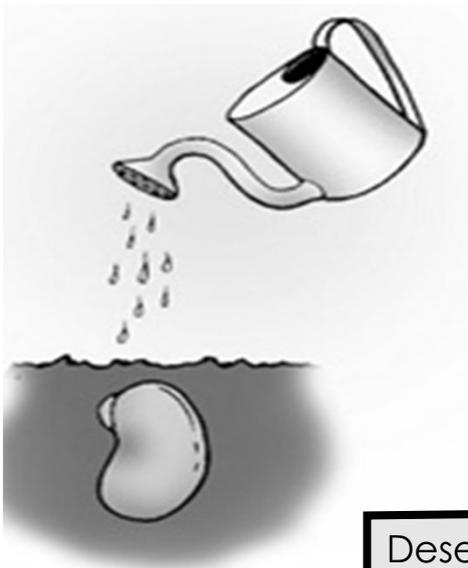
( 4 ) - \_\_\_\_\_

( 5 ) - \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Por que precisamos regar o solo onde se encontra a semente?



<http://picasaweb.google.com>

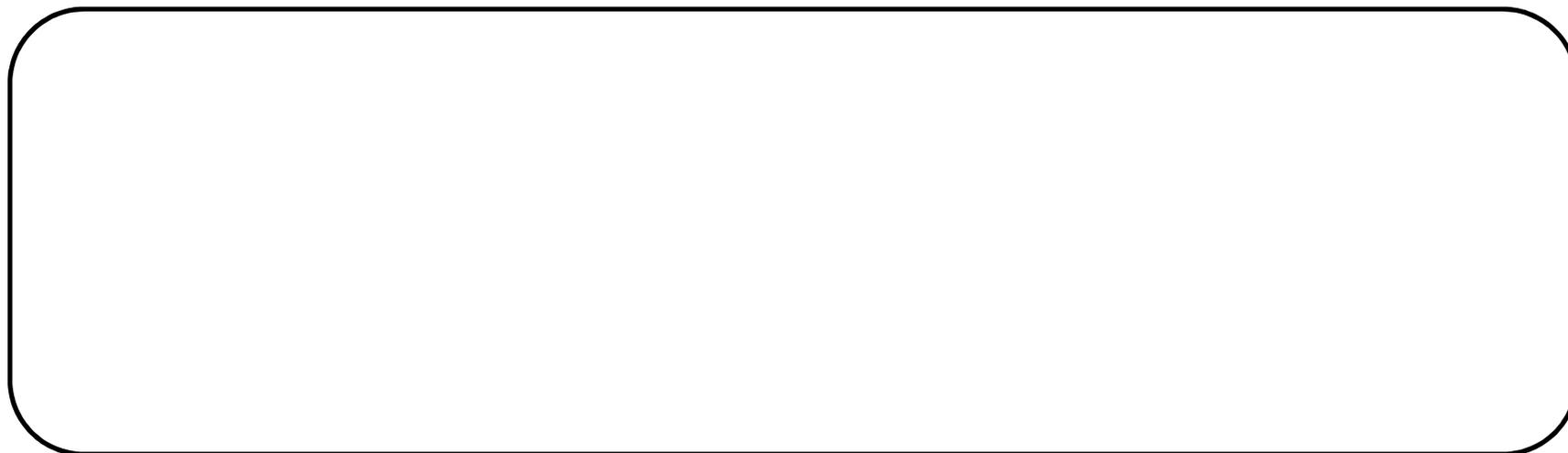
---

---

---

Para a germinação é necessário **a água e o ar**.  
As plantas com folhas e flores precisam de terra, água, luz e ar.

Desenhe um jardim que você conhece, com diferentes tipos de plantas!



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Observe a galinha Cocoricó com os seus ovinhos e complete:



- A galinha Cocoricó tem o total de \_\_\_\_\_ ovinhos.
- A quantidade de ovos ainda inteiros é \_\_\_\_\_.
- A quantidade de pintinhos é \_\_\_\_\_.
- A diferença entre o número de ovos inteiros e o número de pintinhos é \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Brincando também se aprende!

★ Atividade em dupla ou em trio.

Material: 90 palitos de sorvete, elástico e um dado.

O grupo espalha os palitos na mesa e sorteia quem vai começar.

Na sua vez, jogue o dado e pegue o número de palitos que o dado apontar.

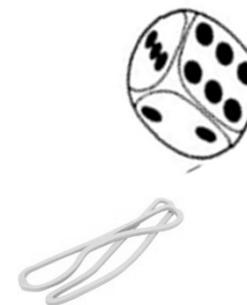
Sempre que tiver 10 palitos, passe um elástico, formando um macinho.

O jogo termina quando acabarem os palitos.

Ganha quem tiver mais palitos, no final.



glauciotattoo.com.br



Luísa e Carlos disputaram esse jogo:

Quando terminaram, Luísa tinha 3 macinhos e 6 palitos.

Carlos tinha 5 macinhos e 4 palitos.

★ 1- Quem ganhou esse jogo? \_\_\_\_\_

★ 2- Quantos palitos, ao todo, tinha Luísa? \_\_\_\_\_

★ 3- Quantos palitos, ao todo, tinha Carlos? \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



Olá, Tiago!  
 Você sabia que o sistema de numeração que usamos utiliza dez símbolos diferentes e representa qualquer quantidade?

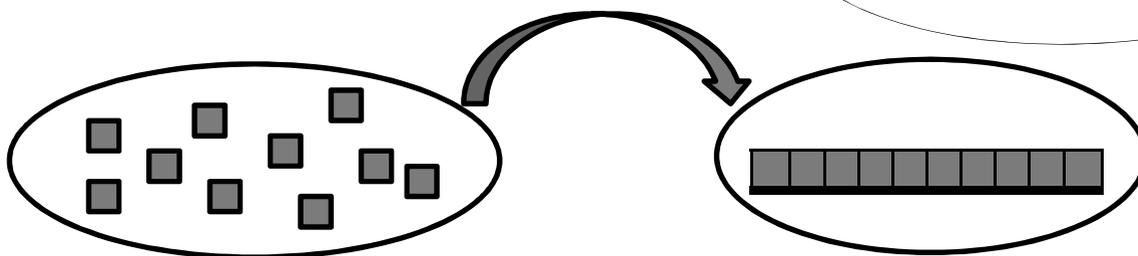
## Nosso sistema de numeração

Sim, Caio! E esses símbolos se chamam **algarismos**.



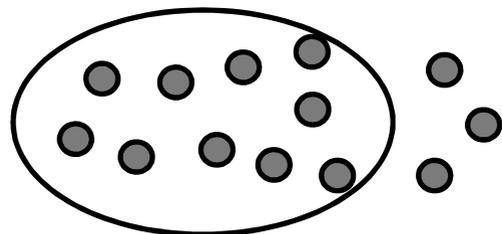
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Nesse sistema, agrupamos de 10 em 10. Por isso, podemos escrever todos os números.



Um grupo de 10 unidades forma uma dezena.

1- Vamos registrar no quadro ao lado.



Dezena	Unidade
_____	_____

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



Vamos representar  
uma quantidade  
com **Material Dourado**.

Quantos cubinhos há?	Fazendo grupos de dez unidades

DEZENA	UNIDADE
_____	_____

**FIQUE LIGADO!!!!**

No nosso sistema de numeração:

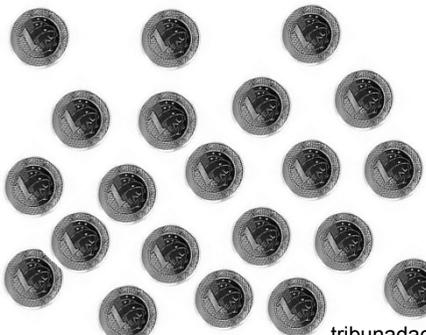


- Agrupamos de 10 em 10.
- Combinamos, de forma conveniente, 10 símbolos, chamados algarismos ou dígitos, para representar qualquer número.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Marcos e Sílvia ganharam moedas de um real. Vamos ajudá-los a contar as moedas, trocando cada grupinho de 10 moedas de 1 real por uma nota de 10 reais.

 <p>wata-eh-legal.blogspot.com</p> <p>tribunadaconquista.com.br</p>		 <p>wata-eh-legal.blogspot.com</p> <p>tribunadaconquista.com.br</p>	
		 <p>blogdoturca.blogspot.com</p>	
↓	↓	↓	↓
_____	_____	_____	_____

2- Marcos ganhou \_\_\_\_\_ reais e Sílvia ganhou \_\_\_\_\_. Por isso, quem ganhou mais dinheiro foi \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



Marcos, cada grupo de 10 unidades forma a **dezena**.

Entendi, Sílvia!



1- Observe a quantidade de palitos abaixo.

Quantos grupos de 10 podem ser formados? \_\_\_\_\_ .

