

# MM5

2º BIMESTRE

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

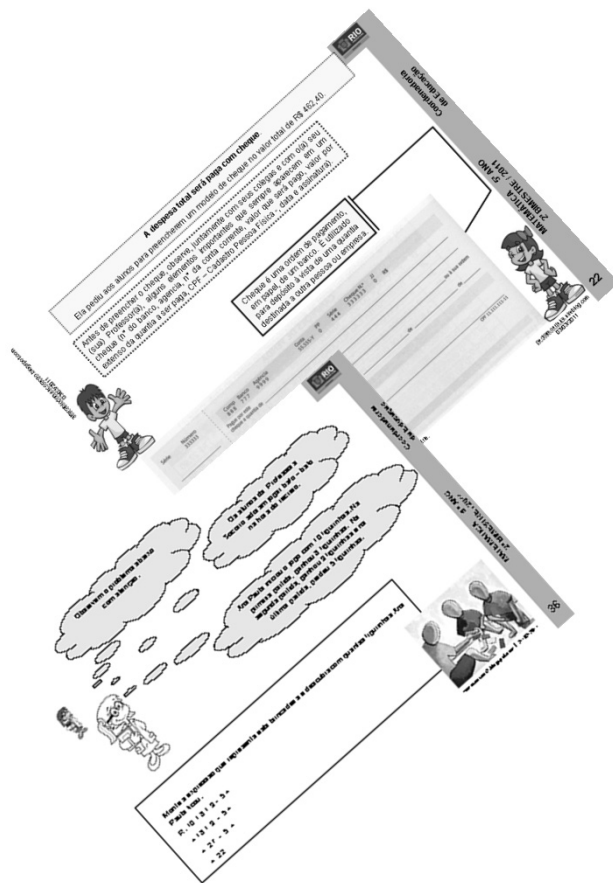
2011

Secretaria Municipal de Educação

Coordenadoria de Educação

Coordenadoria  
de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO  
2º BIMESTRE / 2011



**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
**MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**LILIAN NASSER**  
CONSULTORIA

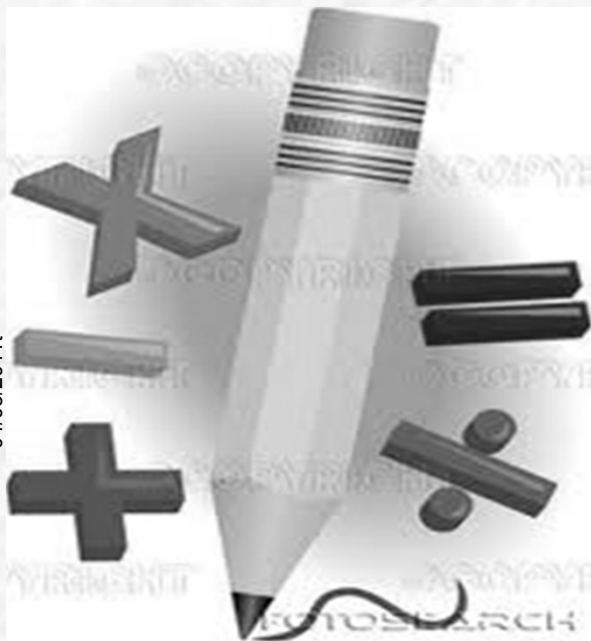
**EULALIA PIMENTA SOUZA DE OLIVEIRA**  
ELABORAÇÃO

**LEILA CUNHA DE OLIVEIRA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**CARLA DA ROCHA FARIA**  
**LETICIA CARVALHO MONTEIRO**  
**MARIA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA**  
DIAGRAMAÇÃO

**BEATRIZ ALVES DOS SANTOS**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
DESIGN GRÁFICO

famevestiba.zip.ne  
04/03/2011t



## **MATEMÁTICA**

### **5º ANO**

# **SUMÁRIO**

**Números naturais**

**Operações com números naturais**

**Medida de tempo**

**Fração**

**Geometria**

**Revisão ( Educopédia )**

## O DESAFIO DA PROFESSORA MARIA SOCORRO



Ntechapeco@educacao.rio.rj.gov.br

A Professora Maria Socorro leciona na Escola **VIVA APRENDENDO**. Ela estava empenhada em provar para os seus alunos da 5ª série que **aprender Matemática é fácil, muito fácil**.

Vamos acompanhar a Professora Socorro e aprender com ela.

Imagine como seria o mundo sem as palavras...

Imagine como seria o mundo sem os números...



No espaço abaixo, faça um desenho, representando esse mundo sem as palavras e sem os números.

*Espaço Criação!*

Para identificar e organizar a vida no nosso Planeta Terra, o homem criou as palavras e os **NÚMEROS**, que são formados por **ALGARISMOS**.

Os números estão por toda parte.



Apogetico-estudos.blogspot.co

05/02/2011



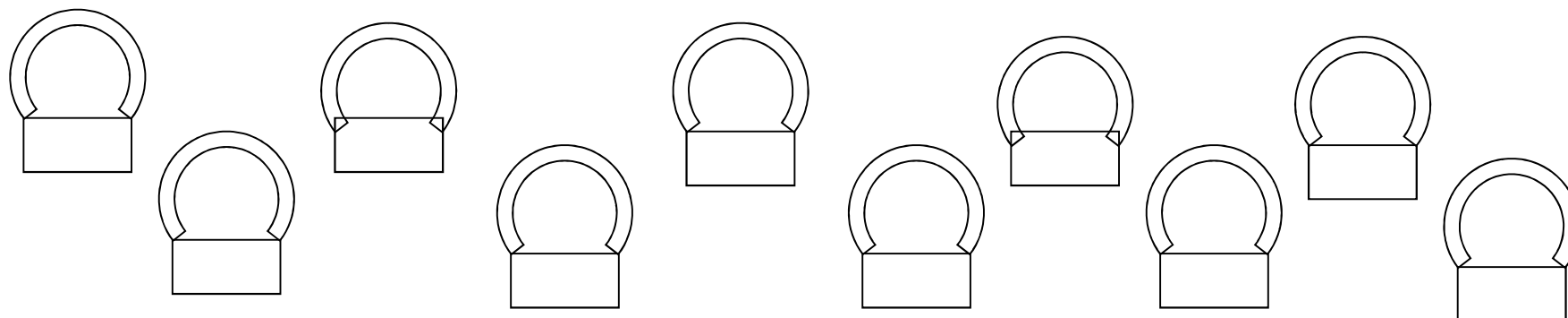
A professora teve a sua 1ª ideia,

para vencer seu 1º desafio.

. Ela escolheu dez alunos.

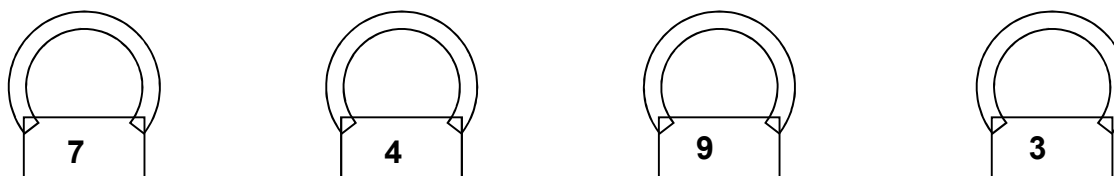
. Cada aluno recebeu um cordão com um algarismo escrito. Os algarismos não se repetiam.

Escreva, nos cordões abaixo, os algarismos usados pela professora:



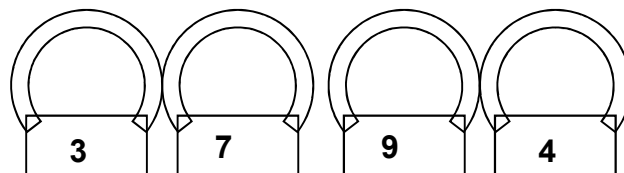
## FORMANDO NÚMEROS SEM PARAR

A professora escolheu quatro alunos que tinham seus cordões numerados com os seguintes algarismos:



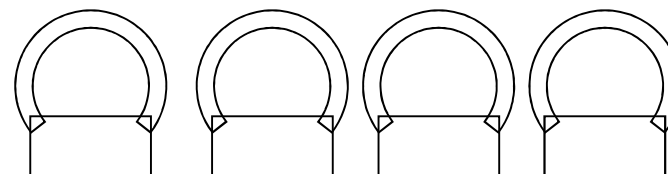
Eles deveriam se organizar, formando os números solicitados por ela:

Ex: **Menor** número **par**, formado pelos quatro algarismos.

