

LP2

2º BIMESTRE

Coordenadoria
de Educação

LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO
2º BIMESTRE / 2011

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

2011

Secretaria Municipal de Educação

Coordenadoria de Educação

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA
COORDENADORIA TÉCNICA

IZA LOCATELLI
CONSULTORIA

ADRIANA DO NASCIMENTO QUERIDO
PATRÍCIA LORENA QUITERIO
ELABORAÇÃO

LEILA CUNHA DE OLIVEIRA
MARIA ALICE OLIVEIRA DA SILVA
SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
REVISÃO

CARLA DA ROCHA FARIA
LETICIA CARVALHO MONTEIRO
MARIA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA
DIAGRAMAÇÃO

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
DESIGN GRÁFICO

Prezado/a Professor/a,

Este material foi estruturado com o objetivo de auxiliá-lo/a em suas atividades pedagógicas. Constitui-se em suporte à elaboração de suas aulas.

Para que fosse possível dar concretude a esta empreitada, contamos com a participação efetiva de professores regentes da Rede e da equipe da E/SUBE/CED, sob a supervisão de professores doutores da UFRJ, UERJ e PUC.

No entanto, para que este trabalho tenha legitimidade e êxito, torna-se imprescindível a sua avaliação criteriosa, já que é você, PROFESSOR/A, que o estará utilizando no cotidiano da sala de aula.

Fale conosco, envie críticas e sugestões, para que seja possível o aprimoramento de nosso fazer pedagógico. Somente desta forma poderemos atendê-lo nas suas reais necessidades.

Colocamo-nos à sua inteira disposição por meio do *Fala Professor* e dos seguintes *e-mails* institucionais:

linguaportuguesa@rioeduca.net

mariavasconcellos005@rioeduca.net

mariamcunha@rioeduca.net

leilaooliveira005@rioeduca.net

simonesilva019@rioeduca.net

anaveneno@rioeduca.net

leticialmonteiro@rioeduca.net

carlacfaria@rioeduca.net

Seguem os telefones para contato:

2976.2301 / 2976.2313 / 2976.2325 / 2976.2182 / 2976.2287

Informamos, ainda, o endereço da E/SUBE/CED:

Rua Afonso Cavalcanti, nº 455, 4º andar, salas 412, 435 e 461.

Estamos convictos de que, somente por meio da interlocução diária e permanente, será possível superar/minimizar os desafios da educação pública da cidade do Rio de Janeiro.

Respeitosamente,

Professores Regentes e Equipe da E/SUBE/CED

**LÍNGUA
PORTUGUESA**

2º ANO

SUMÁRIO

Jogos e Brincadeiras..... 05

Jogos e Brincadeiras - Parte II 28

Jogos e Brincadeiras - Parte III.... 57

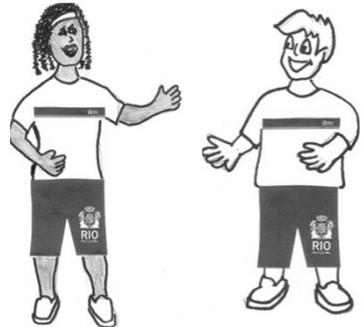
A Gansa dos ovos de ouro..... 78

Fábulas 95

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

JOGOS E BRINCADEIRAS

Puxa, Mateus! Hoje está chovendo e não tem nada para fazer.



Ah, mas existem brincadeiras que podem ser feitas depois da chuva! Vamos descobrir, lendo este texto?

MARCÍLIO SANTOS DA SILVA
 Nº 4318/RJ.MTE
 Coordenação
 de Educação




26 de julho



De manhã é assim: todo mundo vai à escola. Depois do almoço, a turma se encontra pra brincar. Tem vez que a gente passa a tarde andando de carrinho de rolimã.

Depois da chuva, o jeito é fazer barquinho de papel e soltar na água que escorre pela calçada.

Ou então fica na pracinha empinando papagaio. Quase sempre a gente joga bola porque é bem melhor. Todo dia é legal, menos quando chove. Dia de chuva é um tédio. Não dá para fazer nada. O jeito é ficar sentado no quarto olhando pela janela a água cair feito um chuveiro. Parece que o sol, lá em cima, viu alguma coisa, comeu e não gostou, ficou triste e pronto: desandou a chorar. O sol tem muitas lágrimas porque o sol é cento e cinquenta vezes maior que a terra, no mínimo.

Fonte: Azevedo, R. Diário de Zuza. In: Nossa rua tem um problema. 9ed. São Paulo: Ática, 1999, p. 7-8.
 Fonte – imagens: CD Comunicação Alternativa – PCS e jornaldoquintoanodamanha.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

CONVERSANDO COM O TEXTO



www.click.com.br

1. No texto, o autor fala que, depois da chuva, o jeito é brincar de _____.
2. Zuzá inventa uma explicação para a chuva. Para ele, a chuva acontece porque _____
3. Zuzá escreve em seu diário:

Dia de chuva é um tédio. Não dá para fazer nada.

A palavra tédio significa _____.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

4. O texto fala sobre o que podemos fazer à tarde, nos dias de sol e depois da chuva. Vamos escrever nesta tabela:

<p>DIAS DE SOL</p> 	<p>DEPOIS DA CHUVA</p> 

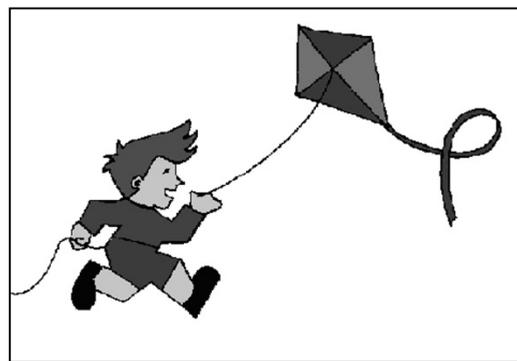
ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

5) Leia esta frase:

Ou então fica na pracinha empinando papagaio.

Marque a imagem que representa esta frase:



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

6) Veja o desenho.



Na cidade do Rio de Janeiro ele é chamado de pipa. No texto,

é chamado de papagaio. Que outros nomes você conhece para  ?

Escreva aqui os nomes que você conhece. A atividade da página seguinte vai ajudá-lo na reposta. _____.

Você conhece outros nomes que variam de acordo com o lugar? Converse com seus colegas e seu/sua Professor/a sobre este assunto. Registre aqui o resultado de suas discussões.



getjar.com

Falar diferente não é falar errado!

Há palavras e expressões que variam de acordo com as regiões do Brasil. O convívio entre as pessoas de diferentes regiões contribui para aumentarmos o vocabulário e ampliarmos nossos conhecimentos.

7) Descubra outros nomes para pipa em diferentes estados do Brasil, usando o código abaixo.

E 	S 	T 	R 	L 	A 	P 	C 	I 
F 	G 	M 	O 	Q 	U 	D 	N 	
Amazonas:       				Ceará        				
Rio de Janeiro (cidade)    				Niterói (Rio de Janeiro)      				
Pernambuco      				Minas Gerais      				
São Paulo        				Paraná        				

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

8) Discuta, primeiro, sobre as expressões abaixo e, em seguida, escreva o significado delas.

Você pode tirar o cavalinho da chuva.



Pedro mora nos cafundós.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Adrianacantinhoespecial.blogspot.com



Não consigo imaginar quais as brincadeiras que nós podemos fazer em dias de chuva!

Vamos colocar a imaginação para funcionar, Nicole. Podemos brincar de adedanha, de desenhar, podemos ler... E você, amigo do 2º ano, de que você acha que nós podemos brincar dias de chuva?!



Veja as ideias do Mateus para brincadeiras em dias de chuva.

JOGO DA MEMÓRIA

Fonte: www.smartkids.com.br



Material necessário:

- 20 cartões de cartolina
- 10 pares de figuras

Desenvolvimento: tirar par ou ímpar para ver quem inicia a brincadeira. O vencedor do par ou ímpar vira um cartão e olha sua imagem. Depois, vira outro cartão para formar o par. Se for igual, forma-se o par e marca-se um ponto. Se não for igual, passa-se a vez para o outro jogador. Vence o jogador que formar mais pares.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

ESTÁTUA

Material necessário:

- CD / som

Desenvolvimento:

Escolher um jogador para ser o mestre. Feito isto, começa o jogo. Todos andam – ou dançam – livremente, até que o mestre grita: — Estátua! E para a música. A partir deste momento, os jogadores devem ficar completamente parados e resistir às gracinhas, piadas e palhaçadas que o mestre fizer. Sua função é distrair os colegas e fazê-los rir ou se mexerem, mas sempre sem tocar nos amigos. Quem ceder às brincadeiras primeiro, perde a vez e vira o próximo mestre.



ACAMPADENTRO

Material necessário:

- Lençóis velhos
- Cadeiras

Desenvolvimento:

Com alguns lençóis velhos, cadeiras ou sofás para apoio, dá para fazer uma cabana no meio da sala. Se for à noite, podemos acender lanternas e imaginar que estamos em um acampamento. Brincar de sombras com a lanterna também é legal.



KARAOKÊ

Material necessário:

- Som / Cds

Desenvolvimento:

Alguém liga o som, interrompe a música e o “cantor” continua a partir dali. Depois, é só conferir se ele acertou.



Fonte: mundomax.com.br

ADEDANHA

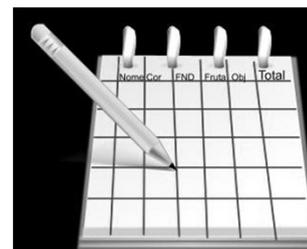
Material necessário:

- Papel e lápis para cada participante

Preparação:

Cada jogador deve dividir a folha de papel em seis colunas e escrever, em cada uma delas, uma categoria: Nome / Cor / Fruta / Animal / Lugar e, na última coluna, a palavra Total.

Desenvolvimento: os participantes contam até três e mostram os dedos. Em seguida, contam-se os dedos até ver a letra correspondente. Ex.: Se o total de dedos for 10 – letra J. Então, todos os participantes têm que escrever as palavras nas categorias. O primeiro a acabar fala “stop”. Cada palavra correta vale 10 pontos e, se houver palavras iguais na categoria, elas valem 5 pontos. Somam-se os pontos e escreve-se o total no final da linha.



Fonte: repetecoblog.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Maneiro! Vamos brincar de adedanha? Vou pedir à professora Adriana para brincar com a minha turma. Com certeza, ela vai fazer esta brincadeira, pois a gente pode aprender brincando!