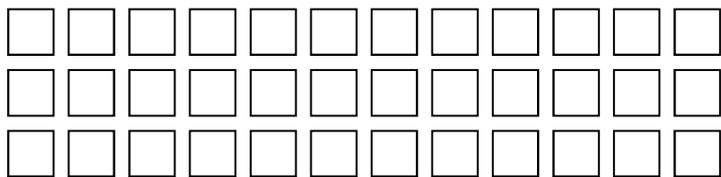


2- Ao lado, há \_\_\_\_\_ dezenas de palitos de fósforo ou \_\_\_\_\_ palitos de fósforo.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

3- Pinte cada dezena de uma cor e complete.



\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

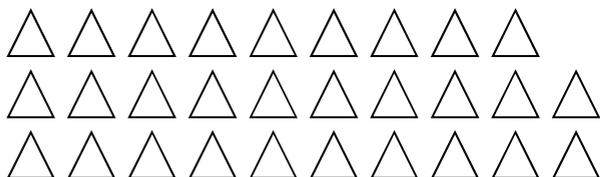
Lemos: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Lemos: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

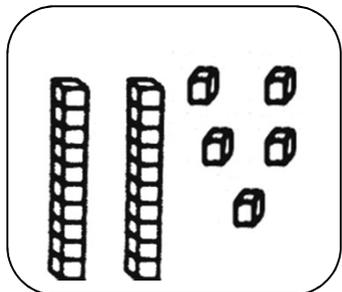
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Lemos: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

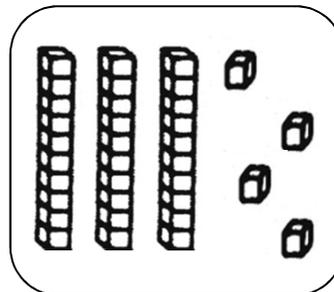
Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

### Registrando...



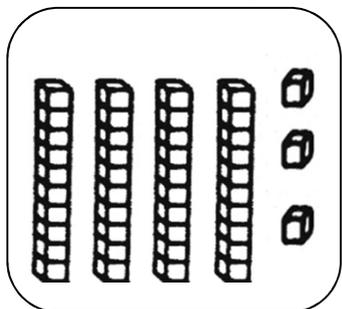
DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_



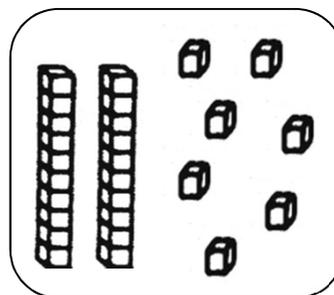
DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_



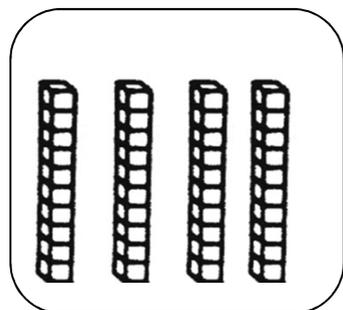
DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_



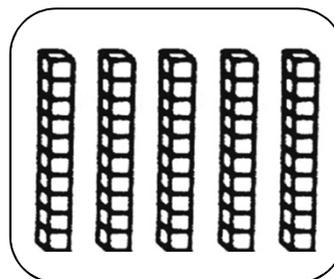
DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_



DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_



DEZENA	UNIDADE

Lemos: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Praticando!

1.

Escreva os 10 algarismos ou dígitos que utilizamos para representar qualquer quantidade.

\_\_\_\_\_

2.

Escreva a quantidade de algarismos de cada número.

a) 35 - \_\_\_\_\_

d) 222 - \_\_\_\_\_

b) 100 - \_\_\_\_\_

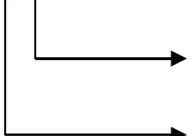
e) 9 - \_\_\_\_\_

c) 3 - \_\_\_\_\_

f) 70 - \_\_\_\_\_

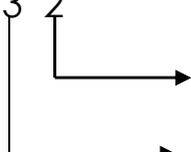
3.

Complete.

a) 8 7  

 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades

c) 4 5  

 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades

b) 3 2  

 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades

d) 6 3  

 \_\_\_\_\_ unidades  
 \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_ unidades



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Observe o preço de cada produto:



Calça  
R\$ 52,00

universalsbalanca.com.br



Camisa  
R\$ 43,00

newsilk.20m.com



Short  
R\$ 16,00

Viablogs.net



Boné  
R\$ 25,00



Tênis  
R\$ 85,00

2- Complete o quadro valor de lugar e calcule quanto Emily gastaria, se comprasse:

a) Uma calça e uma camisa:

D	U
5	2
4	3

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

b) Uma camisa e um boné:

D	U

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} \\ + \underline{\hspace{1cm}} \\ \hline \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

c) Uma camisa e um short:

D	U

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} \\ + \underline{\hspace{1cm}} \\ \hline \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

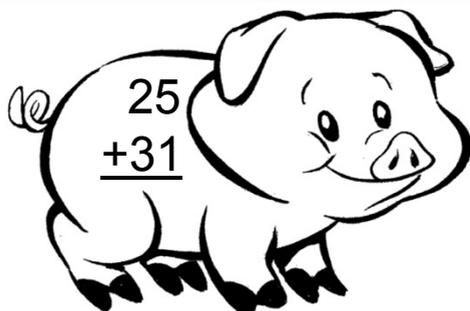
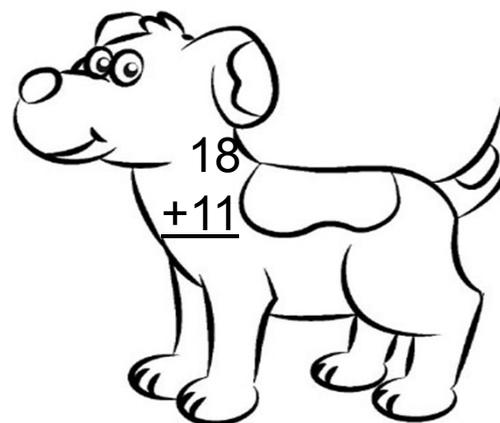
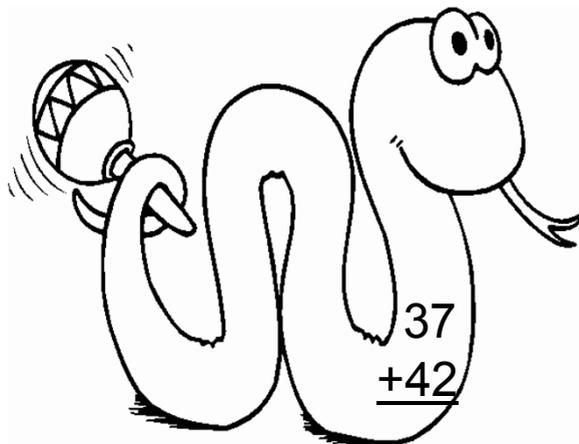
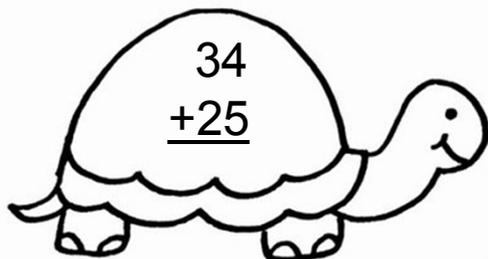
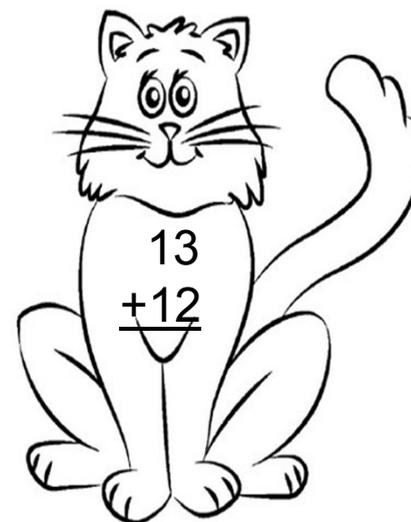
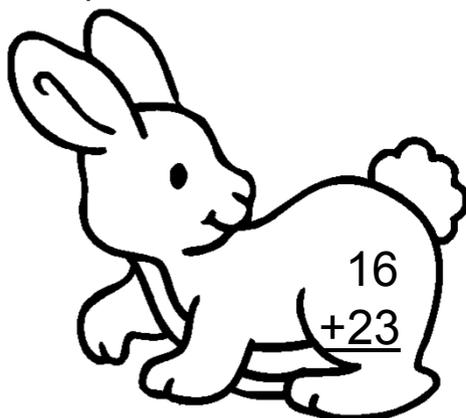
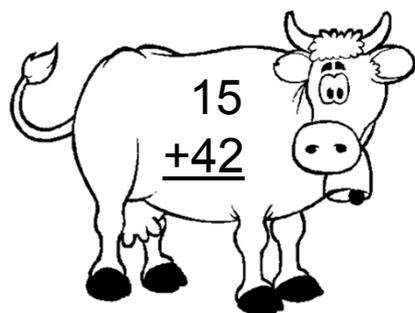
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

No Sítio do Seu Lobato, Mariana encontrou vários animais. Faça os cálculos e pinte cada animal de acordo com a legenda.

AMARELO – adição com resultado maior que 50.