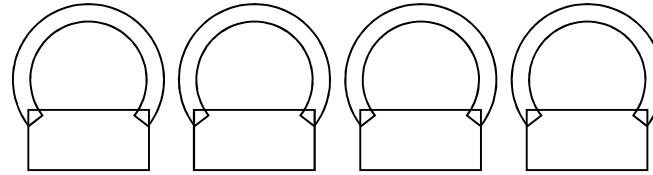


**Continue você:**

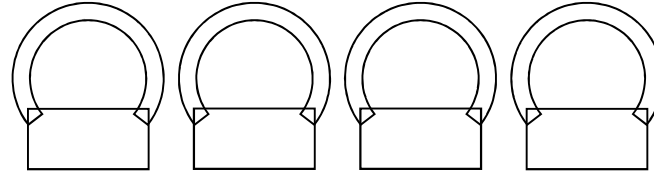
a) **Forme com esses algarismos o maior número possível.**



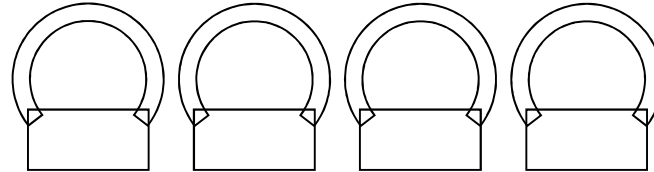
b) Forme o menor número possível.



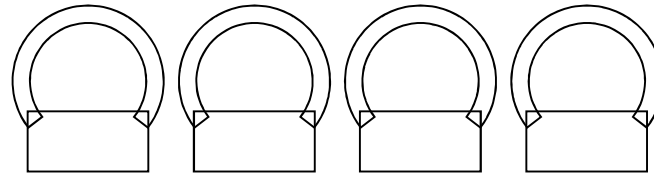
c) Forme o maior número par possível.



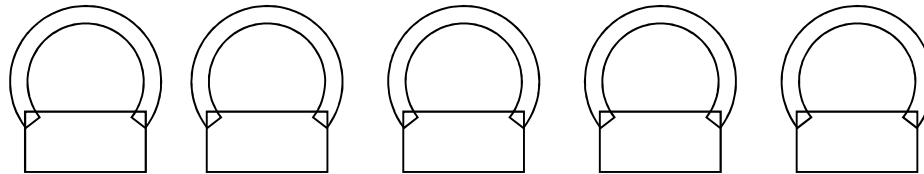
d) Forme o menor número ímpar possível.



e) Forme o maior número ímpar possível.



Ela escolheu esses cinco algarismos e lançou o seguinte desafio:



Formar o número que representa a extensão da ponte RIO-NITERÓI em metros.

A dica é: O número é formado por 1 dezena de milhar + 3 unidades de milhar + 2 centenas + 9 dezenas.

Componha o número, utilizando o quadro de ordens abaixo:

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª

O número é? \_\_\_\_\_

Observe a leitura do número formado **13 290**. Ele é lido e escrito, por extenso, dessa forma: treze mil, duzentos e noventa.


## Recapitulando...

1º) Agrupando-se as ordens de 3 em 3, a partir da 1ª ordem, cada grupamento formará uma **CLASSE**. As classes são numeradas, também, da direita para a esquerda e recebem nomes.

2º) Dentro de cada classe, existem:

- unidades (U)
- dezenas (D)
- centenas (C)

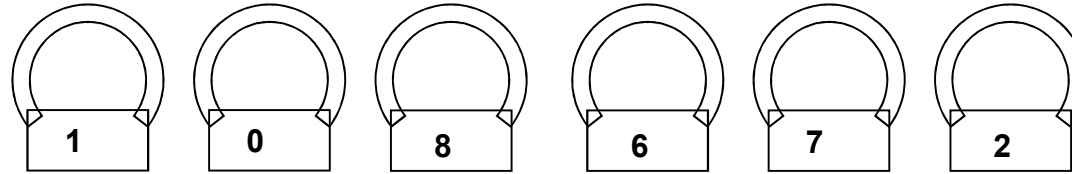
**FIQUE LIGADO!!!!**



**10 unidades de milhar =**  
**1 dezena de milhar**  
**ou**  
**1 dezena de milhar =**  
**10 000 unidades simples**



Agora, ela escolheu seis algarismos e formou o seguinte número:



Observe a leitura do número 108 672. Ele é lido e escrito por extenso dessa forma:

Cento e oito mil, seiscientos e setenta e dois.

Decomponha o número 108 672 em CLASSES no quadro valor de lugar:

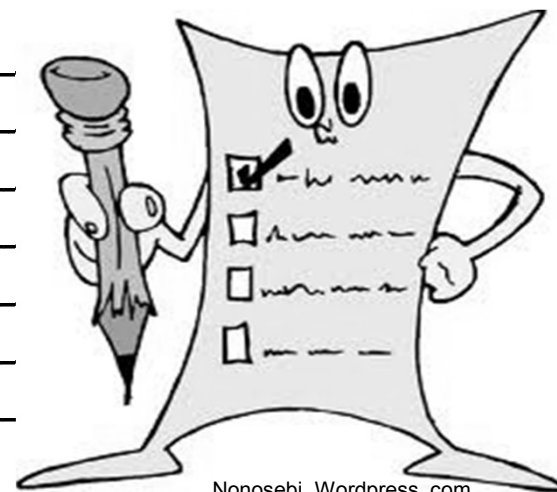
Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Decompondo esse número 108 672 teremos:

1 centena de milhar + 8 unidades de milhar + 6 centenas + 7 dezenas + 2 unidades ou 100 000 + 8 000 + 600 + 70 + 2

1) Agora, responda:

- a) Quantos algarismos foram escritos? \_\_\_\_\_
- b) Quantas ordens possui o número? \_\_\_\_\_
- c) Que outro nome pode ser dado à 5ª ordem? \_\_\_\_\_
- d) Que outro nome pode ser dado à 6ª ordem? \_\_\_\_\_
- e) Em que ordem está o “8”? \_\_\_\_\_
- f) Quais os algarismos da 2ª classe? \_\_\_\_\_
- g) A soma dos valores absolutos dos algarismos desse número é: \_\_\_\_\_



Complete o quadro valor de lugar com os seguintes números:

Ex: a) 9 743

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Como se lê? \_\_\_\_\_

Decomponha: \_\_\_\_\_

**b) 30 479**

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Como se lê? \_\_\_\_\_

Decomponha: \_\_\_\_\_

**c) 814 000**

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Como se lê? \_\_\_\_\_

Decomponha: \_\_\_\_\_

d) 109 734

Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
Ordem 6ª	Ordem 5ª	Ordem 4ª	Ordem 3ª	Ordem 2ª	Ordem 1ª
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

Como se lê? \_\_\_\_\_  
 Decomponha: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Ntechapeco. Pbworks.  
com10/02/2011

Você já sabe que no sistema decimal o valor de um determinado algarismo depende de sua posição. Repare que no número **5 775**, o valor do primeiro algarismo 5 é diferente do valor do último algarismo 5. O da 4ª ordem indica **5 mil** e o da 1ª ordem **5 unidades**. O mesmo acontece com o algarismo 7: **7 centenas e 7 dezenas**.

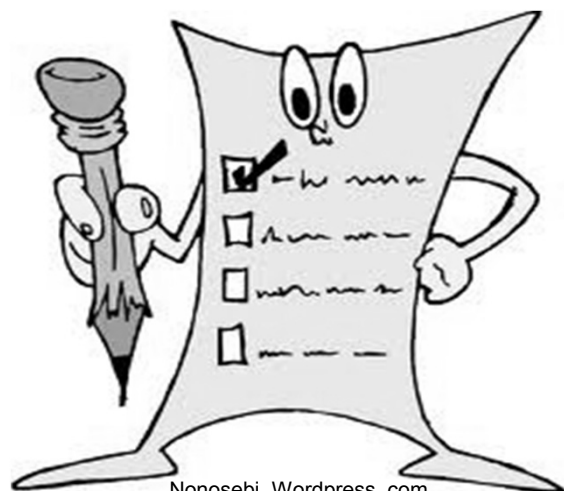
RESPONDA:

No número 11, os dois algarismos possuem o mesmo valor? Por quê?

\_\_\_\_\_

Escreva o valor posicional que os algarismos estão ocupando nos números abaixo, siga o modelo:

	97 214	384	1 783		
9					
7					
2					
1					
4					



Nonosebi. Wordpress. com

12/02/2011

**FIQUE LIGADO!!!!**



Para continuar acompanhando a Professora Socorro é importante que você tire todas as dúvidas sobre sistema de numeração decimal.