LETRA	Nome	Cor	Fruta	Animal	Lugar	Total
	NNN					

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Bom! Já dei as minhas ideias. Agora é a sua vez! Não se esqueça de escrever as instruções das brincadeiras, para que todos possam brincar.

Elabore uma **lista de brincadeiras e diversões** para um dia de chuva. Depois, escreva aqui embaixo e não deixe de desenhar.

Imagem	Brincadeira

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Trabalhando com letras e palavras

pt.dreamstime.com

Ou isto ou aquilo

Ou se tem chuva e não se tem sol, ou se tem sol e não se tem chuva!



OU



Ou se calça a luva e não se põe o anel, ou se põe o anel e não se calça a luva!



OU



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

- 1) No texto da página anterior, circule as palavras terminadas em L.
- 2) Descubra as 10 palavras escondidas no quadro e depois complete as frases com estas palavras.

C	A	L	D	A	P	Q	U	A	J	Q	C
O	A	B	C	G	H	U	I	K	F	L	A
L	C	C	O	T	M	A	N	R	L	S	U
O	T	U	X	W	I	R	E	B	A	T	D
C	Q	I	E	R	U	T	O	P	U	A	A
O	S	D	F	D	I	E	G	H	T	J	K
U	J	O	R	N	A	L	Z	V	A	S	O
B	N	U	M	L	A	U	P	L	X	T	P
I	O	P	F	N	D	E	G	R	A	U	V
R	P	N	D	I	F	I	C	I	L	O	V
V	E	S	O	L	D	A	D	O	D	E	B

Eu gosto de pêssego em _____.

O rapaz colocou o _____ na porta da casa.

A atividade estava _____.

A veterinária cuidou do machucado na _____ do gato.

O soldado toca _____ no quartel.

O _____ do ônibus é alto.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

3) Complete o quadro com as palavras do caça-palavras.

Palavras terminadas em L	Palavras terminadas em U
Palavras com L no meio	Palavras com U no meio

Quando usar as letras L ou U?

Muitas vezes, a letra L é pronunciada com o som de **U**, quando vem depois de uma vogal que está na mesma sílaba.

- Exemplos: legal
 funil
 sol
 papel
 Raul
 anel

Atenção! A troca de L por U, na escrita, muda o sentido da palavra.

- Exemplos: calda do doce
 cauda do animal



getjar.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____



Fonte: brincareducando.com.br

Espaço pesquisa!

Pesquise em jornais e revistas ou escreva palavras que:



musicadologo.blogspot.com

terminem com L	terminem com U
----------------	----------------

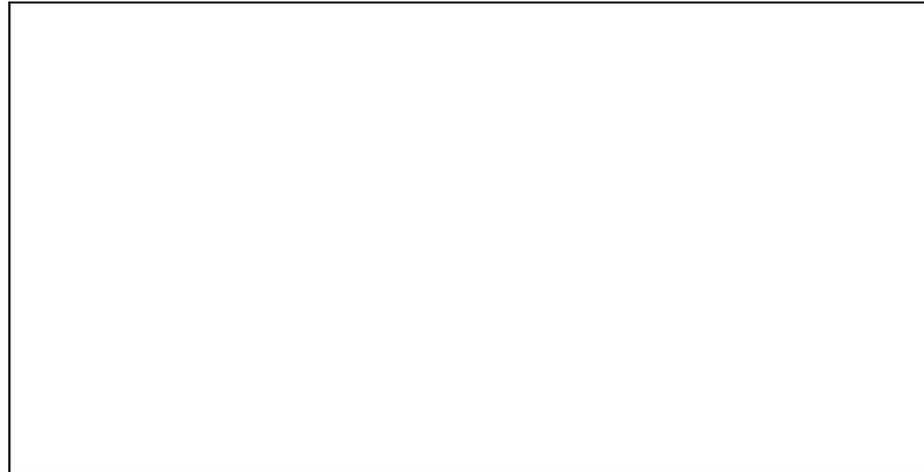
ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Vamos ler esta poesia da escritora Sylvia Orthof e fazer um desenho sobre ela.

Quando eu abro um
guarda-chuva
uma história vou chover,
quem quiser chover
conosco
guarda-chuva deve ter!

Fonte: Sylvia Orthof. Eu chovo, tu choves, ele chove...



Leia o trecho:

Eu abro um guarda-chuva.

Agora, complete:

Ele _____ um guarda-chuva.

Nós _____ um guarda-chuva.

Eles _____ um guarda-chuva.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Você sabe o que é o ciclo da água?



A água do planeta está em constante movimento. O caminho que ela percorre é denominado ciclo da água. Ele é responsável pela renovação da água no planeta.

Vamos ver como acontece o ciclo da água:

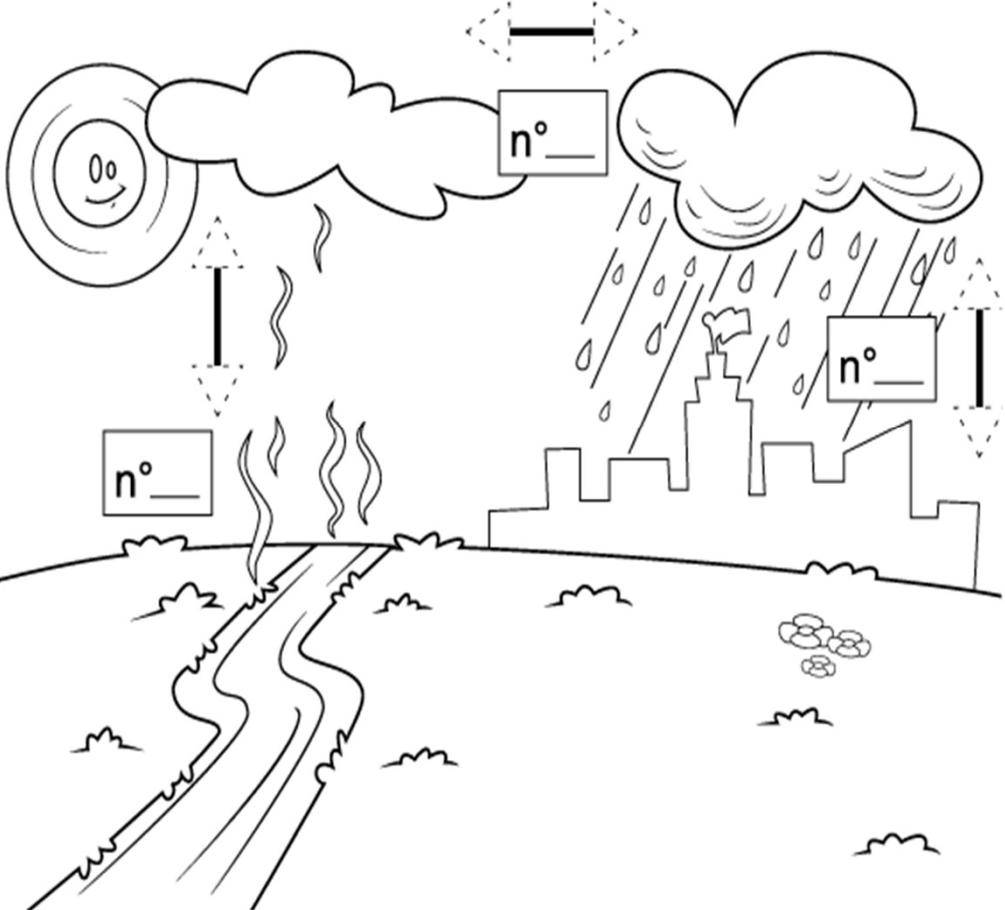
- 1) O sol aquece a água dos rios, mares e lagos. A água passa do estado líquido para o gasoso (vapor).
- 2) Esse vapor, ao subir, se resfria e se transforma em gotinhas.
- 3) Essas gotinhas se juntam e formam as nuvens.
- 3) Quando as nuvens ficam muito cheias de gotinhas d'água, caem sobre a Terra em forma de chuva. A água passa do estado gasoso para o líquido.

O ciclo da água não tem fim, afinal a água da chuva vai ser aquecida pelo sol e, assim, o ciclo da água continua.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Agora, que você já sabe como acontece o ciclo da água, vamos fazer esta atividade. Enumere a ordem em que acontece o ciclo da água e pinte, na direção certa, as setas do ciclo da água, na imagem abaixo.



ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Fonte: <http://www.smartkids.com.br/jogos-educativos>



Precisamos cuidar do nosso planeta! E uma das formas é economizando água. Veja que o menino nos mostra a maneira certa de lavarmos as nossas coisas, usando uma esponja, em vez de ficar com a mangueira aberta, que gasta muita água.

Observe as figuras a e b. Descubra onde estão os 7 erros na figura b.

Depois, escreva aqui os erros que você descobriu.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Resp.: poça no chão. balde, sarda do menino, brilho na cabeça do robô, dedo da mão esquerda do robô, sorriso do robô.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

DESAFIO!

O planeta Terra precisa de cuidados. E podemos começar por onde moramos. No primeiro bimestre, você falou sobre o seu bairro. O que você pode fazer para cuidar do meio ambiente no local onde você mora? Escreva suas ideias no espaço abaixo.



Fonte: <http://3.bp.blogspot.com>

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

JOGOS E BRINCADEIRAS PARTE 2

Esta semana meu avô
veio ficar aqui em casa.
Foi bem legal!



Vovô — palavra cantada

Quando vejo o meu vovô
Que é pai do meu papai
Penso que um tempo atrás
Ele era o que eu sou

Agora sou criança
E o vovô também já foi
A vida é uma balança
Ontem, hoje e depois

Amanhã talvez quem sabe
Eu serei um outro avô
E o filho do meu filho
Será o que hoje eu sou

Ontem, hoje e depois



ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Conversando com o texto

www.click.com.br



1) O que o autor da poesia quer dizer com a estrofe:

Quando vejo o meu vovô
Que é pai do meu papai
Penso que um tempo atrás
Ele era o que eu sou.

2) E com estes versos?

A vida é uma balança
Ontem, hoje e depois.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

3) Por fim, discuta com seu colega do lado o que quer dizer a última estrofe e escreva as conclusões da conversa:

Amanhã talvez quem sabe

Eu serei um outro avô

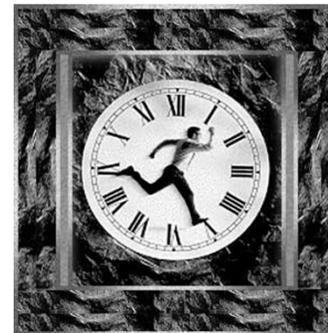
E o filho do meu filho

Será o que hoje eu sou.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____



1) Veja estas imagens.