MARROM – adição com resultado menor que 30.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

wata-eh-legal.blogspot.com



Observe a tabela para completar os retângulos.

É fácil, basta seguir a sequência numérica.



wata-eh-legal.blogspot.com

1- Descubra o segredo das sequências e complete os retângulos abaixo:

**COLUNA**

<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>16</b>		<b>18</b>		<b>20</b>
<b>21</b>		<b>23</b>	<b>24</b>			<b>27</b>			<b>30</b>
	<b>32</b>			<b>35</b>	<b>36</b>		<b>38</b>	<b>39</b>	
			<b>44</b>	<b>45</b>		<b>47</b>			<b>50</b>
	<b>52</b>				<b>56</b>		<b>58</b>		
<b>61</b>		<b>63</b>		<b>65</b>		<b>67</b>		<b>69</b>	
				<b>75</b>					<b>80</b>
	<b>82</b>	<b>83</b>			<b>86</b>			<b>89</b>	
<b>91</b>			<b>94</b>	<b>95</b>		<b>97</b>			<b>100</b>

**LINHA**

2- Pinte a coluna do número 12.

3- Analise a coluna e responda o que esses números têm em especial.

---



---



---



---



---

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

artescanatopassapassoja.com.br



Como posso descobrir o valor de cada estrelinha?

1- Vamos ajudar a Emily, substituindo o valor de cada ★ :

a) ★ + 12 = 13

★ = 13 - 12 = 1,

então: ★ = 1

b) 4 + ★ = 13

★ = \_\_\_\_\_,

então: ★ = \_\_\_\_\_

c) 17 + 12 = ★

★ = \_\_\_\_\_,

então: ★ = \_\_\_\_\_

d) ★ + 11 = 18

★ = \_\_\_\_\_,

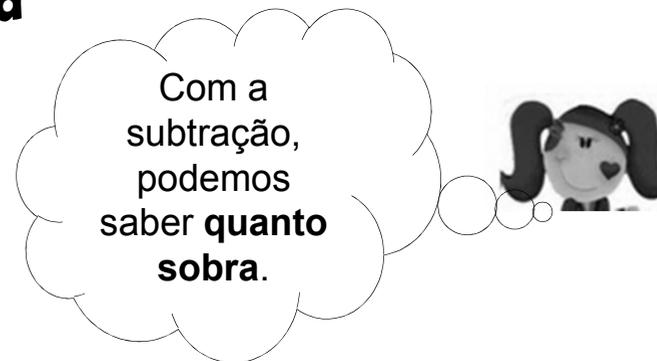
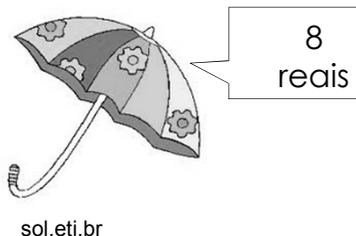
então: ★ = \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## A subtração na nossa vida

artesanatopassoapassoja.com.br



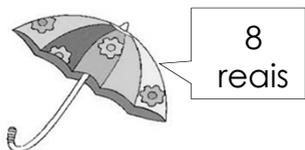
1- Emily pagou o guarda-chuva com uma nota de 10 reais. Ela recebeu de troco \_\_\_\_\_ reais.



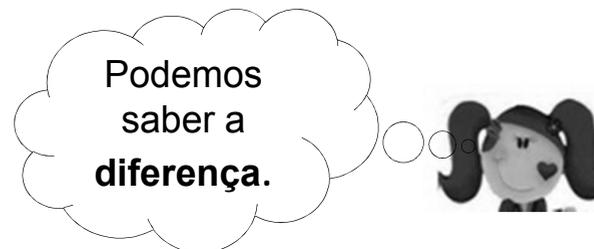
**LIQUIDAÇÃO**  
CAMISETAS  
A 15 REAIS



2 - Que pena! Emily quer comprar, mas vão faltar \_\_\_\_\_ reais.



**LIQUIDAÇÃO**  
CAMISETAS  
A 15 REAIS



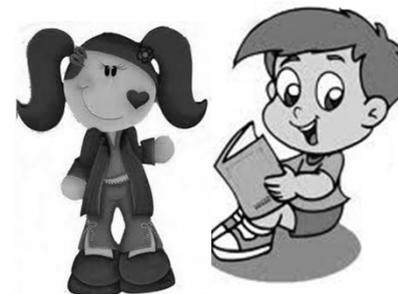
3- A diferença de preços dos objetos é de \_\_\_\_\_ reais.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Observe esta situação:

a) Emily e Marcos colecionam figurinhas. Emily possui 38 figurinhas e Marcos tem 26. Quantas figurinhas Emily tem a mais que Marcos?



brinquedoseducativos.net  
artesanatopassapassoja.com.br

Coordenadoria  
de Educação

Podemos resolver este problema, realizando a seguinte subtração:

$$38 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

D	U
3	8
2	6

ou

$$\begin{array}{r} 30 + 8 \\ - 20 + 6 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

ATENÇÃO  
30 - 20 = 10  
8 - 6 = 2



Então, \_\_\_\_\_ tem \_\_\_\_\_ figurinhas a mais que \_\_\_\_\_.

b) Para completar o álbum de figurinhas de Emily, são necessárias 48 figurinhas. Ela já colou 35. Quantas figurinhas faltam para ela completar o álbum? \_\_\_\_\_

D	U

$$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Observe a idade de cada pessoa e responda:



- a) A diferença de idade entre Marcelo e Márcia é de \_\_\_\_\_
- b) Quantos anos Tiago é mais velho que Leo? \_\_\_\_\_
- c) Quantos anos Tiago tem a mais que Cláudia? \_\_\_\_\_
- d) Quem é o mais velho dessa família? \_\_\_\_\_
- e) Quem tem a menor idade? \_\_\_\_\_
- f) A maior diferença de idade é entre \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

3- Agora, é com você:

Anote o nome e a idade de algumas pessoas da sua família. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Os alunos da turma de Rodrigo votaram em seus esportes preferidos. Observe todos os votos dos alunos.



zazzle.com.br

Agora, complete a tabela que organiza esses dados e responda às questões.

ESPORTES PREFERIDOS PELOS ALUNOS	
ESPORTE	NÚMERO DE VOTOS
Vôlei	7
TOTAL DE VOTOS	

- ★ Qual esporte recebeu o maior número de votos? \_\_\_\_\_
- ★ E o menor número de votos? \_\_\_\_\_
- ★ Quantos alunos votaram? \_\_\_\_\_
- ★ Quantos votos a mais seriam necessários, para que o basquete recebesse o maior número de votos? \_\_\_\_\_
- ★ Se você pudesse votar, qual esporte escolheria? \_\_\_\_\_
- ★ Por quê? \_\_\_\_\_
- ★ Você pratica algum esporte? Qual? \_\_\_\_\_

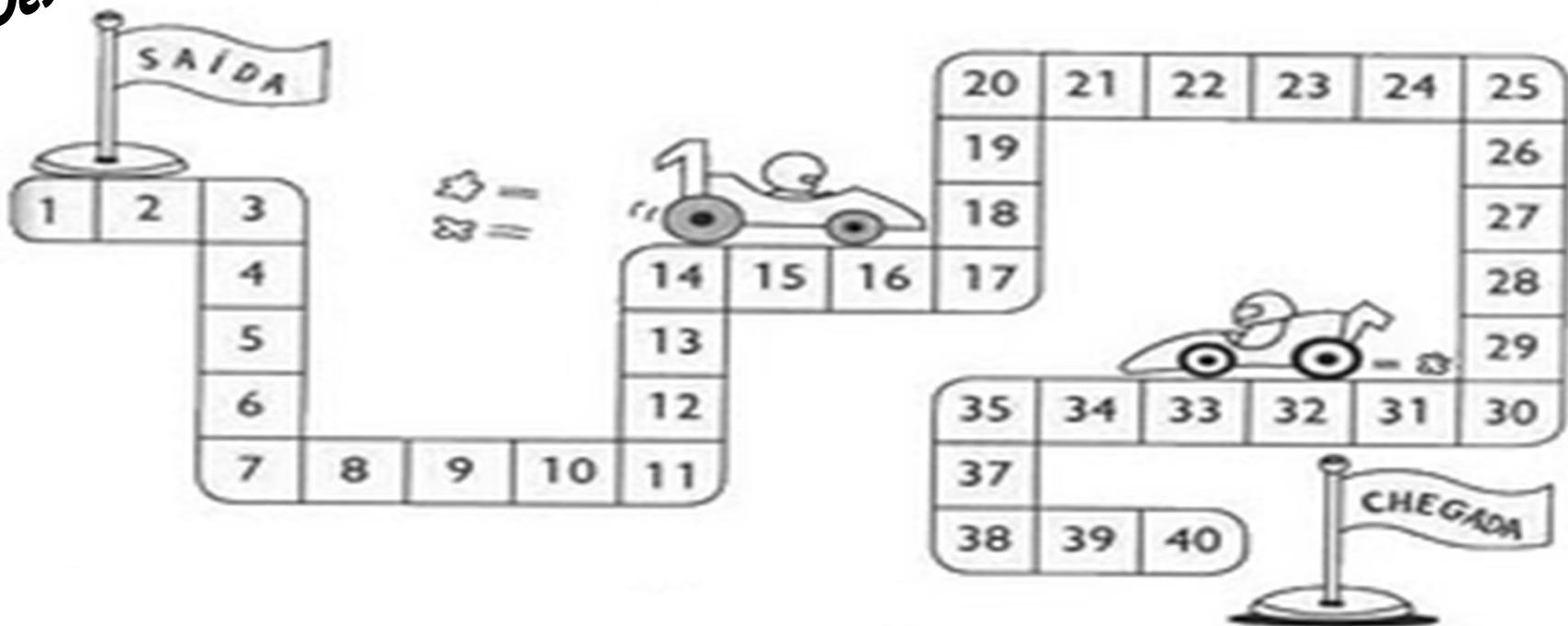
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafio

1- Observe a pista e pinte o que se pede.