*Espaço pesquisa!*

**Pesquise em jornais e revistas em que situações aparecem os números que representam quantidades acima de 1 unidade de milhar.**



Ladainhasladainhas.wordpress.com

12/02/2011



Veja como quiser.blogspot.com

15/02/2011

Para despertar a curiosidade de seus alunos sobre o meio ambiente, a Professora Maria Socorro pensou em organizar um passeio ao Jardim Botânico com seus alunos do 5º ano.

Ela procurou o telefone do Jardim Botânico, colocou o telefone no bolso da calça para depois agendar o passeio.

Olha o que aconteceu com o telefone do Jardim Botânico?

**2294 86**



Os dois últimos algarismos estão apagados, porque o papel molhou no bolso da calça.

A Professora lembrou que o algarismo da direita era par e o da esquerda era ímpar.

**AJUDE NESSA TAREFA.**  
Faça uma lista das possibilidades.



Trapalhadascafeiras.blogspot.com.br

10/02/2011

## O NÚMERO DO TELEFONE É

2294 8696

Você acertou?



demaria.com.br  
15/02/2011

Com os dez algarismos, é possível criar quantos números quisermos, repetindo alguns algarismos e variando o número de algarismos.

A professora sabe que a organização do passeio é importante para o sucesso do evento.

Ela trabalha nos dois turnos, dando aula para a turma 501 pela manhã e à tarde para a turma 502.

**A turma 501 tem 36 alunos. A turma 503 tem 35 alunos.**

Ela organizou as tarefas da seguinte forma:

### 1ª tarefa:

- Ligar para o Jardim Botânico e agendar o dia da visita.

### 2ª tarefa:

- Alugar ônibus.
- Solicitar autorização dos pais.
- Convidar os acompanhantes. Cada ônibus levará, no mínimo, 4 acompanhantes.

Ajude a Professora Socorro na organização da **2ª tarefa**, respondendo corretamente as perguntas:

a) Quantos alunos tem a professora? \_\_\_\_\_

**Dois alunos da turma 501 e um da turma 502 não poderão participar.**

b) Quantos alunos participarão? \_\_\_\_\_

**Ela alugou dois ônibus com 40 lugares cada um.**

c) Quantos lugares ela terá disponível nos dois ônibus?  
\_\_\_\_\_

**Cada ônibus levará 4 acompanhantes.**

d) Juntando os alunos e acompanhantes, quantos lugares serão ocupados nos dois ônibus? \_\_\_\_\_

e) A professora poderá aumentar o número de acompanhantes? \_\_\_\_\_

f) Quantos acompanhantes ela poderá acrescentar em cada ônibus? \_\_\_\_\_



Os alunos das turmas serão misturados nos ônibus para que possam se conhecer, aumentando o círculo de amizade.

g) O número de alunos será igual em cada ônibus? Por quê?

\_\_\_\_\_

Agora, complete o quadro:

A turma 501 levará \_\_\_\_\_ alunos.

A turma 502 levará \_\_\_\_\_ alunos.

O número de acompanhantes será de \_\_\_\_\_.

**3ª tarefa:**

Comunicar ao Jardim Botânico, o quantitativo total de visitantes.

Como ela poderá somar  $34 + 34 + 12 = 80$  ?

Para indicar a operação que fazemos primeiro, usamos parênteses.



comunidade.jangadeiroonline.com.br  
26/02/2011



jc.uol.com.br  
26/02/2011

Logo:

$$(34 + 34) + 12 = 80 \text{ ou}$$

$$68 + 12 = 80$$

Resolva você:

$$34 + (34 + 12) = 80 \text{ ou}$$


---



ejasapucaiaadosul.blogspot.com

28/01/2011

**Em uma adição de três ou mais números, podemos associar as parcelas de modos diferentes, mas a soma será sempre a mesma.**

**FIQUE LIGADO!!!!**



Estamos falando da propriedade **ASSOCIATIVA DA ADIÇÃO.**

Ajude a Professora na 4ª tarefa.

Organização do lanche.

Cada aluno receberá 1 Kit contendo: 1 maçã,  
1 suco, 1 garrafa de água mineral e 1 bolo Ana Maria.



Chocofest.blogspot. Com

15/02/2011

Ela pesquisou, em três supermercados, para escolher aquele que tinha o **menor custo total**.



Newdacris. Blogspot. com  
15/02/2011

SUPERMERCADO <b>A</b>	SUPERMERCADO <b>B</b>	SUPERMERCADO <b>C</b>
MAÇÃ 1,30	MAÇÃ 1,30	MAÇÃ 1,00
SUCO 2,10	SUCO 1,99	SUCO 2,20
ÁGUA 1,50	ÁGUA 1,50	ÁGUA 1,00
BOLO 1,90	BOLO 1,80	BOLO 1,85



Eudonodecasa.blogspot.com  
15/02/2011

Vamos descobrir em que supermercado a Professora deverá comprar os ingredientes.

A Professora pediu ao João e a Paula, da turma 1503, para calcularem o valor total das mercadorias do supermercado **A**. Esse cálculo pode ser feito de várias maneiras diferentes.

**Observe como Paula e João resolveram a questão.**

#### SOLUÇÃO DE PAULA

$$1,30 + 2,10 + 1,50 + 1,90 =$$

$$(1,30 + 2,10) + (1,50 + 1,90) =$$

$$3,40 + 3,40 = 6,80$$

#### SOLUÇÃO DE JOÃO

$$1,30 + 1,50 + 2,10 + 1,90 =$$

$$1,30 + 1,50 + 2,10 + 1,90 =$$

$$(1,30 + 1,50) + (2,10 + 1,90) =$$

$$2,80 + 4,00 = 6,80$$

a) Quem fez os cálculos do modo mais fácil? \_\_\_\_\_  
Por quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Agora é a sua vez.**

1º) Calcule o custo das despesas no supermercado **B** e **C**. Escolha a melhor maneira para fazer os cálculos. Compare os resultados com seus colegas e verifique se todos encontraram o mesmo valor.

Em que supermercado a professora deverá fazer as compras? \_\_\_\_\_

2º) Calcule a despesa do lanche dos alunos.

Se cada lanche custa R\$ 6,80 e são 68 alunos, como pode ser calculada a despesa total?

**Use o espaço abaixo para fazer os cálculos.**



Fabricinhol. Blogspot. Com  
16/02/2011



### A despesa total será paga com cheque.

Ela pediu aos alunos para preencherem um modelo de cheque no valor total de \_\_\_\_\_

Antes de preencher o cheque, observe, juntamente com seus colegas e com o(a) seu (sua) Professor(a), alguns elementos importantes que sempre aparecem em um cheque (n° do banco, agencia, n° da conta corrente, valor que será pago, valor por extenso da quantia a ser paga, CPF – Cadastro Pessoa Física -, data e assinatura).

Cheque é uma ordem de pagamento, em papel, de um banco. É utilizado para depósito à vista de uma quantia destinada a outra pessoa ou empresa.

Série	Número	Comp	Banco	Agência	Conta	PP	Série	Cheque N.º	JJ	R\$
	333333	888	777	9999	55.555-Y	0	444	333333	0	
Pague por este cheque a quantia de _____										
Data _____										
Saldo anterior _____		a _____ ou à sua ordem								
		_____ de _____ de _____								
		<b>BANCO DE SÃO PAULO</b>								
Total _____		CENTRO SP								
Este Cheque _____		22.222.222/2222.22								
Saldo _____		PREFERENCIAL								
		CPF 11.111.111-11								



### 5ª tarefa

#### Hora de organizar os kits dos lanches.

Dois alunos da turma 1501 se ofereceram como voluntários para ajudar na montagem dos **68 kits**.

Quantos kits cada aluno irá separar igualmente?

---

### 6ª tarefa

Elaborar um comunicado, solicitando aos responsáveis, que enviem até o dia do passeio, a autorização para que o aluno participe do passeio.

## Para refletir!

Registre, neste espaço, o que você observou sobre a importância da Matemática na organização do passeio.

## Uma aula muito diferente

### UM CHEIRO DE PIPOCA TÁ ROLANDO NO AR...

A Professora Socorrinho, como seus alunos gostavam de chamá-la, precisava conter a ansiedade dos alunos, que só pensavam no dia do passeio.

Ela organizou uma sessão de cinema com os alunos das duas turmas do 5º ano. A pipoca não podia faltar.