A poesia fala sobre o tempo de ser avô, filho e neto.

Há uma expressão popular que diz: “O tempo voa”.

Discuta com seu/sua Professor/a e seus colegas a relação desta expressão popular com a poesia.

Escreva as conclusões da discussão no espaço abaixo.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

2) Ao lado de cada verso da poesia, marque com o sinal correspondente:

Os versos que falam do que já aconteceu (passado) : 

Os versos que falam do que está acontecendo (presente): 

Os versos que falam do que vai acontecer (futuro) : 

Quando vejo o meu vovô
Que é pai do meu papai
Penso que um tempo atrás
Ele era o que eu sou

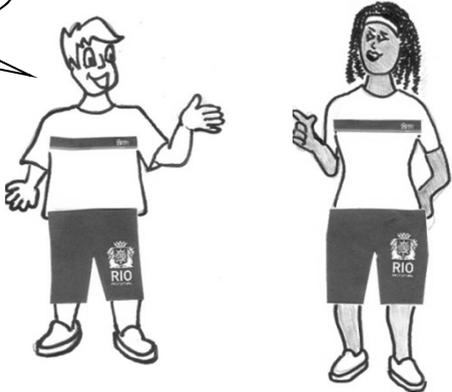
Agora sou criança
E o vovô também já foi
A vida é uma balança
Ontem, hoje e depois

Amanhã talvez quem sabe
Eu serei um outro avô
E o filho do meu filho
Será o que hoje eu sou
Ontem, hoje e depois

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Oi, tudo bem? Eu estava brincando em casa, por causa da chuva, e meu avô chegou e começou a falar das brincadeiras de quando ele era criança.

Que interessante! O que ele te contou? Acho que também vou perguntar para minha avó.



Gente! Vocês repararam como Nicole e Mateus gostam de conversar sobre vários assuntos? Eles são muito amigos!

Você, agora, vai voltar ao diálogo que os dois tiveram acima e marcar o que não é letra. Você marcou os seguintes sinais:

--	--	--	--

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Aqui, o mesmo diálogo está em forma de texto. Veja só!

– Oi, tudo bem? Eu estava brincando em casa, por causa da chuva, e meu avô chegou e começou a contar as brincadeiras de quando ele era criança.
– Que interessante! O que ele te contou? Acho que também vou perguntar para minha avó.

Qual a diferença entre os dois registros do diálogo (entre Nicole e Mateus)?

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Antônio e seu avô conversaram sobre as brincadeiras de criança.

E você e seu colega do lado, sobre o que costumam conversar? Sobre a escola, as provas, o jogo de futebol, um filme?... Escolha um assunto e escreva aqui o diálogo de vocês.



getjar.com

Diálogo é uma conversa entre duas ou mais pessoas. Há troca de ideias, conceitos e opiniões, com o objetivo de solucionar problemas em harmonia.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____



Veja os brinquedos que o avô de Antônio fez com ele. Estes brinquedos podem ser feitos em casa, na escola, na rua... Você conhece estes brinquedos?

Estes brinquedos não precisam ser comprados e podem ser feitos por você e por seus amigos.

- 1) Leia as instruções para fazer cada um desses três brinquedos.
- 2) Escolha um dos brinquedos e faça-o, seguindo as instruções. Fazendo o brinquedo, você vai mostrar que sabe ler e que entende o que diz o **manual de instruções**.

BRINQUEDO 1 – bola de meia

Você vai precisar de:

1 meia velha
 jornal



Fonte: coracaotricolor.com.br

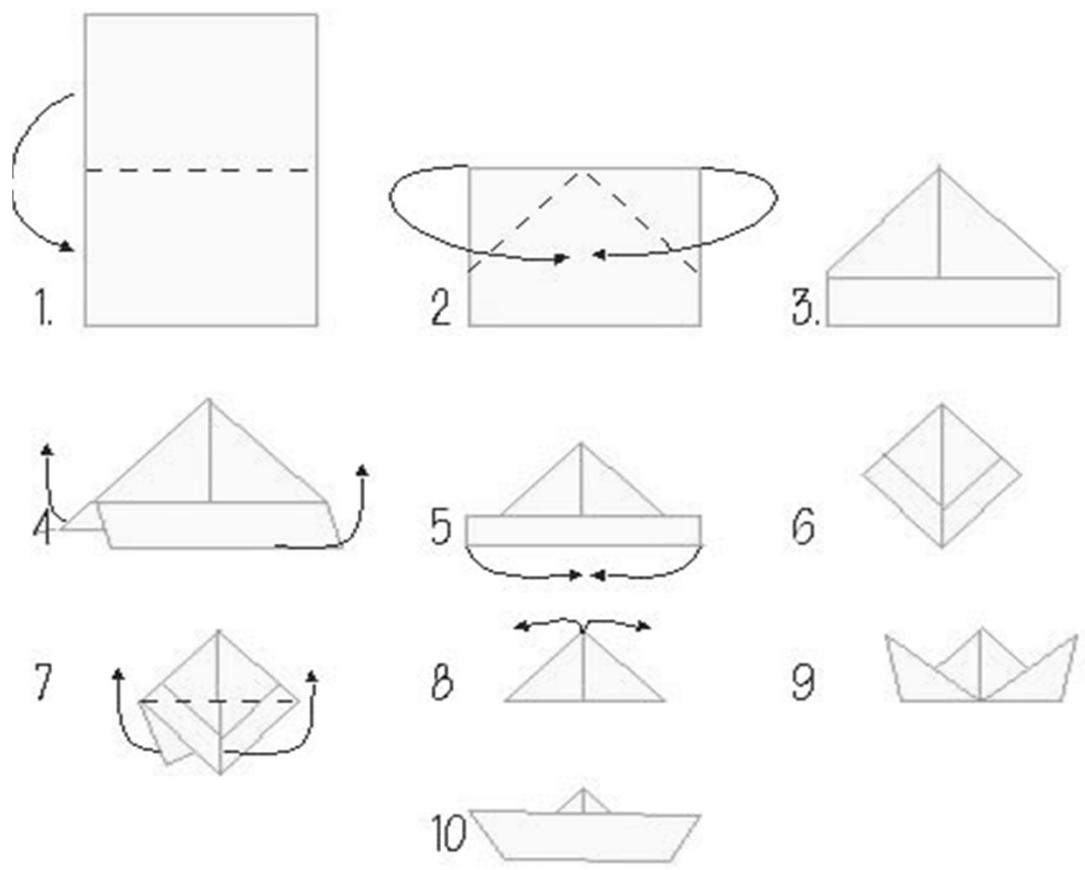
Peça para sua mãe uma meia que ela não use mais. Amasse algumas folhas de jornal, dando a elas uma forma arredondada. Coloque bem no fundo da meia. Torça a meia e passe sobre a bola. Faça isso, sucessivamente, até chegar ao final. Aí, basta dar um nó na abertura da meia e... chutar pro gol!

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

BRINQUEDO 2 – Barco de papel

Fonte: www.programamomentoscomjesus.com/.../barco.jpg



1 Dobre a folha ao meio.

2 e **3** A parte aberta fica para baixo. Pegue cada ponta superior e dobre até o centro do papel.

4 e **5** Pegue a aba que ficou sobrando e vire uma parte para a frente e outra para trás. Você terá um chapéu triangular (aberto embaixo).

5 e **6** Abra o chapéu e procure juntar as duas pontas, obtendo um quadrado fechado, como o da figura 6.

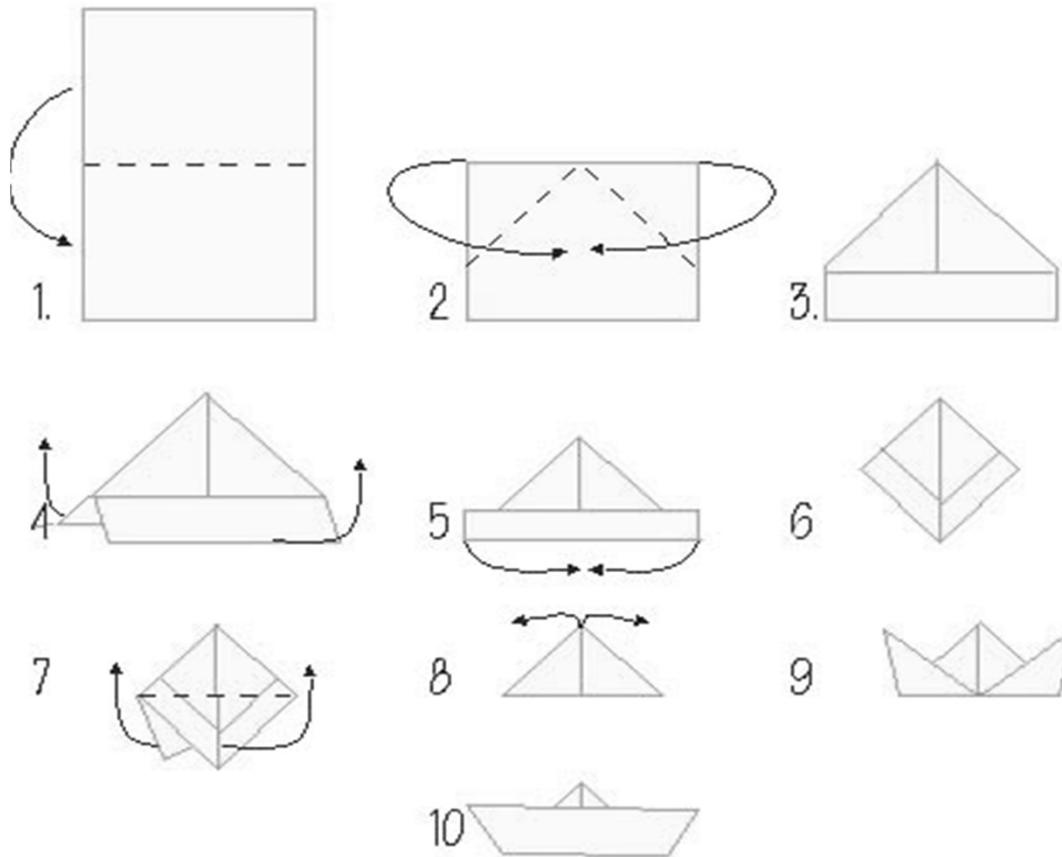
7 Dobre cada aba do quadrado para cima; parte aberta para baixo. Vire uma ponta para a frente e a outra para trás.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

BRINQUEDO 2 – Barco de papel

Fonte: www.programamentoscomjesus.com/.../barco.jpg



8 Você vai obter um outro triângulo - um chapéu menor.

9 Abra novamente este chapéu, puxando as pontas que estão juntas no centro e no alto, para as laterais.

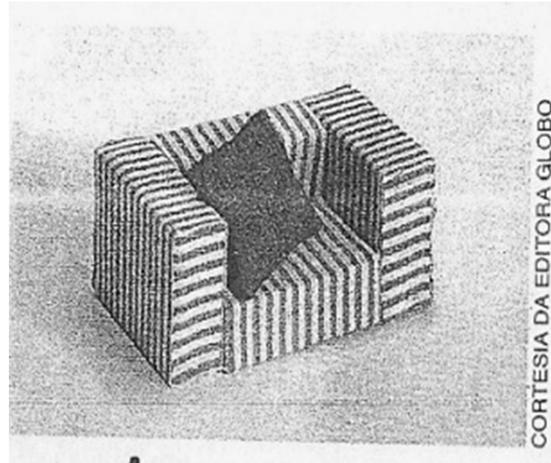
10 Ajuste o barco e marque bem as dobras para obter a dobradura final. Com jeito, você pode abrir o triângulo central, para que ele fique de pé (ou navegue num rio ou bacia com água).