<http://www.google.com.br/images>



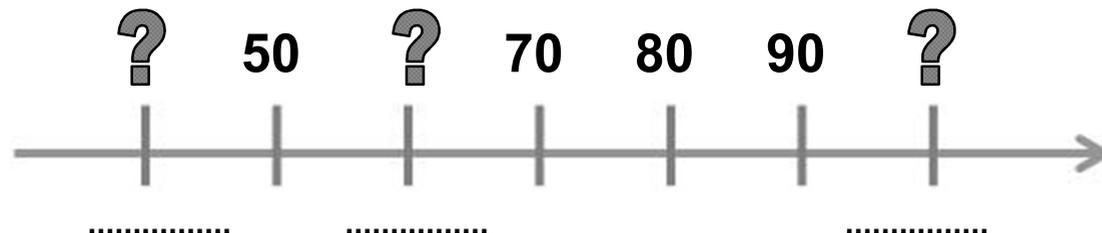
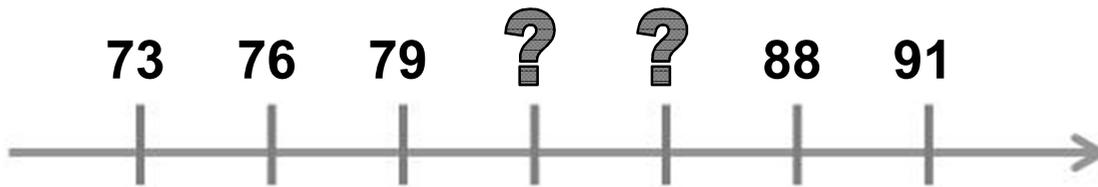
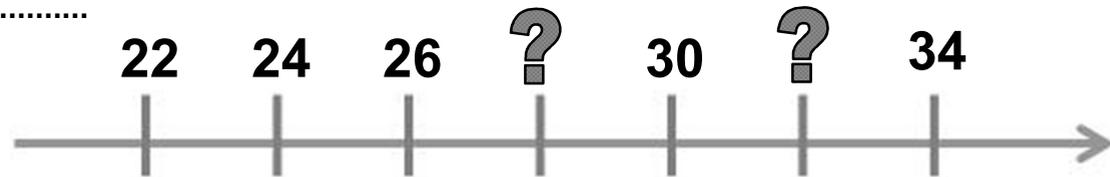
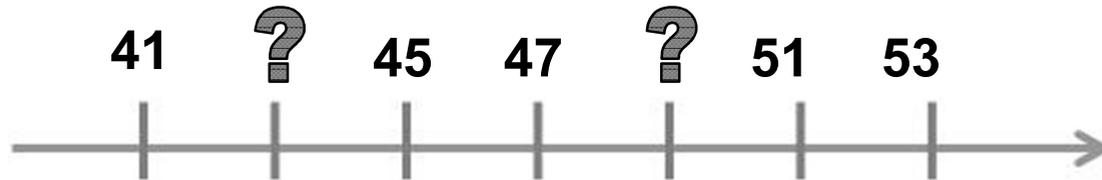
- ★ De azul, o menor número natural da pista.
- ★ De vermelho, o maior número natural da pista.
- ★ De verde, o número que vem antes do 40.
- ★ De laranja, o número que vem logo depois do 12.
- ★ De amarelo, os números que estão entre 7 e 9, 25 e 27, 29 e 31.
- ★ De roxo, o resultado da adição  $10 + 13$ .

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Descobrimos seqüências na linha numérica

Descubra o segredo de cada linha numérica e complete com os números que estão faltando.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Descobrimos e criando seqüências!

Lucas começou a pintar os números da tabela abaixo. Descubra o segredo e continue pintando.

0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35



O segredo de Lucas é pintar os números de \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_\_.

### Desafio!

Complete a tabela abaixo e pinte alguns números, usando um segredo só seu, e peça a um colega para descobrir qual é o seu segredo.


### Qual é o segredo?

O segredo é pintar os números de \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Quanto tempo o tempo tem?



www.blig.ig.com.br

O **TEMPO** PERGUNTOU PRO **TEMPO**  
 QUAL É O **TEMPO** QUE O **TEMPO** TEM.  
 O **TEMPO** RESPONDEU PRO **TEMPO**  
 QUE NÃO TEM **TEMPO**  
 PRA DIZER PRO **TEMPO**  
 QUE O **TEMPO** DO **TEMPO**  
 É O **TEMPO** QUE O **TEMPO** TEM.

1- Você sabia que a semana começa no domingo e termina no sábado? Escreva os nomes dos dias da semana, em ordem.

---



---

Então, uma semana tem \_\_\_\_\_ dias.

2- Complete com os dias da semana:

★ Hoje é \_\_\_\_\_.

★ Ontem foi \_\_\_\_\_.

★ Amanhã será \_\_\_\_\_.

★ Anteontem foi \_\_\_\_\_.

## Você sabia?

**Trava-línguas** são brincadeiras populares em que se misturam palavras com sons parecidos ou repetidos. O desafio é conseguir dizê-las em voz alta, sem engasgar ou dar nó na língua.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Vamos observar o mês de maio!

Maio 2011						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
01 - Dia do Trabalhador 08 - Dia das Mães						

scvpenapolis.com.br

**D** - domingo

**S** - segunda-feira

**T** - terça-feira

**Q** - quarta-feira

**Q** - quinta-feira

**S** - sexta-feira

**S** - sábado

Complete de acordo com o calendário:

1 - O dia da semana em que é comemorado o dia das mães é \_\_\_\_\_.

2 - O mês de maio tem \_\_\_\_\_ dias.

3 - Quantas segundas-feiras há neste mês? \_\_\_\_\_.

4 - No dia 1º de maio comemoramos \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Complete a cruzadinha com o nome dos dias da semana.

- 1- O dia que vem depois de sexta-feira.
- 2- Este dia vem antes de quarta-feira.
- 3- Seu nome começa com a letra D.
- 4- Este dia vem antes de quinta-feira.
- 5- O dia que vem depois da quarta-feira.
- 6- Está entre o domingo e a terça-feira.
- 7- Vem antes de sábado e depois de quinta-feira.

1					S									
2					E									
3					M									
4					A									
5					N									
					A							6 ←		
					-						7 ←			

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

<http://pt.wikipedia.org/wiki/Trava-l%C3%ADnguas>

### Dizem que...

### Leia a parlenda.

Não há sábado sem Sol,  
Domingo sem missa,  
Nem segunda sem preguiça.

PARLENDA POPULAR



venlouver.blogspot.com

1- Agora, é com você. Complete o texto para dizer o que não pode faltar em cada dia da semana:

Não há domingo sem \_\_\_\_\_.

Segunda-feira sem \_\_\_\_\_.

Terça-feira sem \_\_\_\_\_.

Quarta-feira sem \_\_\_\_\_.

Quinta-feira sem \_\_\_\_\_.

Sexta-feira sem \_\_\_\_\_.

Sábado sem \_\_\_\_\_.

### Você sabia?



Parlendas são versinhos, com tema infantil que são recitados em brincadeiras de criança.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Vamos pesquisar?

1- Consulte o calendário e preencha o quadro:

pimentelverde.blogspot.com

Quantos meses tem um ano, Paula?

O ano tem 12 meses, Caio.

O ano tem 365 dias.

E quantos dias tem cada mês?

Vamos ver no calendário!

Número do mês	Mês	Número de dias
01	Janeiro	
02	Fevereiro	
03	Março	
04	Abril	
05	Maiο	
06	Junho	
07	Julho	
08	Agosto	
09	Setembro	
10	Outubro	
11	Novembro	
12	Dezembro	



E ano bissexto, o que é?

São os anos em que o mês de fevereiro tem 29 dias.



*Você sabia?*

Chama-se **ano bissexto** o ano ao qual é acrescentado um dia extra, ficando com 366 dias. Isto acontece a cada quatro anos.

2- Continue a pesquisa e descubra:

Quando será o próximo ano bissexto?

★ \_\_\_\_\_.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Preencha o quadro de acordo com o mês e o ano em que estamos.

Mês: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

**Agora, responda.**

★ 1- Quantos dias tem este mês? \_\_\_\_\_

★ 2-Quantos dias haverá aula? \_\_\_\_\_

★ 3-Em que dia da semana caiu o primeiro dia do mês?

