H8

4º BIMESTRE

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

2011

Secretaria Municipal de Educação

Coordenadoria de Educação

Coordenadoria de Educação

HISTÓRIA - 8º Ano

4º BIMESTRE / 2011

D. Pedro II

www.museuimperial.gov.br – 27/07/11

Deodoro da Fonseca

http://objetivogustavo.blogspot.com 28/06/11

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
SANDRA MARIA DE SOUZA MATEUS
COORDENADORIA TÉCNICA

ROBERTO ANUNCIAÇÃO ANTUNES
COORDENAÇÃO

CLOVIS NEVES FILHO
ERNESTO MATTOS
ILKA VALÉRIA DOS SANTOS
ELABORAÇÃO

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
JAIME PACHECO DOS SANTOS
LEILA CUNHA DE OLIVEIRA
SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
REVISÃO

CARLA DA ROCHA FARIA
LETICIA CARVALHO MONTEIRO
MARIA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA
DIAGRAMAÇÃO

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
DESIGN GRÁFICO

Recapitulando...

No caderno anterior, vimos o processo que culminou na independência do Brasil, estudamos o 1º Reinado, período em que D. Pedro I foi o imperador do Brasil, até a sua abdicação em 1831. A seguir, teve início o Período Regencial e terminamos estudando o Golpe da Maioridade, em 1840. Foi com a antecipação da maioridade de D. Pedro II, que ele pôde assumir o governo do Brasil, iniciando o período denominado 2º Reinado.

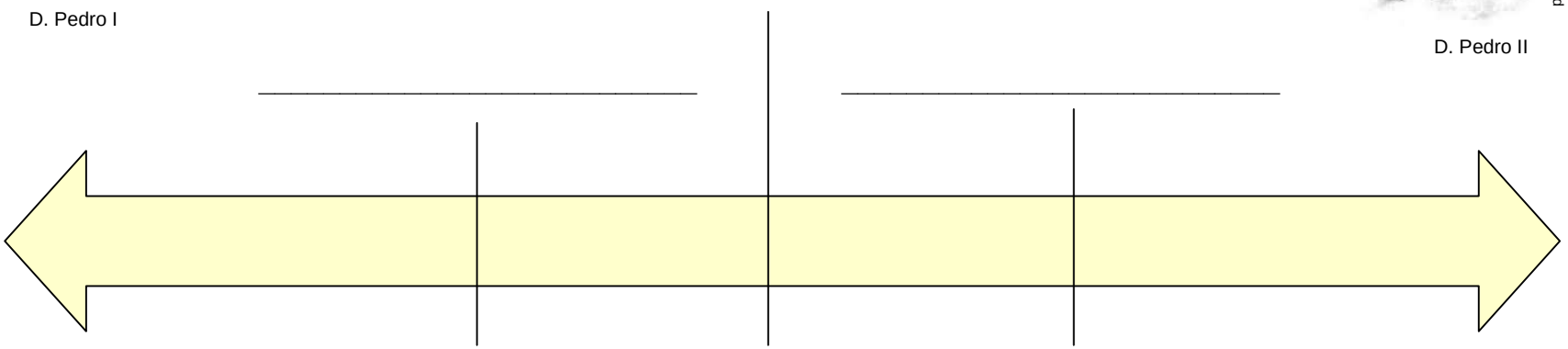
brasil.gov.br – 27/07/11

D. Pedro I

De acordo com o que você estudou no caderno anterior, identifique os períodos históricos na linha do tempo .

portalmultirio.rio.rj.gov.br – 27/07/11

D. Pedro II



A economia do segundo reinado

Durante o século XIX, ocorreram mudanças na economia brasileira. Assim como no período colonial, a base da economia, no Segundo Reinado, continuou sendo a exportação de produtos agrícolas.

O principal produto até então, era o açúcar. Aos poucos, porém, o Brasil foi perdendo mercado para as Antilhas por conta da difusão do uso do açúcar de beterraba na Europa.

Um novo produto, que havia sido introduzido no Pará, em plantações para uso doméstico, começa a ganhar destaque: o café.

http://www.itaucultural.org.br/

Rugendas. Colheita de Café na Tijuca, 1835.