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

BRINQUEDO 3 – Sofá e poltrona

Você vai precisar de:

- ✦ caixas de fósforo
- ✦ retalhos de tecido
- ✦ cola branca

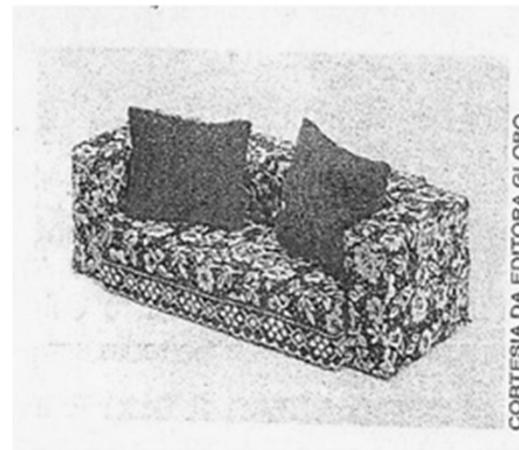


Poltrona

Forre quatro caixas de fósforo com tecido e cole uma na outra.

Sofá

Cole duas caixinhas uma na outra e forre com tecido. Repita a operação com mais duas caixas. Forre caixinhas separadas para os braços do sofá. Cole todas as peças.



Fonte: BORDINI, M.G.; AGUIAR, V.T. **Literatura: a formação do leitor** - alternativas metodológicas. 2.ed., Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

Mostre, para toda sua turma, os brinquedos feitos em sala de aula.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Os brinquedos e brincadeiras de hoje são os mesmos de antigamente?

Vamos saber sobre os brinquedos que os adultos faziam quando eram crianças, sobre as lojas de brinquedos dessa época, sobre as brincadeiras que os adultos brincavam quando crianças.

Entreviste dois ou três adultos – mãe, avós, vizinhos... sobre as brincadeiras da época deles e escreva abaixo as respostas. Construa, com seu/sua Professor/a o **roteiro de entrevista**.

ROTEIRO DE ENTREVISTA



Pergunta A: _____

Pergunta B: _____

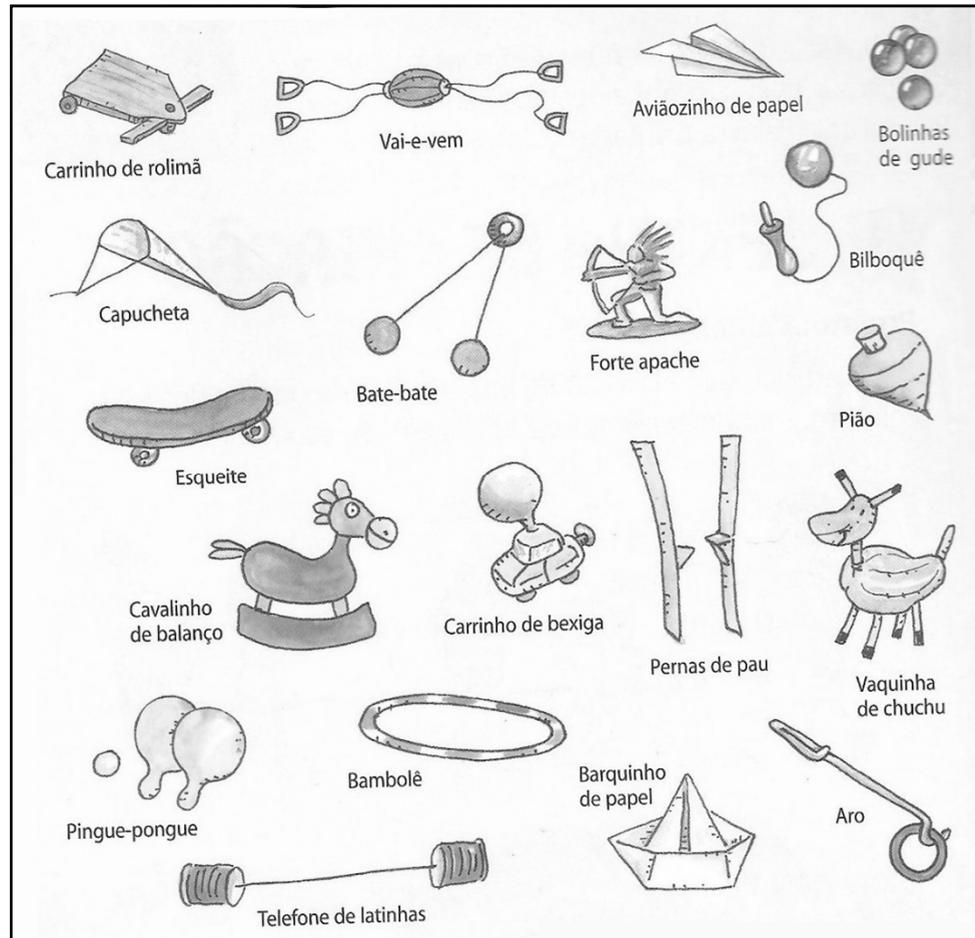
Pergunta C: _____

Pergunta D: _____

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Vamos ler estas imagens.



Os pais e avós de hoje já foram crianças, um dia. Você conhecia alguns dos brinquedos apresentados nesta página?
 Olhe as imagens e leia o nome de cada um dos brinquedos.

Fonte: BORDINI, M.G.; AGUIAR, V.T. *Literatura: a formação do leitor - alternativas metodológicas*. 2.ed., Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Esses brinquedos são do tempo do vovô e da vovó.

1) Algumas crianças ainda brincam com alguns desses brinquedos hoje em dia. E você?

Você brinca com _____.

2) Escreva o nome de dois brinquedos da folha anterior que permitem a você brincar sozinho.

_____ e _____

3) Escreva o nome de dois brinquedos que foram criados para serem brincados com outras pessoas.

_____ e _____

4) Na sua opinião, o que é mais legal: brincar sozinho ou com outras crianças?

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Peça ao/a seu/sua Professor/a, para a turma conversar sobre esta questão:

Menino brinca de bola e menina brinca de boneca.

Existem brincadeiras apenas para meninos e brincadeiras apenas para meninas?



5) Na sua opinião, os meninos podem brincar de casinha e as meninas, de carrinho de rolimã?
Escreva aqui a opinião do seu grupo/turma. Converse também com seu/sua Professor/a.

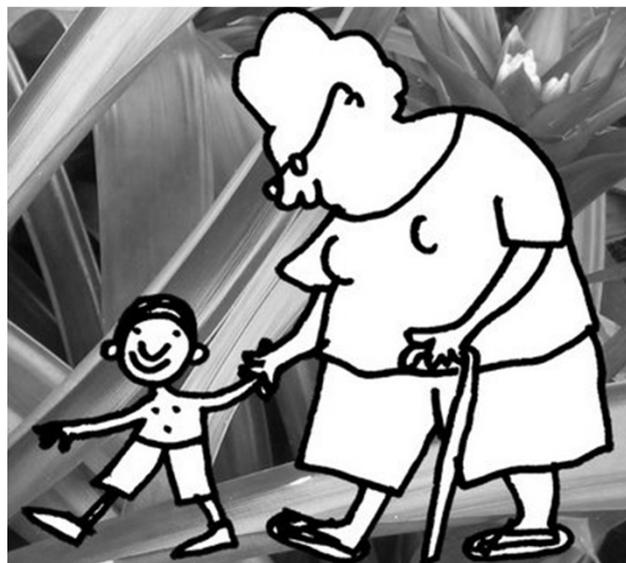
ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Leia esta poesia de Cecília Meireles.

A AVÓ DO MENINO

A avó
vive só.
Na casa da avó
o galo liró
faz “cocorocó!”
A avó bate pão-de-ló
E anda um vento-t-o-tó
Na cortina de filó.
A avó
vive só.
Mas se o neto meninó
Mas se o neto Ricardó
Mas se o neto travessó
Vai à casa da avó,
Os dois jogam dominó.



Fonte: Do livro: Ou isto ou aquilo – Editora Nova Fronteira

Fonte – imagem:memoriasfuturass.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

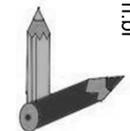
- 1) O texto fala que a avó vive _____ na casa.
- 2) O nome do neto é _____.
- 3) Quando Ricardo vai à casa da avó, os dois jogam _____.

Pensando no texto...

A poesia fala que a avó fica sozinha na casa e se diverte quando joga dominó com seu neto.

Muitas pessoas idosas ficam sozinhas e, às vezes, sem atenção da família. Você conhece algum caso assim? Você vê seus avós? O que nós, crianças, podemos fazer para ajudar os idosos?

Peça ao seu/sua Professor/a para conversar com a turma sobre o assunto. Depois, escreva as ideias de vocês no espaço abaixo.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



pt.dreamstime.com

Trabalhando com letras e palavras

1) Quando escrevemos estas palavras, fazemos da seguinte maneira:

bolinhas de gude

bate-bate

esqueite

forte apache

Pinte a última letra de cada palavra. Essa letra é _____.