Para fazer a receita da pipoca, ela precisou dos seguintes ingredientes:

- . 6 colheres (de sopa) de milho
- . 2 colheres (de sopa) de manteiga
- . 1 xícara de açúcar



comerparacrescer.com  
17/02/2011

A receita acima tem um rendimento para 12 pessoas.

As turmas têm um total de 71 alunos, mais a professora, totalizando 72 pessoas.



blogdodemusic.blogspot.com  
7/02/2011

RESPONDA:

a) Quantas vezes a merendeira precisará repetir a receita? Como  $12 \times 6 = 72$ , a receita deverá ser repetida 6 vezes.

b) A merendeira precisará de uma maior quantidade de ingredientes. Calcule a nova quantidade:

\_\_\_\_\_ colheres de sopa de milho; \_\_\_\_\_ colheres de sopa de manteiga e

\_\_\_\_\_ xícaras de chá de açúcar.

Registre a forma como você encontrou esses resultados.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

comerparacrescer.com  
17/02/2011



## UNIDADES DE TEMPO

As unidades de tempo são muito usadas por todos nós. Ela se destina a medir o TEMPO.

Somos capazes de medir diferentes tempos, tais como:

- . tempo gasto por um carro de Fórmula 1 para completar uma volta;
- . tempo que um aluno leva assistindo a uma aula;
- . tempo gasto numa viagem;
- . tempo que uma nave interplanetária gastará para chegar a outro planeta;
- . tempo gasto numa noite de sono;
- . e uma infinidade de outros...



Intrometend

7/02/2011

Dos exemplos dados, veja que há tempos pequeníssimos, médios e grandes. Por isso existem diferentes unidades de medida de tempo.

**Segundo** uma das unidades de medida de tempo.

**Minuto** é formado por 60 segundos.

**Hora** tem 60 minutos.

**Dia** tem 24 horas.

**Semana** tem 7 dias .

**Mês** é considerado sempre com 30 dias ( mês comercial )

**Ano** tem 12 meses ( o ano comercial é considerado com 360 dias).

**Século** tem 100 anos.



braian.com.br

17/02/2011





Avaixonados.com

17/02/2011

HOJE, LUCAS ACORDOU BEM CEDO.

SABE POR QUÊ ?

É O DIA DO PASSEIO AO JARDIM BOTÂNICO!

### A MATEMÁTICA ORGANIZANDO O TEMPO

**Lucas mora no bairro de Jacarepaguá e a escola Viva Aprendendo** está localizada no bairro do Meier.

Lucas sai de casa todos os dias às 12 h e 20 min e leva, aproximadamente, 40 min até chegar à escola. A entrada de Lucas, na escola, é às \_\_\_\_\_.

No dia do passeio, Lucas terá que chegar às 10 h 30 min. Lucas sairá de casa \_\_\_\_\_.

O ônibus saiu da escola às 11 h e seu retorno estava previsto para as 17 h 30 min.

O ônibus não retornou à escola no horário previsto. O atraso foi de 30 min.

- Foram gastos no passeio \_\_\_\_\_ h.
- O ônibus chegou à escola às \_\_\_\_\_ h.
- Uma hora tem 60 min. Foram gastos, durante todo o passeio, \_\_\_\_\_ min.



Trapalhadascaseira. blogspot.com.br

10/02/2011

## LAGOA RODRIGO DE FREITAS



oglobo.globo.com

17/02/2011

Olha a surpresa  
que a Professora  
Socorro preparou!



Trapalhadascaseiras.blogspot.com.br  
10/02/2011

Antes de chegar ao Jardim Botânico, a Professora Socorro planejou um passeio ao redor da Lagoa Rodrigo de Freitas e uma parada, para os alunos tomarem água de coco e apreciarem a beleza do local.



A quantidade de cocos para o consumo seria de 80 unidades, somando os 68 alunos e os 12 acompanhantes.

Cada coco custou R\$ 2,00.

A professora pagou com 4 notas de R\$ 50,00.

Responda:

- a) Quanto foi o custo total na compra dos cocos? \_\_\_\_\_
- b) Ela recebeu troco? \_\_\_\_\_
- c) Se você respondeu sim, de quanto foi o troco? \_\_\_\_\_



pinguindigital.com.br  
17/02/2011

Milhares de trabalhadores, gastam boa parte do seu tempo se deslocando, de casa para o trabalho e do trabalho para casa.

A mãe de Lucas, que mora em Jacarepaguá, trabalha na Ilha do Governador. Ela sai de casa às 6 h e só retorna às 16 h.

- a) A mãe de Lucas fica fora de casa \_\_\_\_\_ h.  
 b) No trabalho sua carga horária é de 6 h diárias ou \_\_\_\_\_  
 c) No percurso diário ela gasta \_\_\_\_\_ min ou \_\_\_\_\_ h.

Marque nos relógios:

- a) Horário que Lucas sairá de casa no dia do passeio.  
 b) Horário que o ônibus sairá da escola.  
 c) Horário que os alunos retornarão à escola.  
 d) Horário que a mãe do Lucas sai de casa.  
 e) Horário que a mãe do Lucas retorna para casa.

**FIQUE LIGADO!!!!**



- . O ponteiro pequeno marca as horas.
- . O ponteiro grande marca os minutos.

dmadrid.blogger.com.br  
26/02/2011

a)



\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

d)



\_\_\_\_\_

e)



\_\_\_\_\_

### OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS ALUNOS APÓS O PASSEIO

- . O trânsito é um caos.
- . Perdemos muito tempo dentro do ônibus, no engarrafamento.
- . A cidade está suja. As pessoas jogam lixo por toda parte.
- . As ruas poderiam ser mais arborizadas, como no Jardim Botânico.



not1.com.br  
17/02/2011

*Espaço pesquisa!*



conexaolive.org  
21/02/2011

De acordo com a orientação de seu/sua Professor/a, escolha uma das observações acima e desenvolva, individualmente ou em grupo, um trabalho para apresentar à turma.

#### Sugestão de trabalhos:

Redação.

Jornal falado.

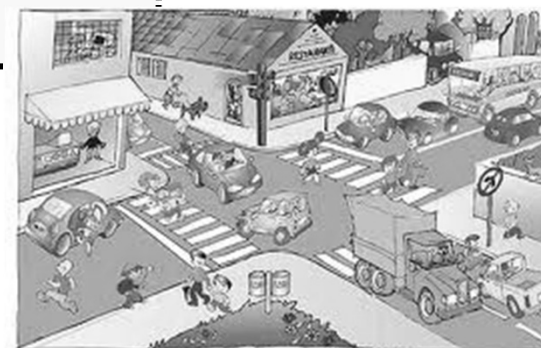
Pesquisa.

Entrevista.

Organizar o **CAOS** no trânsito, dos grandes centros urbanos, e proteger a vida dos terráqueos tem sido um desafio constante no planeta Terra.

Eles criaram leis para tudo. Para controlar o trânsito, eles criaram as **LEIS DE TRÂNSITO**.

**Veja algumas infrações importantes.**



© Copyright Parkson Equipamentos Eletrônicos Ltda.

conexaolive.org  
17/02/2011

Classificação e valor de multas de trânsito		
INFRAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	VALOR DA MULTA
Velocidade excessiva	gravíssima	R\$ 574,62
Cruzar com sinal vermelho.	gravíssima	R\$ 191,54
Condutor ou passageiro não usar o cinto de segurança.	grave	R\$ 127,69
Dirigir o veículo falando no telefone.	média	R\$ 85,13

Departamento Estadual de Trânsito. (DETRAN – RJ).



not1.com.br  
17/02/2011

## PERCA UM MINUTO NA VIDA, MAS NÃO PERCA A VIDA EM UM MINUTO



devezemvez.blogspot.com

17/02/2011

### MOTOCICLISTA!

#### FIQUE ATENTO!

- . Usar o capacete é obrigatório tanto para o motorista quanto para o passageiro.
- . Transportar crianças, com menos de 7 anos, é proibido.

### PEDESTRE TAMBÉM TEM NORMAS ESPECÍFICAS

- . Atravessar sempre sobre a faixa de segurança ou utilizar passarela.
- . Olhar para os dois lados, antes de atravessar a rua, mesmo quando a rua for mão única.
- . Andar, em sentido contrário aos veículos, nas vias rurais, quando não houver acostamento.

### CICLISTA! FIQUE ATENTO!

No mundo inteiro, a bicicleta é muito utilizada nos momentos de lazer, na prática de esportes e até mesmo como modo de transporte. Contudo, esse deslocamento no trânsito tem gerado conflitos entre condutores e ciclistas. No Brasil, o número de acidentes aumenta significativamente.