PARA REFLETIR...

1- Observe a imagem, leia o texto e a quadrinha e responda: que produto veio substituir o açúcar, quando este foi perdendo força na economia brasileira?

_____

2- Qual a mão de obra usada para esse serviço?

_____

"Eu quiria sê penera
Na coieta di café
Pra andá dipindurado
Nas cadera das muié."

Quadrinha popular

http://observatoriodaimprensa.com.br/news/view/aroma-de-cafe-em-tudo--8880 - 27/07/11

O café na economia brasileira e mundial

O clima e o solo adequados ao cultivo do café, na região sudeste, somados à pouca necessidade de investimentos, serviram de incentivo para a expansão da lavoura cafeeira. E, também, a crescente procura do produto pelo mercado externo.

Na década de 1820, a região do Vale do Paraíba, no sul do estado do Rio de Janeiro, já possuía uma cultura de café que era comercializada. Eram plantados em latifúndios monocultores (cultivo de um único produto), sendo utilizada a mão de obra escrava.

O café caiu no gosto mundial, mesmo sendo um artigo "de sobremesa". Seu consumo o tornou um dos principais produtos da economia brasileira e mundial.

Após a análise do quadro ao lado, marque com um X as conclusões corretas.

( ) Ocorreu a diminuição da produção cafeeira.
( ) Ocorreu o aumento da produção cafeeira.
( ) A produção dobrou em 30 anos.
( ) Na última década do século XIX, a produção cafeeira havia triplicado.

Observe o crescimento da produção a cada década:

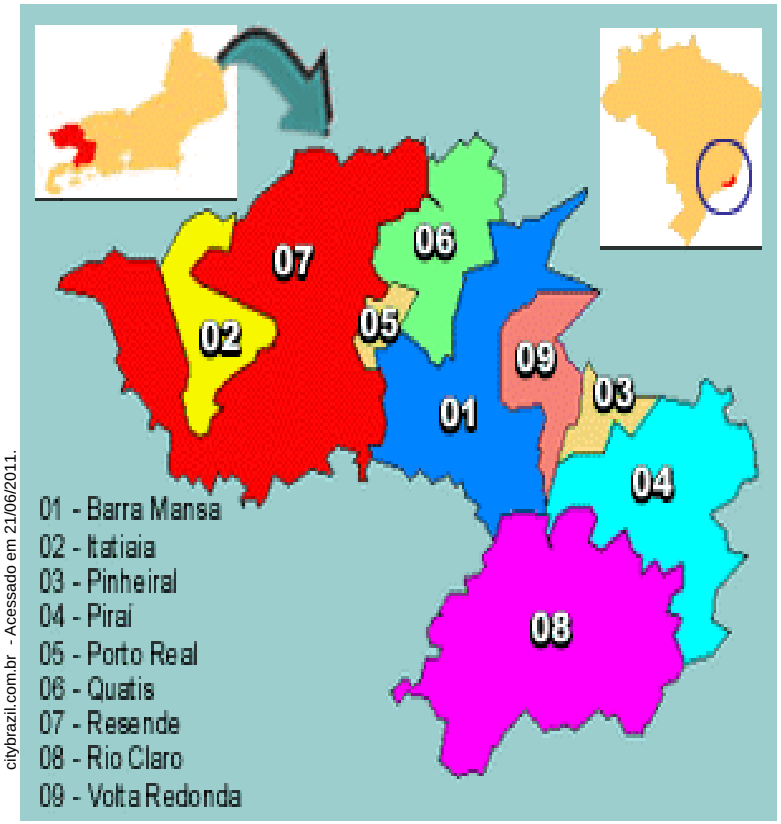
Porcentagem do café brasileiro na produção mundial de café	
1820-1829 – 18%	1870-1879 – 49%
1830-1839 – 30%	1890-1889 – 56%
1840-1849 – 40%	1890-1899 – 63%
1850-1859 – 52%	1900-1904 – 63%
1860-1869 – 49%	

Fonte: NORMANO,J.F. Evolução econômica.
S.Paulo: Nacional/Brasiliana,1939.p.54.
In: DOMINGUES, E.J. História em Documento. Imagem e texto.
S. Paulo: FTD, 2009, p.243.