2) Quando nós lemos estas palavras, normalmente, o som é este:

bolinhas di gudi

bati-bati

esqueiti

forti apachi

Pinte a última letra destas palavras. Essa letra é _____.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Vamos ler a poesia.

Pai, padrinho, primo,
 Pipa, peteca, planta,
 Passarinho, peixe, pesca,
 Pirulito, pastel, picolé,
 Parque, pipoca, paquera...
 Não sei bem por quê,
 Mas tudo
 Ou quase tudo
 De que gosto
 Começa com a letra “p”.

Fonte: Cereja, W. R. Português: linguagens. São Paulo: Atual, 2006.

1) Vamos marcar, na 1ª estrofe, a primeira letra de cada palavra. As quinze palavras começam com a letra ____.

2) Agora, você vai construir a sua poesia, usando a letra do seu nome.

_____, _____, _____,
 _____, _____, _____,
 _____, _____, _____,
 _____, _____, _____,
 _____, _____, _____...

Não sei bem por quê,
 Mas tudo
 Ou quase tudo
 De que gosto
 Começa com a letra “_____”.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

3) Veja a família da poesia e complete o quadro com o par.

Pai 	
Padrinho 	
Primos 	

Fonte: CD de Comunicação Alternativa - PCS

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Vamos cantar esta música de Bia Bedran.

CIRANDA DOS PARES

Olê, Olê, Olê, Olá

Vem para a roda descobrir seu par

(Refrão)

Eu sou a nuvem, você é o céu

Eu sou a concha, você é o mar

Eu sou a linha, você é o carretel

Eu abelinha, e você o mel (Refrão)

Eu sou a pedra, você é o rio

Eu sou a vela, você é o pavio

Eu primavera, e você verão

Eu sou a corda, você violão

(Refrão)



Eu sou a uva, você é o vinho
 Eu sou a terra, você é o caminho
 Eu goiabada, você é o queijo
 Eu sou a boca, você é o beijo
 (Refrão)

Eu sou a casa, você é o tijolo
 Eu sou a flauta, você cavaquinho
 Eu sou a prata, você é o ouro,
 Eu sou a valsa, você é o chorinho
 Olê, Olê, Olê, Olá

Sai pelo mundo em busca do
 seu par.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Esta música fala dos pares. Nós fazemos pares para dançar na Festa Junina e em outros momentos.

Vamos fazer alguns pares? Nós colocamos as imagens e você escreve as palavras.

	
 <p>helenasantini.blog.uol.com.br</p>	 <p>colorirdesenhos.com</p>
 <p>www.cantinhodococo.com.br</p> <p>levadasesapecas.blogspot.com</p>	 <p>imagensgratis.com.br</p>
 <p>animais.com.sapo.pt</p>	 <p>imotion.com.br</p>

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Os nomes podem ser do gênero **masculino** (menino, homem, cachorro, gato, irmão) ou **feminino** (menina, mulher, cachorra, gata, irmã).

Vamos brincar com estes trava-línguas. Você vai conseguir!



blog.punchline.pt

Leia devagar e depois rápido! Pinte o pedaço **PA** de uma cor e **PRA** de outra.

UM PAPO DE PATO,
UM PRATO DE PRATA.
UM PAPO DE PATO,
UM PRATO DE PRATA.
UM PAPO DE PATO.

Leia bem rápido! Pato, prato, prata, papo de pato, prato de prata, papo de pato, prato de prata.

Leia e bata os pés nos pedaços das palavras que pronunciamos com mais força.

TRÊS TIGRES TRISTES, NÃO ESTÃO MAIS TRISTES, PORQUE COMERAM TRÊS PRATOS DE TRIGO.

Marque as letras **TR** nas palavras.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Leia bem rápido!

PEDRO TEM O PEITO PRETO. O PEITO DE PEDRO É PRETO. QUEM DISSER QUE O PEITO DE PEDRO É PRETO, TEM O PEITO MAIS PRETO QUE O PEITO DE PEDRO.

Marque as letras DR e PR nas palavras.

Leia a primeira vez devagar e depois rápido.

CROCOGRILLO – GRILLO?

CROCODRILLO – DRILLO?

CROCODILLO – DILLO?

CROCODILHO – DILHO?

CROCODILIO – DILIO?

SERÁ QUE NINGUÉM ACERTA O NOME DO CROCODILO ODÍLIO?

Em seguida, leia e bata o pé cada vez que você abrir a boca.

Grilo, drilo, dilo, dilho, dilio

Desenhe o crocodilo Odílio.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

5) Leia estas palavras e escreva-as no quadro abaixo.

brinquedo – prato – brincadeira – primo – padrinho – prata – três – tristes –
 trigo – crocodilo – grilo – Pedro – preto

BR	CR	DR	GR	PR	TR

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Fonte: brincareducando.com.br

Sem futuro

Para mim, é um disparate

Fritar ovos num abacate.



Para mim não tem futuro

Dormir de óculos escuros.



Continue a poesia “Sem futuro”, inventando versos para ficar no lugar dos que faltam. Depois, leia-os para seus colegas.

PARA MIM, NÃO FAZ SENTIDO

PARA MIM, É UMA BESTEIRA

PARA MIM, É FALTA DE FÉ

PARA MIM, É ATREVIMENTO

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

JOGOS E BRINCADEIRAS PARTE 3

Oi, Mateus. Tudo bem?
A galera da rua está indo
brincar. Você quer ir?



É claro! Eu é que
não vou perder a
brincadeira!

Vamos ler e cantar cantigas de roda, junto com o Mateus e a Nicole.

Como pode o peixe vivo

Viver fora da água fria?

Como pode o peixe vivo

Viver fora da água fria?

Como poderei viver

Sem a tua, sem a tua,

Sem a tua companhia?



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

1) A poesia fala que o peixe não pode viver fora da água, pois é o lugar onde ele vive. Onde vivem estes outros animais? Ligue cada animal à resposta certa.



TERRA

ÁGUA

AR

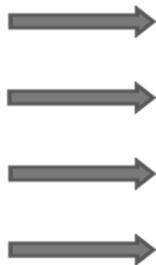
ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

2) O que significa a estrofe:

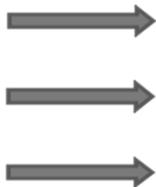
Como poderei viver
 Sem a tua, sem a tua,
 Sem a tua companhia?

3) As palavras da cantiga de roda estão desordenadas. Coloque-as em ordem, para que as frases tenham sentido.

o - peixe - vivo - Como - pode
 Viver - fora - água - da - fria?
 vivo - Como - pode - o - peixe
 água - fria? - da - Viver - fora



Como - viver - poderei
 a - tua, - Sem - a - sem - tua,
 tua - Sem - a - companhia.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Falando em peixe e outros animais... Você conhece a história da Arca de Noé?

Você vai ler a poesia junto com seu grupo. Vocês podem até fazer um jogral.

A arca de Noé

É a história de um homem
chamado Noé.
Um dia, Deus chamou Noé.
E mandou que ele construísse
Um barco bem grande.

Deus mandou
Que ele pusesse dentro do
barco
Um bicho de cada qualidade.
Um bicho, não. Dois.
E veio tudo que foi bicho.

Eu acho que Noé
Devia ter deixado fora
Tudo que é bicho enjoado,
Mas ele não deixou.

Quando a bicharada
Estava toda embarcada,
E mais a família do Noé
todinha,
Começou a cair uma
chugarada.

Mas não era uma chugarada
Dessas que caem agora.
Você já viu uma cachoeira?

Até que um dia...
Veio vindo um ventinho lá de
longe.
E as águas começaram a
baixar.
E foram baixando, baixando...
E Deus pendurou no céu
Um arco colorido.



E esse arco queria dizer
Que Deus era amigo dos
homens,
E que nunca mais
la chover assim na terra.
Pois é pra sossegar a
gente.
Pra gente nunca mais
Ter medo da chuva!

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____



pt.dreamstime.com

Trabalhando com letras e palavras

1) Em grupo, faça uma lista de palavras que são escritas com X e CH. Depois socialize para toda a turma.

Palavras com X	Palavras com CH

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

2) Leia as palavras e coloque-as na arca certa, na próxima página.



lixo

exibir

auxílio

exemplo

texto

táxi

durex

caxumba

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

X (som de S ou SS)



X (som de CS)



X (som de Z)



X (som de CH)



Fonte: gilsonvasconcelos.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

3) Complete as frases com as palavras abaixo:

lixo	engraxate	chuva
chaleira	faxina	churrasco

a) No domingo, iremos a um _____ na chácara.



b) A _____ ferve água para o chá.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

c) Preciso fazer uma _____ na casa.



d) O _____ está com caxumba.



e) Jogue o chumaço de algodão no _____.



f) A _____ encharca as roupas no varal.



ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Se eu fosse um peixinho
 E soubesse nadar,
 Eu tirava a Maria
 Lá do fundo do mar.



imagensporfavor.com

4) Aqui nós temos a mesma cantiga de roda que foi escrita toda junta. Vamos reescrevê-la de modo que todos possam ler.

SEEUFOSSEUMPEIXINHOESOUBESSENADAREUTIRAVAAMARIALÁDOFUNDODOMAR

5) Nesta cantiga de roda, há o nome de uma pessoa: _____

Que outros nomes você conhece que começam com **Maria**?

Veja a lista ao lado e continue, completando-a com nomes compostos.

Maria Clara
 Maria do Céu

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

6) Nicole escreveu assim:

<p>maria</p> 	<p>Praia</p> 
--	--

O que Nicole precisa consertar nessas palavras? Reescreva-as aqui abaixo:

Nicole, você precisa consertar essas palavras!

--	--



Eu havia me esquecido de que nomes de pessoas e lugares se escrevem com letra _____. Valeu!

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

7) Para organizar a cantiga de roda, você precisou seguir algumas regras e, junto com seu/sua Professor/a, escreva o que vocês descobriram:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



getjar.com

Cantigas de roda são brincadeiras infantis, nas quais as crianças formam uma roda de mãos dadas e cantam músicas folclóricas, podendo executar ou não os passos relativos à letra da música.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

As duas cantigas de roda que lemos falam de água, de mar...

Veja estes doze cuidados que devemos ter para salvar o Planeta:



Você vai separar uma das dicas que você tem seguido e reescrevê-la aqui embaixo. Se você não tem seguido nenhuma, escolha uma dica e assuma a responsabilidade de fazer a sua parte para cuidar do planeta.