\_\_\_\_\_

★ 4-Em que dia da semana cairá o último dia do mês?

\_\_\_\_\_

★ 5-Quantos sábados há neste mês? \_\_\_\_\_

★ 6-Em que dia caiu o primeiro domingo deste mês?

\_\_\_\_\_

D	S	T	Q	Q	S	S

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Ontem, hoje e amanhã...

1- Vamos completar:

★a) Que dia do mês é hoje? \_\_\_\_\_.

★b) Que dia do mês foi ontem? \_\_\_\_\_.

★c) Que dia do mês será amanhã? \_\_\_\_\_.

★d) Estamos no mês de \_\_\_\_\_.

★e) O mês passado foi \_\_\_\_\_.

★f) O próximo mês será \_\_\_\_\_.

★g) Um ano inteiro tem \_\_\_\_\_ meses.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Vamos cantar?

## O Relógio

Passa, tempo, tic-tac  
Tic-tac, passa, hora  
Chega logo, tic-tac  
Tic-tac, e vai-te embora

Passa, tempo  
Bem depressa  
Não atrasa  
Não demora  
Que já estou  
Muito cansado

Já perdi  
Toda a alegria  
De fazer  
Meu tic-tac  
Dia e noite  
Noite e dia

Tic-tac  
Tic-tac  
Tic-tac...

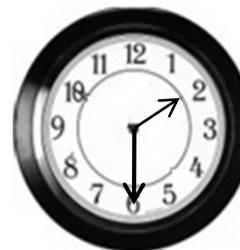


1- Observe a posição dos ponteiros e escreva as horas indicadas:



osbrindes.com.br

9 e meia












Vinícius de Moraes

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Vamos construir um relógio?

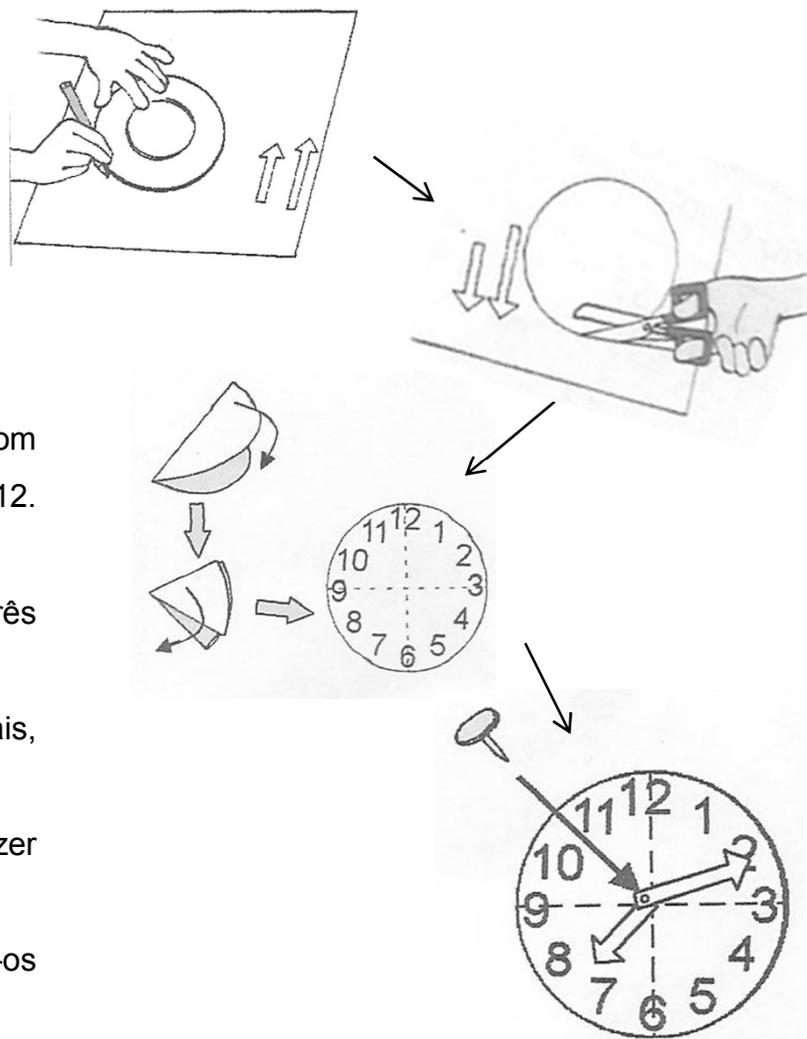
### Material necessário:

- cartolina ou papelão;
- um prato grande de papelão ou plástico;
- tesoura;
- uma “bailarina”;
- dois palitos de sorvete.

### Leia com atenção!

É só seguir o “passo a passo”:

- 1- Desenhe um círculo na cartolina, contornando um prato.
- 2- Divida o círculo em quatro partes iguais (pode ser com dobradura), para marcar os números da horas: 3, 6, 9 e 12. Marque, também, o centro.
- 3- Agora, divida cada uma das quatro partes em outras três iguais e marque os demais números.
- 4- Divida cada espaço entre os números em cinco partes iguais, fazendo 4 marquinhas.
- 5- Os palitos de sorvete serão os ponteiros. Lembre-se de fazer um maior e outro menor.
- 6- Junte os ponteiros pelas pontas com a bailarina, prendendo-os no centro do relógio, de modo que possam ser movimentados.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Converse com seu professor/sua professora e seus colegas, para saber o mês do aniversário de cada um. Em seguida, preencha a tabela:

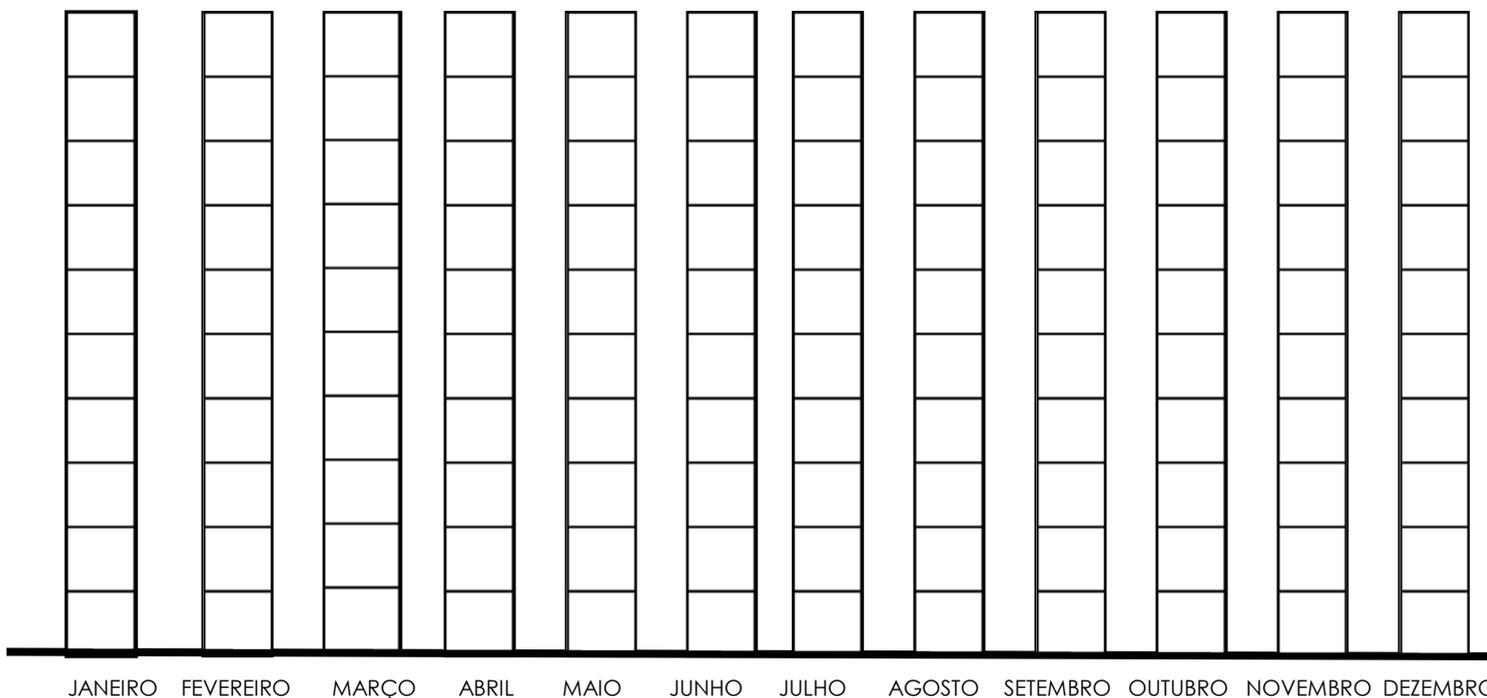
<b>MÊS</b>	<b>ANIVERSARIANTES</b>	<b>TOTAL DE CRIANÇAS</b>
JANEIRO		
FEVEREIRO		
MARÇO		
ABRIL		
MAIO		
JUNHO		
JULHO		
AGOSTO		
SETEMBRO		
OUTUBRO		
NOVEMBRO		
DEZEMBRO		



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Agora, utilizando as informações da tabela da atividade anterior, complete o gráfico sobre a quantidade de aniversariantes em cada mês. Para isso, pinte os retângulos das barras, sabendo que cada  representa 1 aniversariante.