- . Usar equipamentos de segurança: capacete, cotoveleiras, joelheiras e os equipamentos obrigatórios (espelho, retrovisor, campainha, refletores – olhos de gato).
- . Respeitar sempre a sinalização: semáforos, faixa de pedestre, placas.



viciomotor.com.br  
17/02/2011

**João economizou R\$ 840,00 durante 6 meses para comprar uma televisão nova.**

Curiosidade:

Quanto João economizou por mês? \_\_\_\_\_



revistadesafios.blogspot.com - 23/02/2011

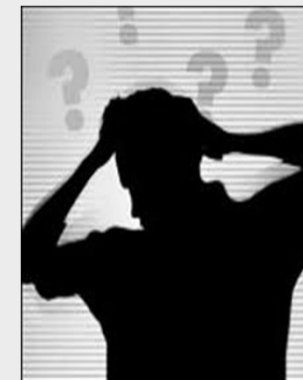
**Para sua surpresa, no mês que compraria a televisão ganhou duas multas de trânsito. João cometeu duas infrações gravíssimas ao cruzar com o sinal vermelho. Perdeu 14 pontos na carteira e terá que pagar pelas infrações cometidas.**

João ganha por mês R\$ 1 853,12 (valor líquido). Tem uma despesa mensal de R\$ 1 550,00.

No mês de abril, sua despesa mensal foi acrescida das duas multas.

**João terá que usar o dinheiro das economias que fez para comprar a televisão.**

Ajude João a resolver como pagar suas despesas, consultando a tabela do DETRAN.



cristianeoliveira.blogspot.com  
23/02/2011

a) Quanto João gastará com as duas multas? \_\_\_\_\_

b) Quanto será a despesa total de João, no mês de abril, incluindo as duas multas? \_\_\_\_\_

c) Com o seu salário, ele conseguirá pagar as dívidas? Por quê? R: \_\_\_\_\_

d) Quanto João precisará tirar das suas economias para pagar as dívidas do mês de abril? \_\_\_\_\_

e) Quanto restará das suas economias? \_\_\_\_\_

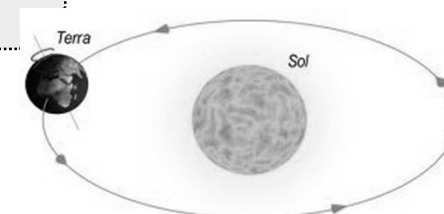
João aprendeu que o direito de um começa quando acaba o do outro.

O Estado arrecada milhões em multas e o trânsito faz milhares de vítimas.

Dirigir, após ingerir bebida alcoólica, é perigoso. É um ato de irresponsabilidade! Essa infração gera multa de R\$ 957,70 e o motorista perde o direito de dirigir por 12 meses, ou seja, um ano.

Um ano corresponde ao tempo que o planeta Terra gasta para dar uma volta em torno do Sol.

Movimento de translação



nossoespaconageografia.blogspot.com

23/02/2011

Antonio perdeu a carteira de motorista porque no dia 1º de junho de 2010 cometeu uma infração gravíssima. Bebeu e dirigiu.

Antonio está feliz porque falta pouco para receber de volta a carteira de motorista.

Responda:

- a) Ele pagou a multa com 6 notas de R\$ 100,00, 5 notas de R\$ 50,00, 5 notas de R\$ 20,00 e 2 notas de R\$ 10,00. Quanto Antonio recebeu de troco?

---

- b) Quando Marcos poderá voltar a dirigir?

---



acores.net  
27/02/2011



**FIQUE LIGADO!!!!**



Para se decompor e deixar de causar danos ao meio ambiente:

- . O papel demora de 3 a 6 meses;
- . A ponta de cigarro demora 2 anos;
- . O chiclete cerca de 5 anos;
- . O plástico, mais de 50 anos;
- . O pneu, 600 anos;
- . O vidro, 4000 anos;
- . A lata de alumínio, tempo indeterminado.

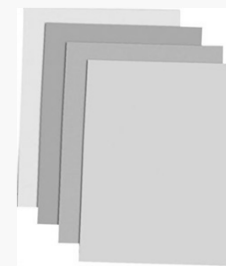
Fonte: [www.rio.gov.br/comlurb](http://www.rio.gov.br/comlurb)

1) Complete o quadro abaixo:

- a) O papel demora de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ dias;
- b) A ponta de cigarro demora \_\_\_\_\_ dias;
- c) O chiclete, cerca de \_\_\_\_\_ meses;
- d) O plástico, mais de \_\_\_\_\_ meses;
- e) O pneu, \_\_\_\_\_ meses;
- f) O vidro, \_\_\_\_\_ meses.



reciclar.hdfree.com.br  
26/02/2011



wiki2buy.com.br  
26/02/2011

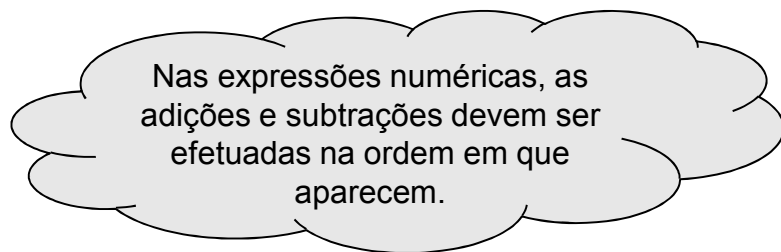


thallesmarcius.blogspot.com  
26/02/2011



sanchespens.com.br  
26/06/2011

A Professora Socorro sonhou que sua aluna, Ana Paula, estava dando aula em seu lugar.



smartkids.com.br  
21/02/2010

Participe você também, encontrando o erro da expressão abaixo:

$$987 - 456 + 12 =$$

$$987 - 468 = 1455$$

Agora, resolva corretamente as expressões numéricas e descubra as que têm o mesmo resultado.

a)  $74 - 47 + 205 + 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $341 + 49 - 32 + 5 =$  \_\_\_\_\_

c)  $29 + 246 - 16 + 104 =$  \_\_\_\_\_

As expressões que têm o mesmo resultado são as de letra: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.



Observem o problema abaixo  
com atenção.

Os alunos da Professora  
Socorro adoram jogar bafo –  
bafo na hora do recreio.

Ana Paula iniciou o jogo com 10 figurinhas. Na  
primeira partida, ganhou 8 figurinhas. Na  
segunda partida, ganhou 9 figurinhas e na  
última partida, perdeu 5 figurinhas.

Monte a expressão que representa esta brincadeira e descubra com quantas figurinhas Ana Paula ficou.





smartkids.com.br

21/02/2010

Resolvam as seguintes expressões numéricas.

$$189 - 96 + 44 = ?$$

---



---

$$189 - (96 + 44) = ?$$

---



---

a) O que você observou sobre os resultados encontrados ?

---

Para resolvermos expressões, devemos resolver, em primeiro lugar, as operações que se encontram entre parênteses ( ).



smartkids.com.br

21/02/2010

**Leia, com atenção, o problema abaixo:**

Henrique comprou um celular que custou R\$ 843,00, efetuando dois pagamentos: um de R\$ 423,00 e outro de R\$ 220,00. Quanto Henrique deve do valor do celular?

Podemos escrever a seguinte expressão numérica:

$$843 - (423 + 220) =$$

$$= 843 - \underline{\hspace{2cm}} = \text{R\$ } 200,00$$

### A turma hoje está animadíssima!!!

A Professora Socorro contou para os seus alunos o sonho que teve com a turma.

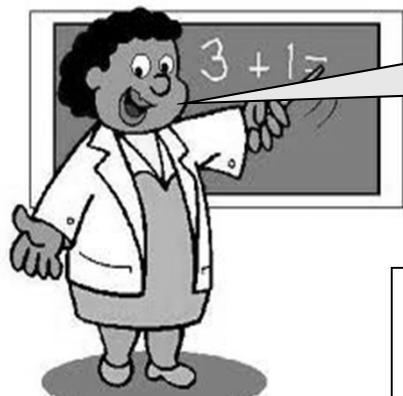
O aluno Rodrigo faz aniversário e vai ter festa para comemorar.

A Professora aproveitou o aniversário do aluno Rodrigo para ensinar que, numa subtração, se adicionarmos ou subtrairmos um mesmo número, nos dois termos, a diferença não se altera.



qdivertido.com.br

23/02/2011



Ntechapeco. Pbworks.  
com10/02/2011

Quando Rodrigo nasceu, seu pai tinha 25 anos. Em 2011, Rodrigo faz 11 anos e seu pai 36 anos. A diferença de idade entre os dois é de 25 anos.