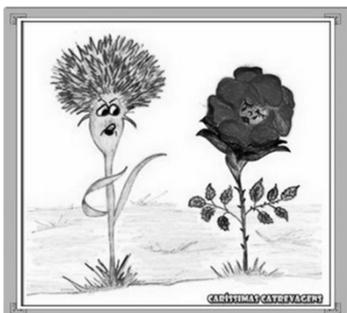
Fonte: folheto do Mc Donald's – empresa alimentícia.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Vamos cantar mais uma cantiga de roda.

Você pode fazer um teatro na sua sala de aula, com esta cantiga. Vai ser divertido!

O CRAVO E A ROSA



O Cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada.
O Cravo ficou ferido
E a Rosa despedaçada.

O Cravo ficou doente
A Rosa foi visitar.
O Cravo teve um desmaio,
A Rosa pôs-se a chorar.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

1) Faça um desenho bem bonito que represente a cantiga de roda.



2) Leia os versos:

O cravo ficou doente.

A rosa foi visitar.

3) Complete:

a) O cravo ficou doente _____ a rosa foi visitar.

b) A rosa foi visitar o cravo _____ ele ficou doente.

c) A rosa foi visitar o cravo porque _____ ficou doente.

d) A palavra ELE se refere ao _____.



ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____



Fonte: brincareducando.com.br



musicadogol.blogspot.com

Pesquise em jornais e revistas ou escreva palavras com:

X (som de S / SS)	X (som de CH)
X (som de Z)	X (som de CS)

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

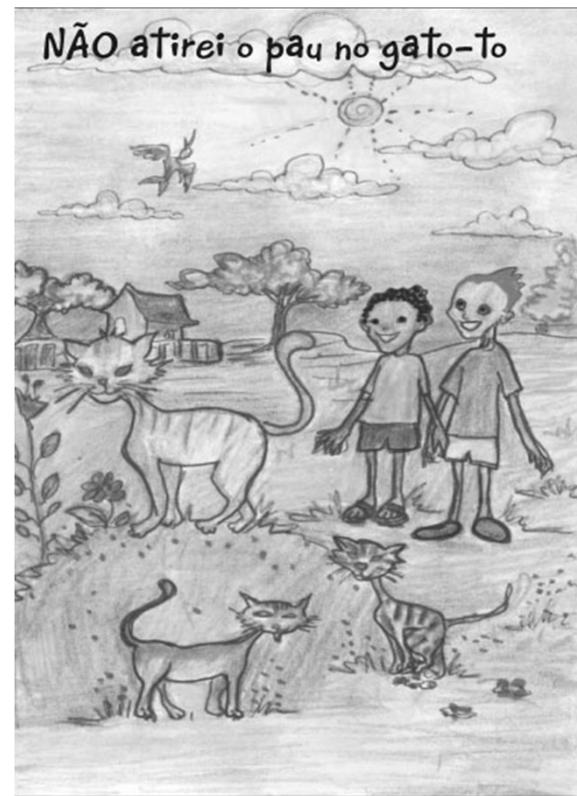
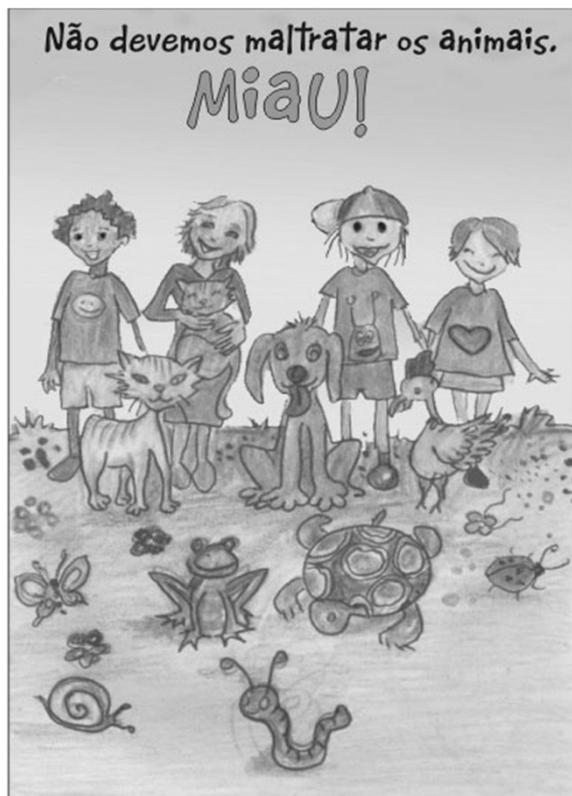
Vamos cantar!

Mas, primeiro, você precisa colocar a cantiga de roda na ordem certa, numerando-a.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

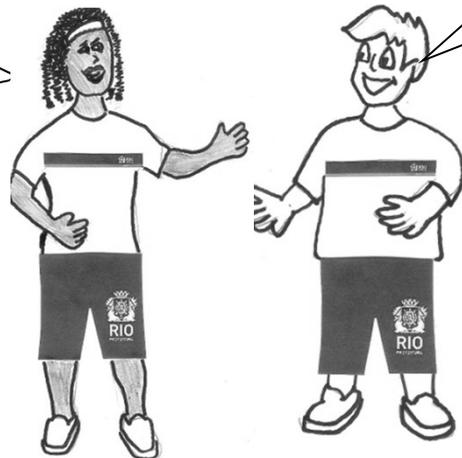


DESENGONÇADA

Vocês podem
brincar com esta
música na sala, na
hora do recreio ou
na aula de
Educação Física.

(refrão)
Vem dançar, vem requebrar
Vem fazer o corpo se mexer
Acordar

Você conhece
esta música de
Bia Bedran?



É a mão direita, mão direita, mão
Direita agora,
A mão direita, que eu acordar.
É a mão esquerda, a mão esquerda,
A mão esquerda agora
As duas juntas que eu vou acordar
(refrão)

É o ombro direito, é o ombro direito,
É o ombro que eu vou acordar.
É o ombro esquerdo, é o ombro



Entre no mundo da música

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Esquerdo

Os dois juntos que eu vou acordar
(refrão)

É o cotovelo direito, é o cotovelo
Direito

É o cotovelo que eu vou acordar

É o cotovelo esquerdo, é o cotovelo

Esquerdo

Os dois juntos que eu vou acordar
(refrão)

É o braço direito, é o braço direito

É o braço que eu vou acordar

É o braço esquerdo, é o braço

Esquerdo

Os dois juntos que eu vou acordar
(refrão)

É o joelho direito, é o joelho direito

É o joelho que eu vou acordar

É o joelho esquerdo, é o joelho

Esquerdo,

Os dois juntos que eu vou acordar
(refrão)

É o pé direito, é o pé direito, é o

Pé direito agora

É o pé direito, que eu vou acordar

É o pé esquerdo, é o pé esquerdo

É o pé esquerdo agora

Os dois juntos que eu vou

Acordar

(refrão)

É a cabeça, os ombros, as mãos,
Cotovelos e braços

Que eu vou acordar

A cintura, a barriga, o bumbum,

Os joelhos

Tudo junto que eu vou acordar.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Desafio!

Depois que vocês brincarem com esta música, você vai contar como foi este dia de brincadeiras. Procure escrever do melhor jeito que você souber e lembre-se de algumas regras:

- 1 - início de frase com letra maiúscula;
- 2 - espaço entre as palavras;
- 3 - uso da pontuação.

Bom trabalho!



ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

A GANSA DOS OVOS DE OURO

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo e foi correndo para casa mostrar para a mulher. Depois foi ao mercado e vendeu o ovo. Ganhou um bom dinheiro.

No dia seguinte, a gansa botou outro ovo de ouro que o fazendeiro também vendeu.

A mesma coisa aconteceu por muitos dias e a cada dia o fazendeiro ganhava mais dinheiro.

Aí, ele pensou:

— Se essa gansa põe um ovo de ouro por dia, deve ter uma fortuna dentro da barriga.

Resolveu matar a gansa e descobriu que, por dentro, ela era uma gansa como qualquer outra.

Moral da história: Quem tudo quer, tudo perde.



www.metaforas.com.br

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

CONVERSANDO COM O TEXTO

Responda às perguntas abaixo, de acordo com o texto lido:

1) Quando o fazendeiro descobriu que sua gansa havia posto um ovo de ouro, o que ele fez imediatamente?

2) O que ele fez em seguida?

3) Com o passar do tempo, o fazendeiro teve uma ideia para ficar mais rico. O que o fazendeiro resolveu fazer?

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

CONVERSANDO COM O TEXTO

4) Por que o plano do fazendeiro não deu certo?

5) Segundo o texto, podemos perceber que o fazendeiro era:

INTELIGENTE

ESPERTO

CURIOSO

PREGUIÇOSO



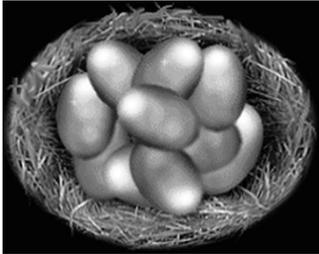
ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

6) Converse com seus colegas e sua professora e, depois, escreva, com suas palavras, por que o autor da fábula termina dizendo **“Quem tudo quer tudo perde”**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS



1) Complete a frase, trocando os desenhos por palavras.



A _____ colocava _____.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

2) Organize as frases para que tenham sentido completo. Depois, desenhe o que escreveu.

a) mercado. ao fazendeiro O foi

b) ouro. põe A ovos gansa de



**VOCÊ É O
ARTISTA!**

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

3) Leia as palavras retiradas do texto:



Observe que, quando lemos, o **som** é parecido, mas na escrita é diferente.

4) Descubra, com sua turma, outras palavras escritas como estas:

GANSA	MANHÃ

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS



pt.dreamstime.com

5) Agora, vamos observar estas palavras do texto e escrever outras com a letra **r**, na mesma posição.

rico	correndo	outra

6) Veja o exemplo:

O dono da fazenda é o Fazende**iro**.

Escreva outras palavras que podem ser completadas com **eira** ou **eiro**.

Desafio

A

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

8) Complete o quadro e, depois, organize as palavras em ordem alfabética.

PALAVRAS	NÚMERO DE SÍLABAS	DESENHO	LETRA CURSIVA
OVO			
GANSA			
MULHER			
MERCADO			
FAZENDEIRO			



Ordem alfabética:

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____



Cante com a turma



Cante esta música com a sua turma. Ela mostra outros animais.

LÁ VEM O PATO
PATA AQUI, PATA ACOLÁ
LÁ VEM O PATO
PARA VER O QUE É QUE HÁ .