**Refletindo...**

- ★ Consultando a tabela da página anterior, é possível saber o dia do aniversário de cada aluno?
- ★ O que poderia ser feito para saber o dia do aniversário de cada um? Troque ideias com seu professor/sua professora e seus colegas e organizem uma maneira de anotar, na tabela, o dia do aniversário de cada um.
- ★ Como é possível descobrir o dia da semana do aniversário de cada aluno, neste ano?

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Complete a tabela abaixo, marcando com um X os alimentos de que você gosta e os de que você não gosta:

ALIMENTOS DE MINHA PREFERÊNCIA		
ALIMENTOS	GOSTO	NÃO GOSTO
MACARRÃO		
PEIXE		
FEIJÃO		
OVO		
CARNE		
SOPA		
LEGUMES		



hojems.com.br



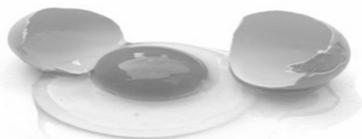
lucianopires.com.br



temperartee.blogspot.com



flickr.com



boletiminterno.blogspot.com



chucrutecomalsicha.com

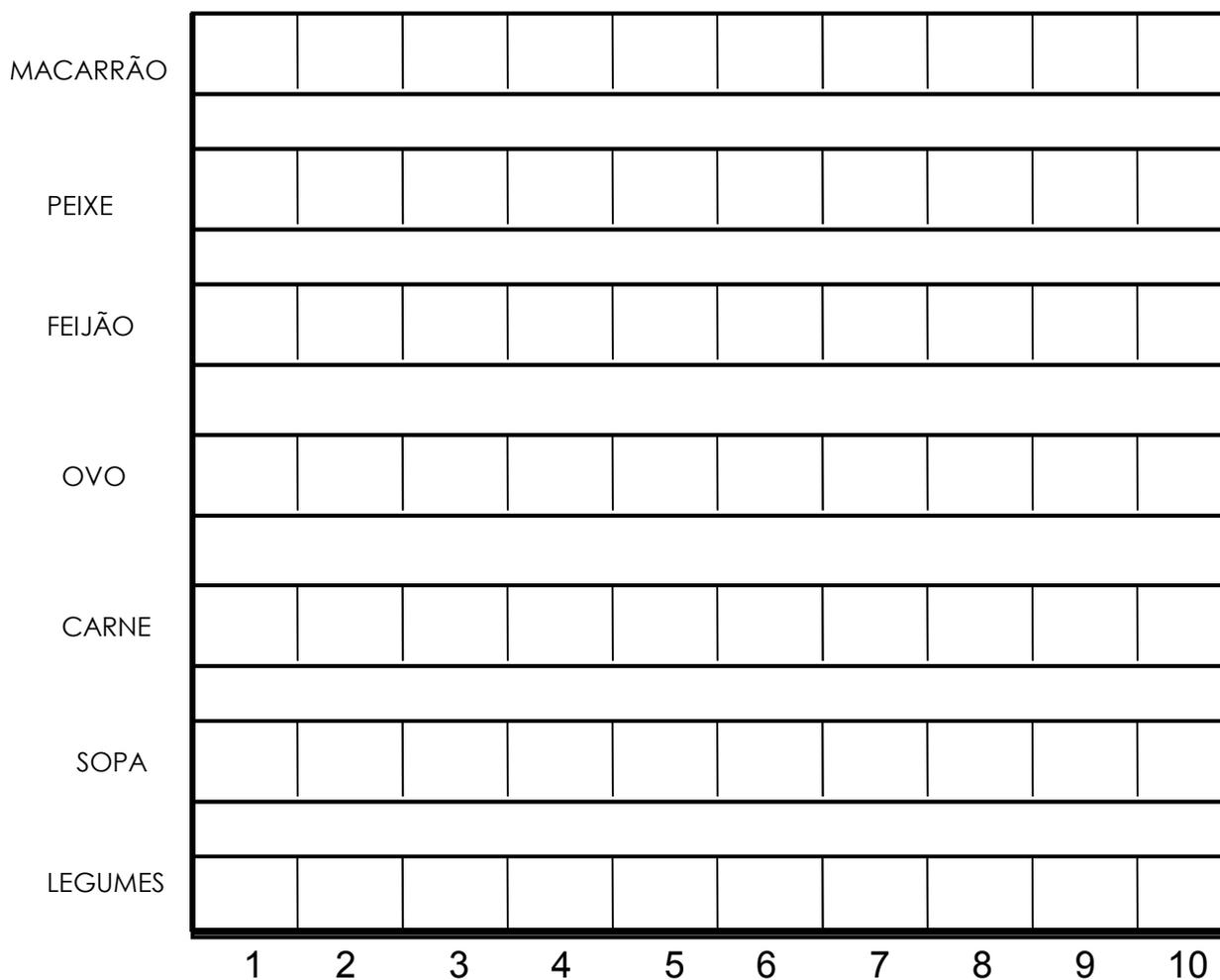
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

### Vamos construir um gráfico?

Com a ajuda do seu professor/sua professor, você vai montar um gráfico com os números da tabela anterior.

#### GRÁFICO: ALIMENTOS PREFERIDOS PELA TURMA \_\_\_\_\_



**Agora, responda:**

★ 1-O alimento de que a sua turma mais gosta é \_\_\_\_\_

★ 2-Quantos alunos gostam desse alimento? \_\_\_\_\_

★ 3-O alimento menos preferido pela turma é \_\_\_\_\_.

★ 4-Quantos alunos gostam desse alimento? \_\_\_\_\_

★ 5-Quantos alunos gostam de ovo? \_\_\_\_\_

★ 6-Quantos alunos gostam de macarrão e de carne? \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



produto.mercadolivre.com.br

1- Observe a música à esquerda e responda:

a) Que pedra é citada na música?

\_\_\_\_\_

b) Que outras pedras preciosas você conhece?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Onde podemos usar pedras preciosas?

\_\_\_\_\_

d) As pedras da famosa calçada de Copacabana são chamadas “**Pedras Portuguesas**”. As suas cores são:

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Que pedras você conhece?



### ★ Pedras Preciosas

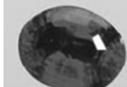
lulu-lulucha.blogspot.com



Diamante (transparente)



Esmeralda (verde)



Rubi (vermelha)



Ametista (roxa)



### Pedras Famosas



Cristo Redentor



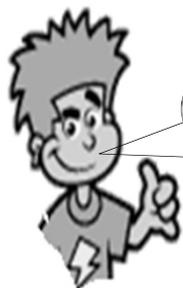
Pão de Açúcar



Calçadão de Copacabana

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

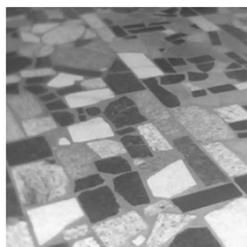


As rochas são usadas na construção de casas e no calçamento de ruas.



iris.fotosblogue.com

Os granitos e arenitos são usados nas paredes e o basalto usado nas calçadas.



cimagran.com.br



lestemarmores.com.br

### Granito



br.olhares.com

### Arenitos



jrpedras.com

### Basalto

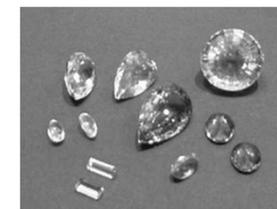


Infojobs.com.br

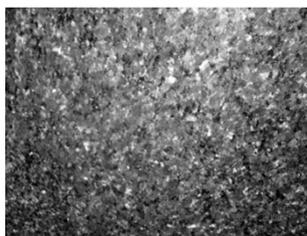
### Pedras Preciosas



ananindeua.olx.com.br

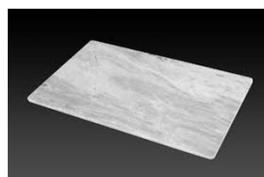


sbsouvenirs.com.br



belohorizonte.olx.com.br

### Mármore



lajotart.com.br



fotoseimagens.etc.br



povodearuanda.wordpress.com

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



Agora, é a sua vez de pesquisar!

Pesquise, em revistas, gravuras das pedras que você descobriu. Recorte-as e cole-as no espaço abaixo. Em seguida, registre suas características.

Pedra: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Pedra: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Pedra: \_\_\_\_\_

---

---

---

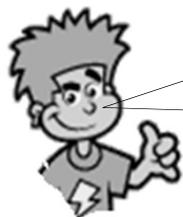
---

---

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

1- Colete, no espaço da sua escola e da sua casa, algumas pedras que você encontrar e coloque em um saco plástico:



Observe como as pedras são:  
sua cor, sua textura, seu tamanho...

Desenhe o tipo de rocha que você coletou e procure descrever as características que chamaram sua atenção em cada rocha, como cor, forma, se é muito dura ou se desmancha rápido, se é lisa ou áspera.