Agora, responda:

a) Em 2015, Rodrigo terá quantos anos? E seu pai?

\_\_\_\_\_

b) A diferença de idade entre os dois foi alterada? Por quê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Numa subtração, se adicionarmos ou subtrairmos um mesmo número nos dois termos, a diferença não se altera. Veja um exemplo:  $9 - 4 = 5$ .

Agora, aplicando a explicação acima:  $(9 + 2) - (4 + 2) = 11 - 6 = 5$ .

$(9 - 2) - (4 - 2) = 7 - 2 = 5$ .



Dever de casa,  
Rodrigo.

Professora  
Socorro, o que vou  
ganhar de  
presente?



qdivertido.com.br  
23/02/2011

**A hora e a vez das frações.**  
Rodrigo terá que pesquisar situações em que as frações aparecem em nossa vida e montar o mural da sala de aula.  
Exemplos: Rótulos, receitas etc.

Ajude Rodrigo nessa tarefa e monte, no espaço abaixo, o seu mural.

*Espaço pesquisa!*



$\frac{1}{4}$   $\frac{7}{8}$   $\frac{3}{5}$

webquestbrasil.org  
24/02/2011

Fração é a representação de parte de um todo, dividido em partes iguais. Com ela podemos efetuar todas as operações.

A fração surgiu da necessidade de representarmos partes de um todo.

**FIQUE LIGADO!!!!**



Rodrigo comemorou seu aniversário, junto com sua família, numa pizzaria. Para começar, pediram uma pizza calabresa tamanho família, dividida em 8 partes iguais. Rodrigo comeu 2 fatias, seu pai comeu 1 fatia, seu primo comeu 3 fatias, sua mãe comeu 1 fatia e seu avó comeu 1 fatia.

a) Faça um desenho para representar a pizza e pinte com cores diferentes a fração que corresponde ao que cada um comeu.

**Espaço criação!**



b) Em quantas partes iguais foi dividida a pizza? \_\_\_\_\_

c) Que **fração** da pizza corresponde à parte que Rodrigo comeu? \_\_\_\_\_

d) Que **fração** da pizza corresponde à parte que seu pai, sua mãe e seu avó comeram? \_\_\_\_\_

e) Que **fração** corresponde à parte que seu primo comeu? \_\_\_\_\_

f) Sobrou alguma fatia da pizza? \_\_\_\_\_

g) Que **fração** da pizza corresponde à pizza inteira? \_\_\_\_\_



anrsolucoes.com  
26/02/2011

h) Escreva a operação usada para calcular a parte da pizza que todos comeram ao todo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



anrsolucoes.com  
26/02/2011

Essa fatia da pizza representa  $\frac{1}{8}$  do todo e custa R\$ 3, 20. Calcule quanto custará:

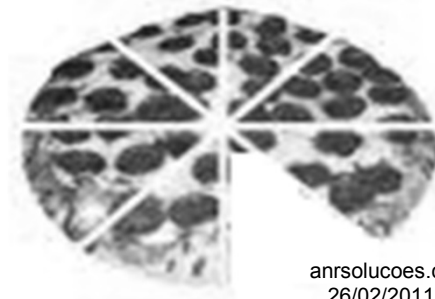
a)  $\frac{2}{8}$  da pizza \_\_\_\_\_

b)  $\frac{3}{8}$  da pizza \_\_\_\_\_

c)  $\frac{8}{8}$  da pizza \_\_\_\_\_



Seu pai comeu  $\frac{1}{8}$  .



anrsolucoes.com  
26/02/2011

a) Qual é o numerador? \_\_\_\_\_

b) Qual é o denominador? \_\_\_\_\_

**FIQUE LIGADO!!!!**



**NUMERADOR** quantas partes iguais foram tomadas.

**DENOMINADOR** em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

Para a sobremesa, foram pedidos 20 brigadeiros.

Desenhe os 20 brigadeiros, arrumados em cinco fileiras, com 4 brigadeiros em cada fileira.



submarino.com.br  
24/02/2011

**Veja o exemplo e complete os espaços:**

Rodrigo comeu 2 quintos dos brigadeiros. Logo, Rodrigo comeu  $\frac{2}{5}$  dos brigadeiros = \_\_\_\_\_

André comeu 1 quinto dos brigadeiros. Logo, André comeu  $\frac{1}{5}$  dos brigadeiros = \_\_\_\_\_.

Sobraram 2 quintos dos brigadeiros. Sua mãe levou para casa  $\frac{2}{5}$  dos brigadeiros = \_\_\_\_\_

**Hora de cortar o bolo e cantar parabéns!**

A mãe do Rodrigo cortou a torta em 10 pedaços iguais.

André comeu 2 pedaços da torta, seu pai comeu 1 pedaço da torta e seu avó comeu 3 pedaços da torta.

Responda:

a) Que **fração** corresponde a torta inteira? \_\_\_\_\_

b) Que **fração** corresponde à parte que André comeu? \_\_\_\_\_

c) Que **fração** corresponde à parte que seu pai comeu? \_\_\_\_\_

d) Escreva a operação usada para determinar a parte de todos que comeram a torta.

\_\_\_\_\_

d) Sobrou torta? \_\_\_\_\_

e) Se sobrou, qual **fração** corresponde a essa parte? \_\_\_\_\_



cozinhafeliz.com.br  
24/02/2011



katiachedid.com.br 26/02/2011

O mês de junho se aproxima e as festas juninas estão por toda parte.  
A Escola Viva Aprendendo realiza, todo ano, a sua tradicional festa junina.



filosofias-de-banheiro.blogspot.com  
26/02/2011

A turma 1501 ficou encarregada de levar os pés de moleque e os bolos.

As meninas ficaram com a barraca dos pés de moleque e as meninas na barraca dos bolos.

**Ajude os meninos a resolverem alguns problemas:**

- 1) Para distribuir os pés de moleque, eles precisavam dividir o tabuleiro da barraca em 3 partes iguais. Então, cada parte representa  $\frac{1}{3}$  do tabuleiro.



temperantee.blogspot.com  
25/02/2011

Imagine que os meninos tenham 90 pés de moleque e queiram distribuí-los igualmente nas 3 partes do tabuleiro. Em cada parte deverão colocar 30 pés de moleque. Isso significa que em  $\frac{1}{3}$  do tabuleiro serão colocados 30 pés de moleque.

a) Em  $\frac{2}{3}$  quantos pés de moleque serão colocados? \_\_\_\_\_

b) Em  $\frac{1}{3}$  quantos pés de moleque serão colocados? \_\_\_\_\_

c) Em  $\frac{3}{3}$  quantos pés de moleque serão colocados? \_\_\_\_\_



[mundinhodacrianca.blogspot.com](http://mundinhodacrianca.blogspot.com)

26/02/2011

## Bolo de chocolate

### Ingredientes

- 7 ovos
- 7 colheres de sopa de açúcar
- 7 colheres de sopa de chocolate em pó
- 100 gramas de margarina
- 100 gramas de coco ralado
- 4 colheres de chá de fermento em pó

### Modo de fazer

Bata todos os ingredientes no liquidificador. Despeje numa forma de buraco no meio, untada com margarina e enfarinhada. Asse em fogo moderado.

### Cobertura

- 1 lata de creme de leite
- 1 xícara de chá de chocolate em pó
- 1 xícara de chá de açúcar

Leve ao fogo todos os ingredientes, mexendo sem parar. Assim que ferver, desligue o fogo, antes que suba. Despeje sobre o bolo ainda quente.

**Rende 20 pedaços.**



[imagensdhora.com.br](http://imagensdhora.com.br)  
26/02/2011

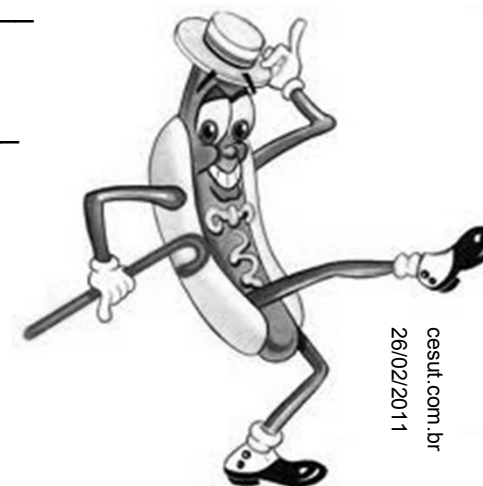
O bolo rende 20 pedaços. Calcule quantos pedaços será possível obter se houver:

$\frac{1}{2}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{1}{4}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{2}{4}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{3}{4}$  do bolo \_\_\_\_

$\frac{1}{5}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{2}{5}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{3}{5}$  do bolo \_\_\_\_  $\frac{4}{5}$  do bolo \_\_\_\_



mamyrene.blogspot.com  
26/02/2011



cesut.com.br  
26/02/2011

A turma 1502 ficou encarregada da barraca do cachorro quente.