O PATO PATETA
PINTOU O CANECO,
SURROU A GALINHA,
BATEU NO MARRECO.

PULOU DO POLEIRO
NO PÉ DO CAVALO,
LEVOU UM COICE,
CRIOU UM GALO.

COMEU UM PEDAÇO
DE JENIPAPO.
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO PAPO.

CAIU NO POÇO,
QUEBROU A TIGELA.
TANTAS FEZ O MOÇO,
QUE FOI PRA PANELA



blogremio.blogspot.com

alessandraerafael.blogspot.com.br

besademiranda.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

1) Quais são os animais cantados nesta canção? Escreva os nomes.

2) Dos animais acima, o único que não é ave é o _____.

3) Desenhe aqui este animal:



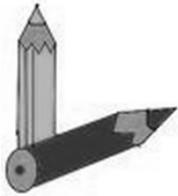
 [Увеличить](#)

VOCÊ É O ARTISTA!

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

4) Leia e desenhe algumas palavras que encontramos no texto:

gatic.com.br



PATO

POÇO

GALINHA

CAVALO

PANELA

GALO

5) Escolha uma das palavras que você leu na atividade acima e crie uma frase bem bacana.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

6) Complete com o feminino das palavras do texto que estão destacadas.

O **pato** foi chamar a _____.

O **galo** procurou a _____.

O **marreco** e a _____ foram para o quintal.

O **moço** conversou com a _____.



colorirdesenhos.com

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS



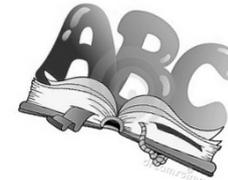
pt.dreamstime.com

7) Procure no texto palavras que rimem com:

moço	
marreco	
cavalo	
tigela	
jenipapo	

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

8) Trocando letras, formamos novas palavras. Veja e, depois, continue:



PATO
GATO
RATO

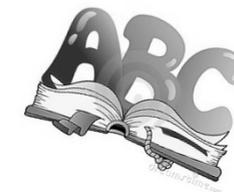
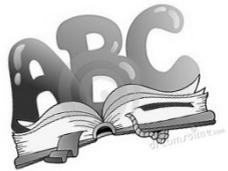
PATO
PAT----

GALO
_ALO

POÇO
_OÇO

9) Pinte a primeira sílaba de cada palavra e escreva outras que comecem da mesma forma:

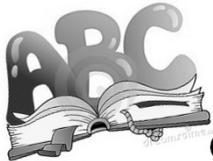
PANELA	GALINHA	CAVALO	POLEIRO	TIGELA



pt.dreamstime.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

10) Complete as frases com as palavras certas, que você lerá no quadro ao lado:



O _____ PATETA
 PINTOU O _____,
 SURROU A _____,
 BATEU NO _____.

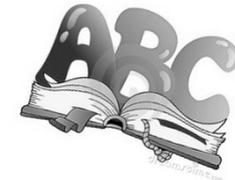
CAIU NO _____,
 QUEBROU A _____.
 TANTAS FEZ O _____,
 QUE FOI PRA _____.

PULOU DO _____
 NO PÉ DO _____,
 LEVOU UM _____,
 CRIOU UM _____.

caneco
 galinha
 pato
 marreco

tigela
 panela
 moço
 poço

coice
 galo
 poleiro
 cavalo



blogremio.bolgspot.com



pt.dreamstime.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Em duplas!

Escreva qual o sentido das expressões em destaque nas frases.

a) Levou um coice, **criou um galo**.

O fazendeiro **criou um galo**.

b) O pato pateta **pintou o caneco**.

O homem **pintou o caneco** para o time vencedor.

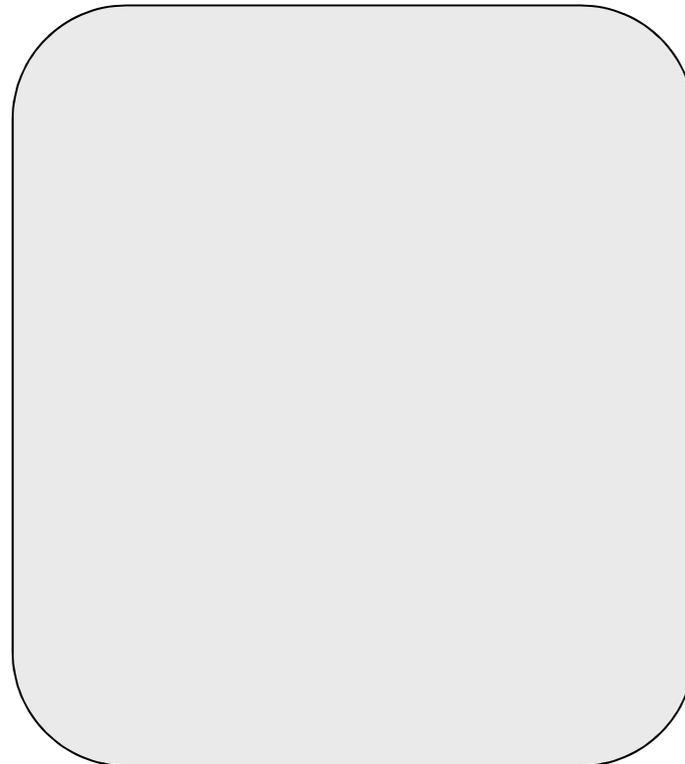
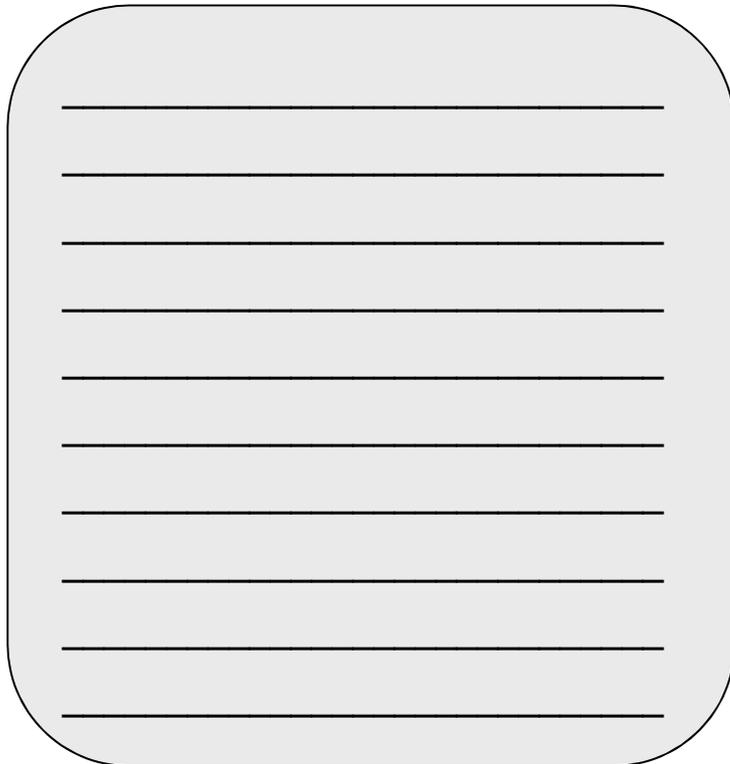


educaofisicaadaptadaeducaoespecial.blogspot.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Produção de texto

Imagine que você vai visitar um sítio ou fazenda. Escreva o que você faria por lá. Depois, desenhe a sua história.



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Fábulas

MARCÍLIO SANTOS DA SILVA
Nº 4318/RJ MTE



Eu gosto
muito de
histórias!

Eu também... Lendo histórias,
eu posso viajar por muitos
lugares.



Vamos ler, juntos,
uma Fábula de
Esopo!



MARCÍLIO SANTOS DA SILVA
Nº 4318/RJ MTE

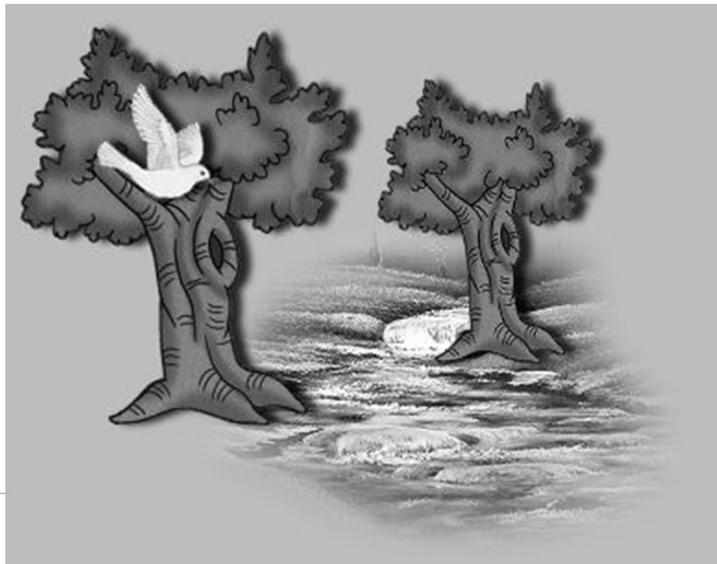
ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Leitura Coletiva



www.brinquedoseducativos.net

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água. Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.



Rapidamente, uma pomba que passava perto, arrancou uma folha de uma árvore e deixou-a cair, no rio, perto da formiga, que pôde subir nela e flutuar até a margem.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Leitura Coletiva



www.brinquedoseducativos.net

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos.



Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto. De lá, ela arrulhou para a formiga: — Obrigada, querida amiga. "Uma boa ação se paga com outra."

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____



getjar.com

VOCÊ SABE O QUE É UMA FÁBULA?

Fábula é uma narração breve, cujas personagens, geralmente, são animais que pensam, agem e sentem como seres humanos. Esta narrativa tem, por objetivo, transmitir uma lição de moral.

Conversando com o texto



www.click.com.br

1) As personagens da história são _____, _____ e _____.

2) Essa história acontece na

praia floresta casa

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Conversando com o texto



www.click.com.br

3) As personagens de uma história têm suas características. Nós colocamos, no quadro, uma para cada personagem. Agora, vocês podem continuar:

Formiga	Pomba	Caçador
inseto	ave	ser humano

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Conversando com o texto



www.click.com.br

4) Leia este trecho:

“Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água”.

A palavra sedenta significa _____



www.contandohistórias.com 2008.

5) A formiga caiu porque _____

6) O que a pomba fez para salvar a formiga?