DESENHO	CARACTERÍSTICAS

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Atividade prática!

### Organize as rochas que você coletou.

#### → Você vai precisar:

- ★ Uma tampa de caixa de sapatos ou um pedaço de papel cartão.
- ★ Saco plástico transparente.
- ★ Cola.
- ★ Canetinha ou etiqueta.

#### → Como fazer:

Coloque cada rocha de sua coleção em um saco plástico separado. Cole cada saquinho com a rocha. Você pode pesquisar, com seu professor/sua professora, os nomes das rochas que você coletou ou identificá-las pela cor ou outra característica que você utilizou no seu relatório de campo.

### No espaço abaixo, ilustre a sua coleção.



### Trocando rochas com seus amigos.

Procure saber com seus colegas, se eles possuem alguma rocha que você não tenha na sua coleção. Assim, como você faz com figurinhas de um álbum, você pode trocar rochas e ampliar, cada vez mais, a sua coleção.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

### Caça-palavras

*Procure abaixo e você encontrará o nome das rochas.*

X	G	R	A	N	I	T	O	T	O
E	O	M	L	P	F	A	Y	M	C
M	B	C	E	S	T	A	W	Á	G
J	A	P	U	S	Z	R	O	R	E
Ç	S	E	T	C	S	E	I	M	F
H	A	O	J	E	Q	N	J	O	A
D	L	U	L	I	D	I	U	R	S
E	T	Z	Ç	B	E	T	S	E	A
V	O	T	K	O	G	O	X	N	W
M	U	Ç	I	T	A	L	G	I	E

**ARENITO**

**BASALTO**

**GRANITO**

**MÁRMORE**

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# OS objetos têm formas

1-Ligue os objetos às formas indicadas abaixo:



imagensgratis.com.br



portuguese.alibaba.com



azonano.com



pt.ruadireita.com

Triângulo

Quadrado

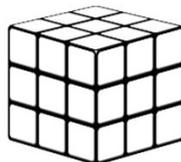
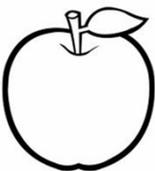
Círculo

Retângulo

2- Pinte de **amarelo** as figuras que lembram um  .

Pinte de **azul** as figuras que lembram um  .

colorrefixe.blogspot.com

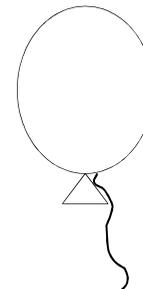


photoshoptotal.com.br



if.ufrgs.br

smartkids.com.br



baudaweb.blogspot.com

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Dobrando, cantando e aprendendo...

Faça a dobradura, cante a música e, depois, grife o nome dos animais que há no Sítio do Seu Lobato.

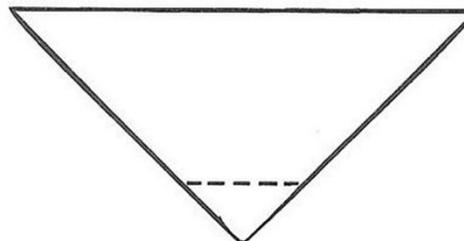
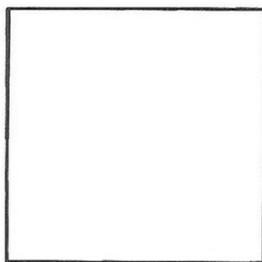
Você vai precisar de um papel quadrado para a carinha e de um papel retângulo para o corpo.

**Atenção! Faça a dobradura junto com seu professor/sua professora.**

**Como fazer**

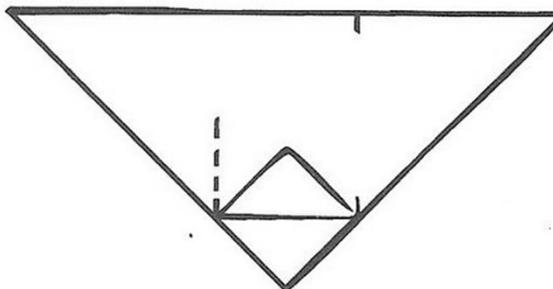
1.

Pegue o quadrado de papel e dobre-o na diagonal.



2.

No sentido da figura abaixo, dobre uma das pontas inferiores para cima e vinque as pontas laterais para formar as orelhas.

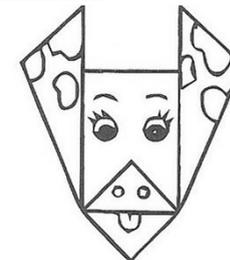


Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

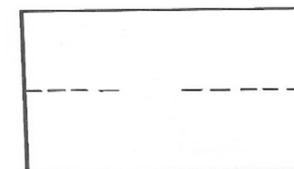
3.

Está pronta a cara da vaca. Desenhe os olhos e o focinho. Cole um pedacinho de papel vermelho debaixo do papel que foi dobrado, para imitar a língua.



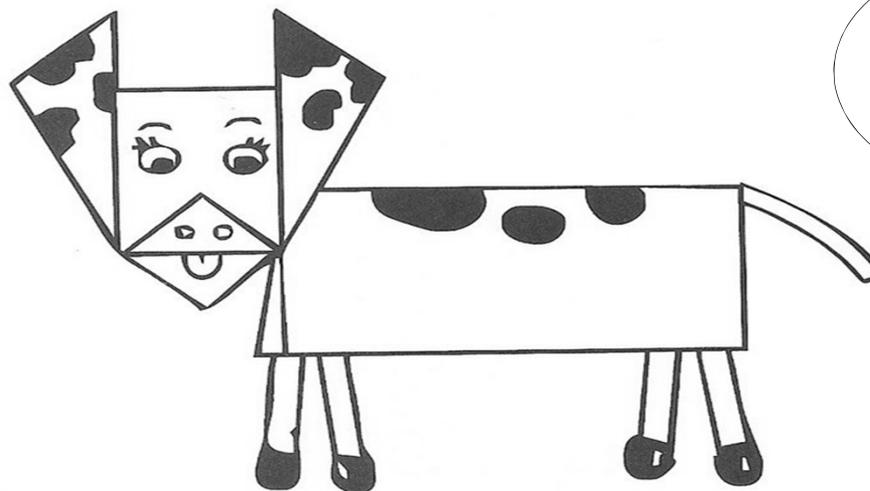
4.

Pegue o papel retângulo, dobre ao meio no sentido horizontal. Você terá o corpo da vaca.

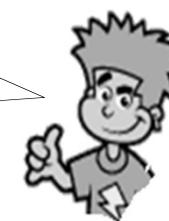


5.

Agora, monte a vaca, colando o corpo e a cabeça. Complete, colando palitos de fósforo para formar as pernas.



Veja quantos triângulos, quadrados e retângulos há na figura.



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Esta é a música:

## O SÍTIO DO SEU LOBATO

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
 E NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRO, IA, IA, Ô!  
 ERA AU, AU, AU PRA CÁ  
 ERA AU, AU, AU PRA LÁ  
 ERA AU, AU, AU, PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
 E NO SEU SÍTIO TINHA UMA GALINHA, IA, IA, Ô!  
 ERA COCORICÓ PRA CÁ  
 ERA COCORICÓ PRA LÁ  
 ERA COCORICÓ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
 E NO SEU SÍTIO TINHA UMA VACA, IA, IA, Ô!  
 ERA MU, MU, MU PRA CÁ  
 ERA MU, MU, MU PRA LÁ  
 ERA MU, MU, MU PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
 E NO SEU SÍTIO TINHA UM PATO, IA, IA, Ô!  
 ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ  
 ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA LÁ  
 ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
 IA, IA, Ô  
 IA, IA, Ô

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Desenhe os animais que aparecem na música. Vá à Sala de Leitura da sua escola e procure livros que falem sobre animais. Escreva algumas características dos bichos que você desenhou.

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

# Desafios!

## Vamos brincar com os números?

No Sítio do Seu Lobato, o sapo sapeca pula para frente e para trás sobre a trilha abaixo.

 artesdoartesanato.com  
cantinhodaarteava.com.br

Siga as dicas e descubra em que número o sapo sapeca passou a maior quantidade de vezes.