Caminhada do café para o oeste paulista

Entre as décadas de 1840 e 1870, o café se consolida no Vale do Rio Paraíba.
À esquerda, o mapa do Vale do Paraíba, no sul fluminense, local do início do cultivo comercial do café.
A seguir, a cafeicultura se expandiu para a região paulista do Vale do Paraíba, depois seguindo para o oeste paulista, onde se estabeleceria. Essa região se tornou a maior produtora de café do país.

Rio de Janeiro



citybrazil.com.br - Acessado em 21/06/2011.

http://multirio.rio.rj.gov.br/historia/modulo02/oeste_paulista.html - 01/08/11

A expansão do café pela região oeste do estado de São Paulo.

A quem interessava a manutenção da escravidão?

Escravos importados da África	
Ano	**Nº de escravos**
1845	19.463
1846	50.354
1847	56.172
1848	60.000
1849	54.000
1850	23.000
1851	3.287
1852	700
Total	266.976

Fonte:HOLANDA,S.B.de. Raízes do Brasil,R.J.,José Olímpio,1973,p.44.

Nesse período de expansão, a procura por escravos aumentou, de tal forma, que o seu preço foi elevado. Nessa época, a valorização da escravidão no Brasil contrastava com o pensamento de liberdade presentes nos movimentos de independência dos países da América. A manutenção da escravidão era um desejo da elite agroexportadora.

Observe o quadro ao lado e responda.

1- Qual o ano de maior importação de escravos vindos da África?

_____

2- O que ocorre depois disso?

_____

3- De que maneira este fato afetaria a produção do café?

_____

_____

4- Por que interessava à elite agroexportadora a continuidade da escravidão?

_____

_____

_____

A quem interessava o fim da escravidão?

Havia uma pressão inglesa, pelo fim da escravidão, junto ao governo brasileiro. Para os ingleses, ao tornar-se um trabalhador livre, assalariado, o escravo tornava-se também um consumidor. Assim, a Inglaterra poderia aumentar seu mercado consumidor em terras brasileiras.

Por isso, em 1845, políticos ingleses decretam uma lei que autorizava sua marinha a capturar navios que estivessem transportando escravos. Essa lei foi chamada de Bill Aberdeen.

Cedendo à pressão, o Brasil assinou acordos em que se comprometia a pôr fim ao tráfico negreiro. Muitos não foram cumpridos. Somente em 1850, com a Lei Eusébio de Queiroz, houve a proibição do tráfico de escravos da África para o Brasil.

historiadesaopaulo.wordpress.com

Escravidão em São Paulo.

FIQUE LIGADO!!!!!

A Inglaterra tinha passado pela Revolução Industrial, ou seja, produzia mercadorias em grande quantidade, com o uso de máquinas e novas tecnologias. Por isso, precisava de pessoas que recebessem salários (assalariados) e pudessem também comprar seus produtos, ou seja, precisava de consumidores.

1) Por que a Inglaterra queria o fim da escravidão?

_____

_____

_____

_____

2) O que foi o Bill Aberdeen?

_____

_____

_____

_____

A resistência dos escravos...

Com a proibição do tráfico negreiro, em 1850, e até poucos anos antes da Abolição da Escravatura (1888), os escravos passaram a ser comprados e trazidos de localidades do nordeste, do norte e do centro-oeste, para as plantações cafeicultoras do centro-sul.

" Vida de negro é difícil, é difícil como quê ..."
Dorival Caymmi

Esse trecho da música de Dorival Caymmi fala do período de escravidão. Sem as mínimas condições de vida, o africano resistiu de várias formas, fugindo das fazendas e, até mesmo, dando fim às suas vidas (suicídios). Buscavam desta forma, se livrar da escravidão. Os que conseguiam fugir, buscavam ainda usufruir da liberdade para plantar e viver.