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Conversando com o texto



www.click.com.br

7) Depois que salvou a formiga, a pomba correu perigo, porque _____

8) O que a formiga fez para salvar a pomba?

9) Vamos imaginar que a pomba e a formiga se encontraram, logo depois, para conversar. O que será que elas conversaram? Crie e escreva na próxima ficha.

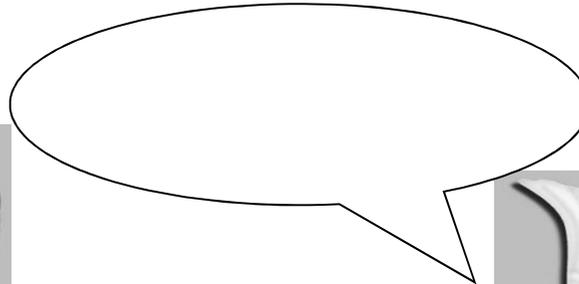
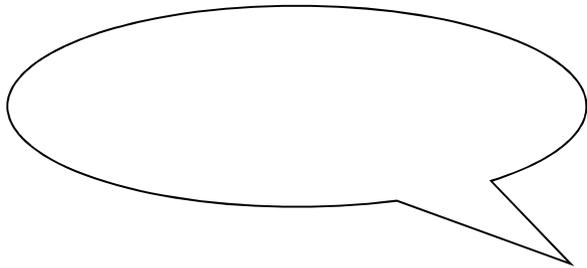
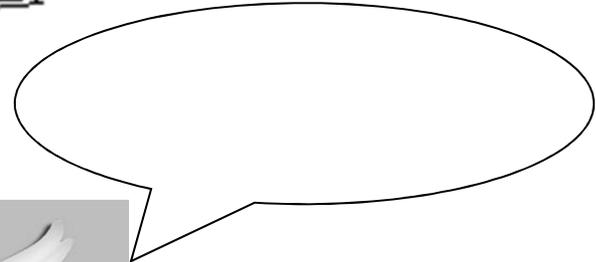
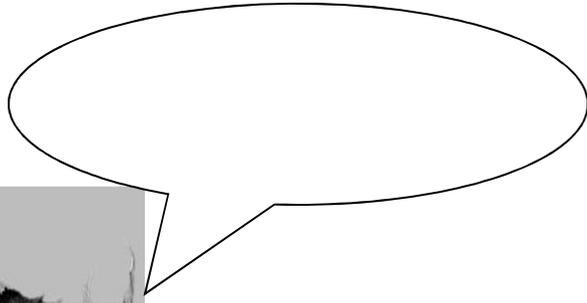


ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Conversando com o texto



www.click.com.br



ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

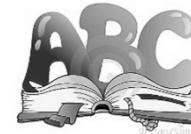
Conversando com o texto



www.click.com.br

10) Já conversamos muito sobre a fábula. No final do texto, está escrito: “Uma boa ação se paga com outra”. Isto quer dizer que _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com



Esta fábula tem muitas
palavras diferentes.
Vamos ler?

MARCÍLIO SANTOS DA SILVA
Nº 4318/RJ MTE

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



ESCORREGOU
CORRENTEZA
AMARROU
TERRA
CORRIA
CORREU
ARRULHOU

MARCÍLIO SANTOS DA SILVA
Nº 4318/RJ MTE

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



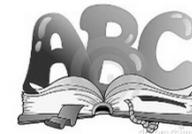
pt.dreamstime.com

1) Agora, você deve fazer o mesmo com os grupos de palavras a seguir. Observe em que posição está a letra R (no fim da sílaba, repetida no meio de uma palavra, no fim da palavra, depois de uma consoante, sozinha no meio de uma palavra, no início de uma palavra).

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
FORMIGA	ESCORREGOU	BEBER
MARGEM	CORRENTEZA	DESCER
ÁRVORE	AMARROU	CAIR
PERTO	TERRA	SUBIR
MORDEU	CORRIA	FLUTUAR
LARGAR	CORREU	CAÇADOR
	ARRULHOU	CALCANHAR
		DOR

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras

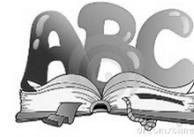


pt.dreamstime.com

GRUPO D	GRUPO E	GRUPO F
GRAMA	PERIGO	RIO
DENTRO	QUERIDA	RAPIDAMENTE
ATRÁS		REDE
OBRIGADA		RAMO
OUTRA		

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

2) Em todos os grupos, você marcou a letra _____. Indique, abaixo, a posição da letra R nas palavras

No grupo A – a letra **R** _____.

No grupo B – a letra **R** _____.

No grupo C – a letra **R** _____.

No grupo D – a letra **R** _____.

No grupo E – a letra **R** _____.

No grupo F – a letra **R** _____.

3) Agora, você vai voltar à lista anterior e vai escrever outras palavras, de acordo com a posição da letra **R** nas palavras.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

adrianacantinhoespecial.blogspot.com



VAMOS LER ESTA POESIA.

O prego

George Elliot

Por falta de um



, perdeu-se uma



Por falta de uma



, perdeu-se um



Por falta de um



, perdeu-se um



Por falta de um



, perdeu-se uma batalha.

E assim um



foi perdido. Tudo por falta de um



Prego - aphox.com.br
 Ferradura - imagensgratis.com.br
 Cavalo - omundoanimal selvagem.blogspot.com
 Cavaleiro - descobriatidada media12c.blogspot.com
 Reino - blogdebrinquedo.com.br

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

Agora, reescreva a poesia, colocando as palavras no lugar das figuras.

O prego

Por falta de um _____, perdeu-se uma _____.

Por falta de uma _____, perdeu-se um _____.

Por falta de um _____, perdeu-se um _____.

Por falta de um _____, perdeu-se uma batalha.

E assim um _____ foi perdido.

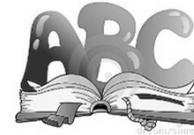
Tudo por falta de um _____.

George Elliot

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

1) Pinte a palavra que representa o que foi perdido:

cavaleiro – reino – prego – furadeira – cavalo – batalha

2) Procure estas palavras no dicionário e escreva seu significado.

ferradura - _____

cavaleiro - _____

reino - _____

3) A palavra começa com **R**, mas você abriu o dicionário na letra **P**. Você vai procurar o **R** depois

ou antes da letra **P**? _____.

Explique sua resposta. _____.

4) Sublinhe as palavras que têm a letra **R**.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



5) Quais palavras você encontrou? Escreva-as aqui.

6) Veja estas 3 palavras:



ferradura
 cavaleiro
 reino



Pinte a letra **R** nessas palavras. Em que posição a letra **R** aparece em cada palavra?

Ferradura - imagensgratis.com.br
 Cavaleiro - descobreadadamedia12c.blogspot.com
 Reino - blogdebrinquedo.com.br

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Vamos colocar estes trava-línguas na ordem correta?

Leia as tirinhas e escreva o texto na ordem correta.

Lembre-se de que você pode pedir ajuda!



blog.punchline.pt

Por falta de um cavalo, perdeu-se um cavaleiro.
E assim um reino foi perdido.
Por falta de um prego, perdeu-se uma ferradura.
Tudo por falta de um prego.
Por falta de uma ferradura, perdeu-se um cavalo.
Por falta de um cavaleiro, perdeu-se uma batalha.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Reescrita:



gartic.com.br

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____



adriana cantinho especial.blogspot.com

Você, agora, vai construir um texto semelhante ao “Prego”. Você pode realizar esta atividade em dupla.

Por falta de _____, perdeu-se _____.

E assim _____.

Tudo por falta de _____.

- 1) Crie um título para sua poesia e escreva na primeira linha do texto.
- 2) Desenhe os elementos que aparecem em seu texto.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

VAMOS LER ESTES TRAVA-LÍNGUAS!

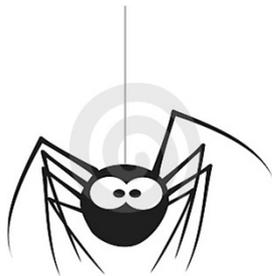


blog.punchline.pt

O rato roeu a roupa do rei de Roma.
A rainha Rute, de raiva, rasgou o resto.



clিকেaprenda.uol.com.br



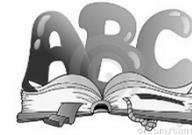
Atrás do jarro tinha uma aranha.
Quando a aranha arranha o jarro,
O jarro arranha a aranha.

marinjones.blogspot.com

gartic.com.br

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



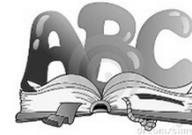
pt.dreamstime.com

- 1) Sublinhe as palavras que têm a letra **R**.
- 2) Quais palavras você encontrou? Escreva-as nesta tabela.

ESCOLA: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

3) Leia estas palavras:

ARANHA – ARRANHA

Elas são muito parecidas, mas não são iguais. Qual é a diferença entre elas?

4) Veja estas 3 palavras:

roupa

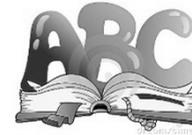
jarro

aranha

Pinte a letra **R** nestas palavras. Qual a diferença que existe entre estas palavras?

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

DESCUBRA O SEGREDO

Para descobrir o outro par das palavras abaixo, você precisa observar as seguintes pistas.

Há só uma letra diferente entre as palavras de cada par.
 A letra é a mesma em todas as palavras.

DESENHO	PALAVRA	PALAVRA	DESENHO
	aranha	→	
		→	

marinjones.blogspot.com
 downloads.open4group.com

ESCOLA: _____ TURMA: _____
 NOME: _____

Trabalhando com letras e palavras



pt.dreamstime.com

DESCUBRA O SEGREDO

Há só uma letra diferente entre as palavras de cada par.
 A letra é a mesma em todas as palavras.

DESENHO	PALAVRA	PALAVRA	DESENHO
	→	carrinho	
	→	morro	
	→	fera	

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

Cante com a turma



Entre no mundo da música

besademiranda.blogspot.com



musicasinfantil.estrelar13.com

A barata
A barata diz que tem
Sete saias de filó.
É mentira da barata,
Ela tem é uma só.
Rá, rá, rá
Ela tem é uma só (2x).

Desafio



Qual é o segredo das 2 fichas anteriores? Escreva aqui.

ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____



brincareducando.com.br

Pesquise em jornais e revistas ou escreva palavras com:

R no começo	R no meio
R no final	RR



ESCOLA: _____ TURMA: _____
NOME: _____

DESAFIO!



Você conhece alguma fábula? Peça ao seu/sua professor/a para ler uma fábula para vocês e, depois, escreva-a aqui.