### Cachorro-quente

#### Ingredientes

16 pãezinhos de 100 gramas  
16 salsichas.

Ingredientes para o molho:

1 cebola pequena  
2 dentes de alho amassados  
3 tomates maduros picadinhos  
2 colheres de sopa de óleo  
1 folha de louro  
1 colher de sopa de cheiro verde  
1 pitada de orégano  
sal a gosto

#### Modo de Fazer:

Numa panela coloque o óleo e refogue a cebola. Quando a mesma estiver dourada, coloque o alho, o louro, o tomate, o sal e, por último, o cheiro verde e o orégano. Quando começar a grudar no fundo da panela, acrescente  $\frac{1}{4}$  de copo de 200 ml de água e deixe até levantar fervura. Acrescente 16 (dezesseis) salsichas previamente cozidas, cortadas em rodela. Querendo aumentar o molho, acrescente mais  $\frac{1}{4}$  de copo de água



mamyrene.blogspot.com  
26/02/2011

Complete a tabela:

Ingredientes do cachorro-quente	Dobro	Triplo	Metade
16 pãezinhos de 100 gramas			
1 cebola pequena			
2 dentes de alho			
3 tomates			
2 colheres de óleo			
1 folha de louro			
1 colher de cheiro verde			

As outras turmas ficaram responsáveis pela ornamentação da festa



mamyrene.blogspot.com  
26/02/2011

receitadigital.blogspot.com  
26/02/2011

Para enfeitar a escola, foram compradas 5 centenas de bandeirinhas, nas cores verde, amarelo, azul, vermelho e branco.

**Calcule com muita atenção**

- Quantas bandeirinhas foram compradas ao todo? \_\_\_\_\_
- Que **fração** corresponde às bandeirinhas de cada cor? \_\_\_\_\_
- Quantas bandeirinhas de cada cor foram compradas? \_\_\_\_\_
- 50 bandeirinhas vermelhas vieram com defeito.  
Qual a **fração** das bandeirinhas vermelhas que poderão ser usadas? \_\_\_\_\_



mundinhodacrianca.blogspot.com  
26/02/2011

### Leia e responda

Fernando, João, Ana e Vera resolveram comprar juntas uma sanfona bem grande que custa R\$ 40,00.

Fernando tem R\$ 8,00, João tem  $\frac{1}{4}$  do valor total

da sanfona. Ana tem R\$ 12,00 e Vera o restante do dinheiro que precisam para comprá-la.

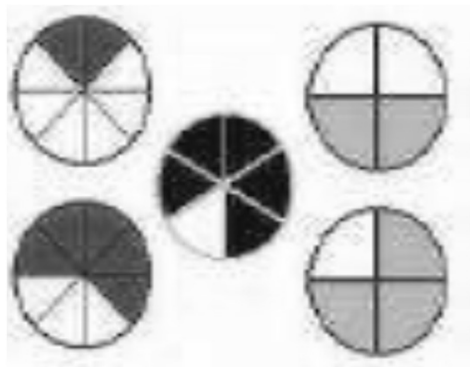
- Quanto Vera deu para completar a quantia da compra? \_\_\_\_\_
- Qual a fração da participação de Vera na compra da sanfona? \_\_\_\_\_
- Que dupla juntou mais dinheiro: Fernando e Ana ou João e Vera? \_\_\_\_\_
- Ana disse que sua fração, na participação da compra da sanfona, foi a maior. Ela está certa? Explique.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

festimania.com.br- 26/02/2011



Mostre que você entendeu os números fracionários.

- Ligue cada figura à fração correspondente:



5/8

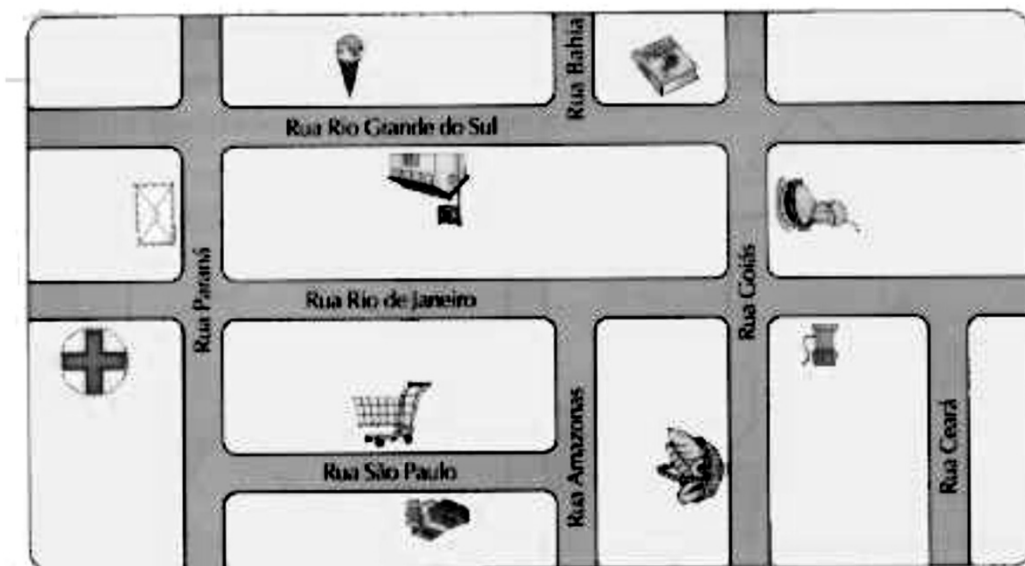
2/4

2/8

3/4

5/6

### Localizando-se...



www.riopreeituraeducacao.gov.br  
04/3/2011r

	Hospital		Biblioteca		Banco
	Escola		Lanchonete		Posto de gasolina
	Padaria		Correios		Sorveteria
	Supermercado				

a) Qual é o nome da rua onde está localizada a sorveteria ? \_\_\_\_\_

b) Escreva os nomes das ruas que são paralelas à rua da sorveteria. \_\_\_\_\_

c) Cite as ruas perpendiculares a Rua Rio Grande do Sul. \_\_\_\_\_



# Observe o mural que a Professora Maria Socorro organizou.

## GEOMETRIA

GEO Terra

METRIA medida



presenteparahomem.com.br  
28/02/2011



skyscrapercity.com  
28/02/2011



pedrobondaczuk.blogspot.com  
28/02/2011



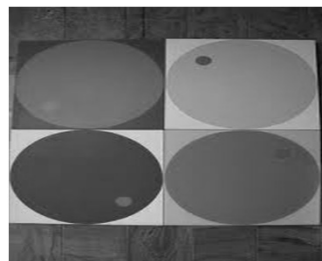
presenteparahomem.com.br  
28/02/2011



outros-Instrumentos-musicais.instrumentos-mus  
28/02/2011



mavalem.sites.uol.com.br  
28/02/2011



flickr.com  
28/02/2011



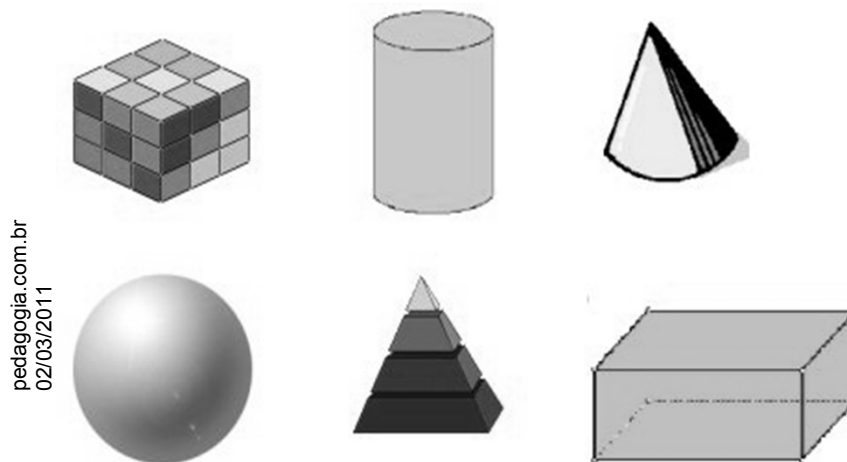
ipcdigital.com  
28/02/2011



Essas embalagens, por exemplo, servem para armazenar (guardar) uma certa quantidade de alimentos, líquidos, produtos de limpeza e outros. Elas comportam uma certa capacidade, pois têm 3 dimensões: comprimento, largura e altura. Por isso a Geometria que iremos estudar, inicialmente, é chamada de **Geometria Tridimensional**.