### Dicas

1ª

MAIOR QUE 7

3ª

MAIOR QUE 17

5ª

MAIOR QUE 31

2ª

MENOR QUE 40

4ª

MENOR QUE 33

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

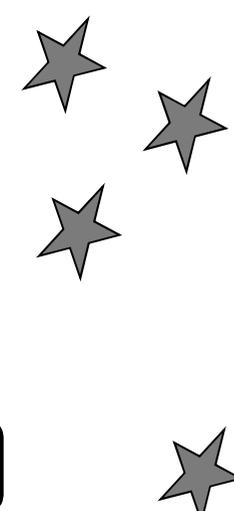
Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Veja o desafio dos “Quadros Mágicos” que o macaco preparou! Use os números marcados abaixo de cada um deles, de forma que a soma dos números das linhas e colunas seja sempre **15!**



4		
	5	
8		6

1 - 2 - 3 - 7 - 9



8	1	
		7
	9	2

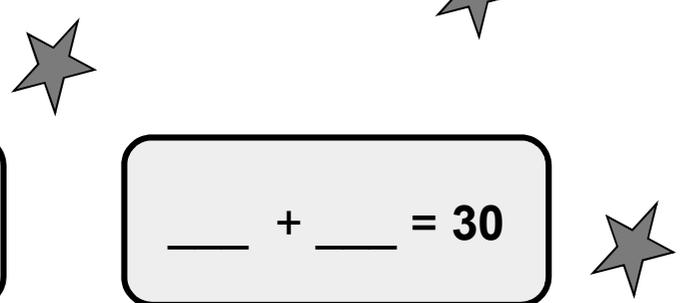
3 - 4 - 5 - 6

Encontre 2 números que somados resultem em **30!**



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 30$$


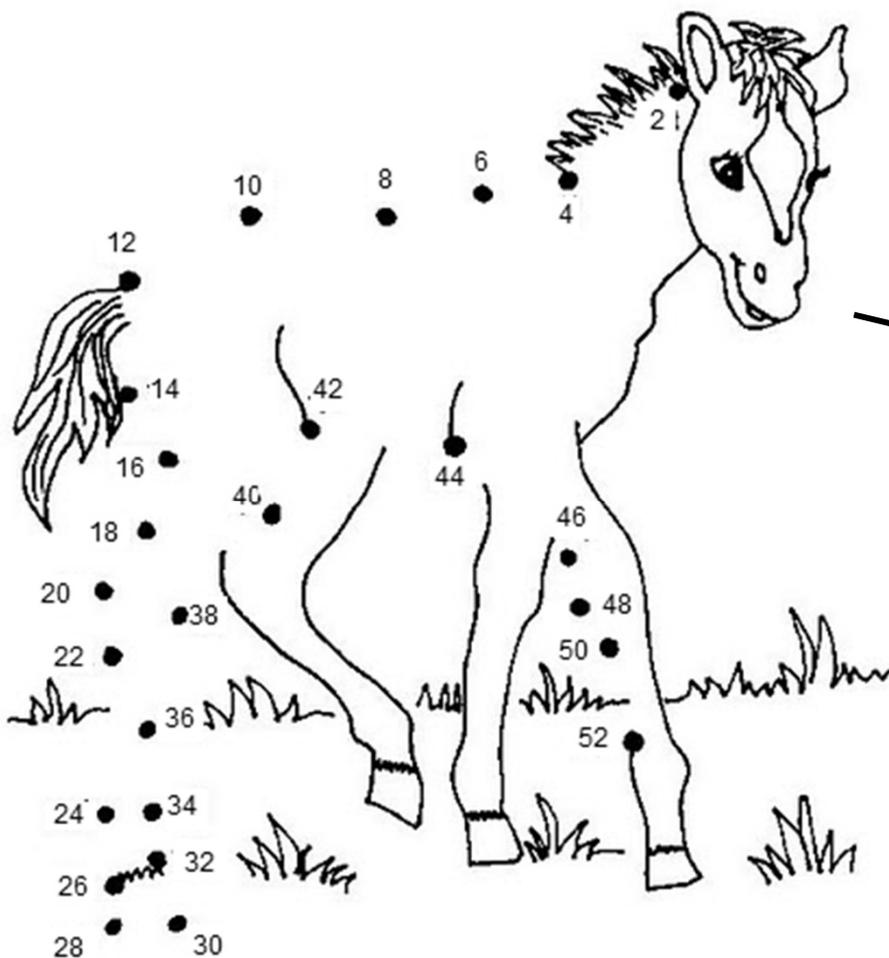
Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Ligue os pontos na **ordem crescente dos números pares** e descubra outro animal do Sítio do Seu Lobato. Depois de completar a cena, pinte.

**Você sabia?**

Os cavalos pesam, em média, 400 kg e podem chegar até 1 metro e 60 centímetros de altura. A gestação da égua dura 11 meses.



**Gestação** – gravidez (fonte: minidicionário Aurélio)

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Observe o quadro abaixo e complete os espaços em branco.

51	52	53	54	55	56		58	59	
61		63	64		66	67			70
	72			75		77		79	
81		83			86			89	
			94	95			98		100

Agora, escolha 4 desses números que você completou. Escreva os números que vêm antes e depois deles.

Número que vem antes		Número escolhido		Número que vem depois
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	←	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	→	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	←	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	→	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	←	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	→	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	←	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>	→	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

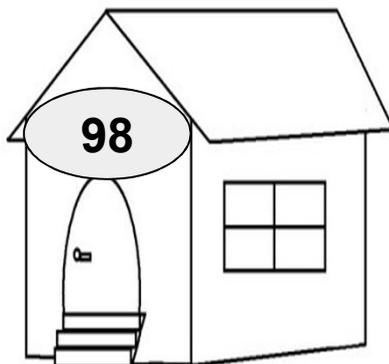
Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Juca e Leonardo moram em uma vila. Veja, abaixo, o número da casa deles.

gfsedesenhos.blogspot.com  
portaisaofrancisco.com.br



Juca



Leonardo

Qual dos meninos mora na casa que tem o número maior?

★ \_\_\_\_\_

Qual dos meninos mora na casa que tem o número menor?

★ \_\_\_\_\_

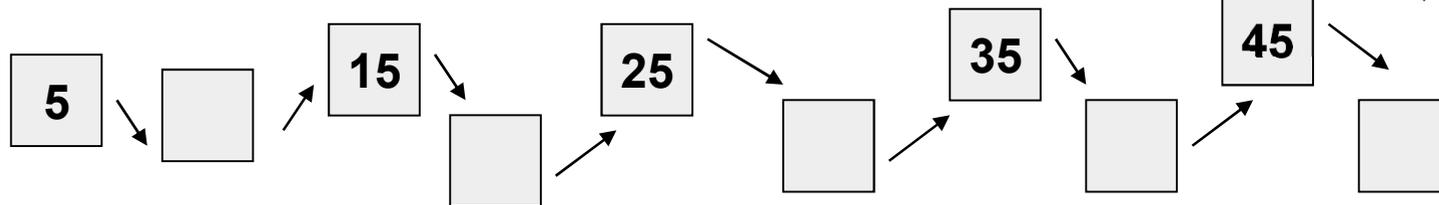
Qual é o número da casa onde você mora?

★ \_\_\_\_\_

Qual é o maior número? O da sua casa ou da casa de Leonardo?

★ \_\_\_\_\_

Descubra o segredo e complete a sequência abaixo:



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Hora da dobradura!

Acompanhe, abaixo, o passo a passo e faça o seu peixinho!

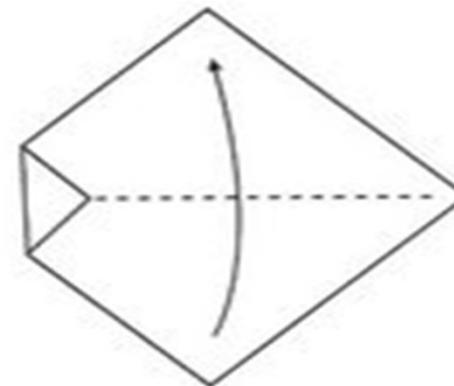
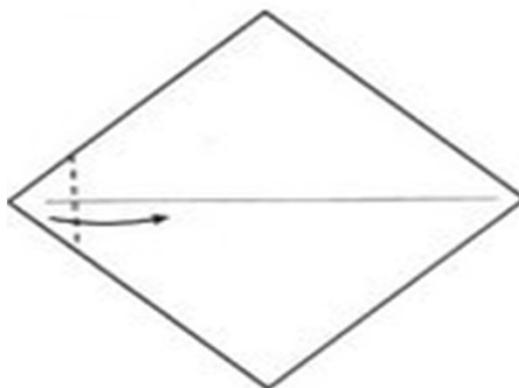
## Material

- ★ 2 folhas de papel sulfite.
- ★ Lápis de cor.
- ★ Cola.

## Como fazer

Com a ajuda do/da seu professor/sua professora, siga as instruções ao lado.

Depois, é só colorir, colar na outra folha de papel sulfite e completar a cena.



*dobre para baixo*



*dobre para cima*



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Juliana, Amanda e Larissa resolveram brincar de roda. Faça, com seu professor/sua professora, a dobradura do peixinho e junto com seus colegas, cante a música.

**Vamos cantar?**

# Peixe Vivo

Canção popular

Como pode um peixe vivo  
viver fora d'água fria?  
Como pode um peixe vivo  
viver fora d'água fria?

Como poderei viver  
como poderei viver  
sem a tua, sem a tua, sem a tua companhia  
sem a tua, sem a tua, sem a tua companhia?

Os pastores dessa aldeia  
já me fazem zombaria  
por me ver assim chorando  
sem a tua companhia.

Como poderei viver  
como poderei viver  
sem a tua, sem a tua, sem a tua companhia  
sem a tua, sem a tua, sem a tua companhia?

Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Vamos ilustrar a música?



Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

## Vamos pesquisar?

Procure gravuras de peixes que vivem na água salgada e de peixes que vivem em água doce. Ao colar, separe-os em dois grupos. Não esqueça de escrever, ao lado, o nome de cada um dos peixes que você encontrou.

--	--