Nesta geometria, trabalharemos com o/a:

cubo, cilindro, cone, esfera, pirâmide e paralelepípedo.



pedagogia.com.br  
02/03/2011

Os sólidos que têm superfícies curvas são chamados de **corpos redondos**. Os sólidos que têm superfícies planas são chamados de **poliedros**.

1) Com qual sólido geométrico se parece?



a) se parece com:

\_\_\_\_\_



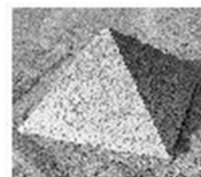
b) se parece com:

\_\_\_\_\_



c) se parece com:

\_\_\_\_\_



d) se parece com

\_\_\_\_\_



e) se parece com:

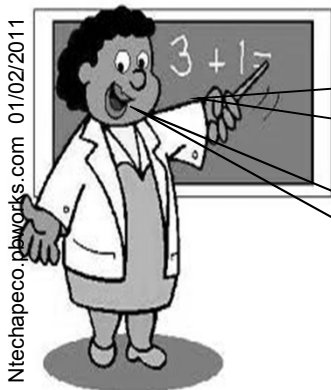
\_\_\_\_\_



f) se parece com:

\_\_\_\_\_

<http://www.somatematica.com.br/>  
02/03/2011



Vocês observaram como é rica essa parte da Matemática, chamada de **Geometria** ?

Ela está a todo momento ao nosso redor.

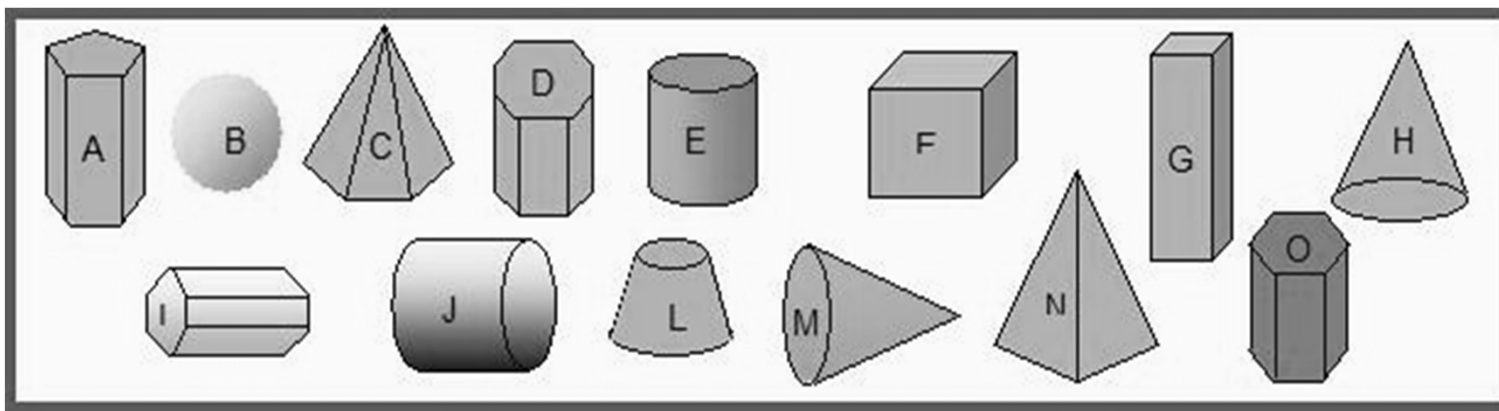
### Reconhecendo formas geométricas no dia a dia.

Escreva, nos parênteses, as letras correspondentes as figuras que você identificou.

- 1) Cone ( ) ( )
- 2) Pirâmide ( ) ( )
- 3) Paralelepípedo ( ) ( )
- 4) Cilindro ( ) ( )
- 5) Cubo ( ) ( )
- 6) Esfera ( ) ( )



Escreva nos espaços em branco , por ordem alfabética, as letras que assinalam as figuras abaixo.



malhatlantica.pt  
28/02/2011

Coordenadoria  
de Educação

MATEMÁTICA 5º ANO  
2º BIMESTRE / 2011

Poliedros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pirâmides	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
Cones	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
Prismas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Cilindros	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
Não poliedros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

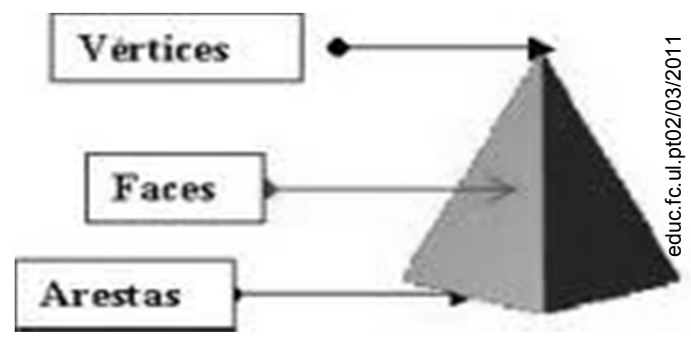
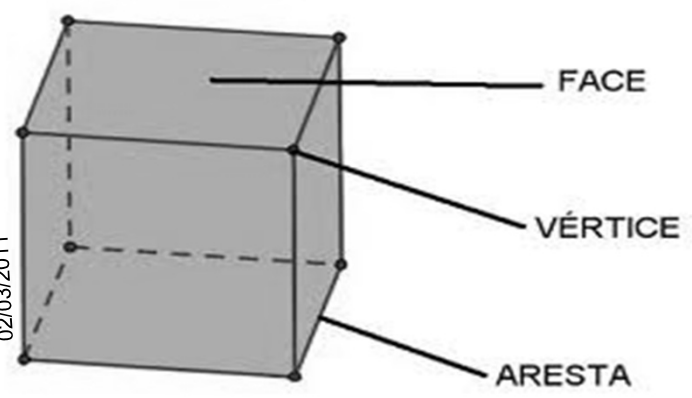


wvi3.com 8/09/2011

- Os lados da caixinha são chamados de faces.
- O encontro de duas faces é chamado de aresta.
- O encontro de duas arestas é chamado de vértice.






portaldoprofessor.mec.gov.br  
02/03/2011



educ.fc.ul.pt02/03/2011

Agora, então, preencha o quadro:

embalagem			
número de faces			
número de vértices			
número de arestas			

aprendercomapratica.blogspot.com  
04/03/2011

anilec.wordpress.com  
04/02/2011

aulete.uol.com.br  
04/03/2011



A Professora Socorro testou o conhecimento matemático dos seus alunos com essas questões retiradas do EDUCOPÉDIA - EDUCOQUIZ , ano 2011. Agora é a sua vez de mostrar seus conhecimentos.

1) Em uma caixa de ovos há 12 ovos. Gilda precisa de 96 ovos. Quantas caixas Gilda terá que comprar?

- A)5
- B)4
- C)7
- D)8



solostocks.com.br  
04/03/2011

2) Um ônibus, com lotação completa, transporta 46 passageiros.

Quantos passageiros serão transportados em 6 viagens?

- A)276
- B)277
- C)278
- D)279

3) A sala de cinema tem 630 lugares. Já estão ocupados 352. Quantos lugares vagos ainda existem?

- A) 300
- B) 278
- C) 280
- D) 279



A Professora Socorro testou o conhecimento matemático dos seus alunos com essas questões retiradas do EDUCOPÉDIA - EDUCOQUIZ , ano 2011.

Agora é a sua vez de mostrar seus conhecimentos.

4) Quantas notas destas devo ter para chegar a R\$2.000,00?



- A) 25
- B) 20
- C) 10
- D) 21

5) Em uma escola há 300 alunos.  $\frac{1}{5}$  dos alunos estudam no turno da manhã. Quantos alunos estudam de manhã?

- A) 50
- B) 90
- C) 60
- D) 70

6) Um ônibus tem 45 lugares. 360 crianças foram a um passeio.

Quantos ônibus foram necessários para atender a todas as crianças?

- A) 5
- B) 8
- C) 6
- D) 7