"Por toda parte, por onde se expandiram os cafezais, avolumavam-se o número de escravos negros e quase proporcionalmente, o pavor das revoltas e da formação de quilombos, como o de Manuel Congo, em Pati do Alferes."

adaptado de: MATTOS, I.R. e GONÇALVES, M.A. in "O Império da Boa Sociedade" - S.Paulo, Atual,1991.p.49.

Este quadro, que foi premiado em Nova York, no ano de 1935, tem, como título " Café ". Obra do pintor brasileiro Candido Portinari.

http://www.marcillio.com/rio/hireveco.26/09/11.

1- Retire do texto acima, a parte que demonstra o temor dos donos dos cafezais?

_____

_____

2- O que este quadro retrata?

_____

_____

_____

3- Podemos afirmar que essa imagem mostra a importância dos escravos na produção do café? Por quê?

_____

_____

_____

Os primeiros imigrantes

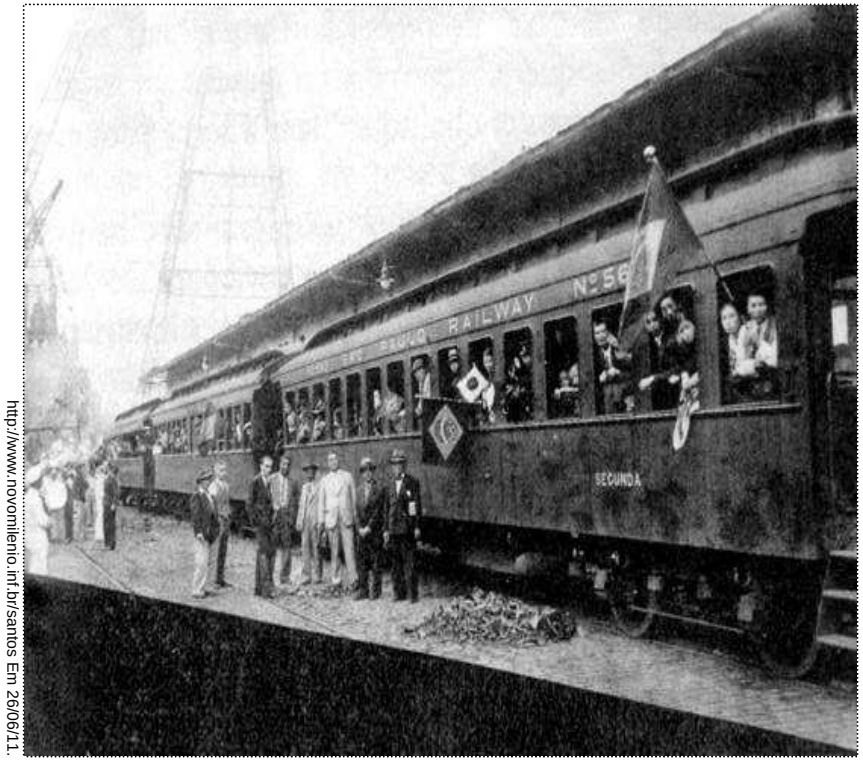
Japoneses

www.cultura.gov.br - 25/07/11

O navio que aportou, em 1908, nas Docas de Santos, em São Paulo, trazia 781 japoneses reunidos, em, aproximadamente, 158 famílias. Essa foi a primeira leva de imigrantes nipônicos, dos cerca de 260 mil que vieram a dar entrada no país no início do Século XX.

http://www2.cultura.gov.br/noticias/noticias_do_minc/index.php?p=11009&more=1&c=1&tb=1&pb=1

Europeus



http://www.novomilenio.inf.br/santos Em 26/06/11.

Os imigrantes chegavam da Europa de navio. O trem, que levava o café para o porto, voltava trazendo os imigrantes.

Com o fim do tráfico negreiro, os fazendeiros compraram escravos de outras regiões do Brasil. Uma outra opção encontrada pelos fazendeiros, para suprir a necessidade de trabalhadores para o cultivo do café, foi utilizar a mão de obra de europeus e japoneses, o que ocorreu no início do século XX.

Os primeiros imigrantes

als.sp.gov.br

O senador paulista Nicolau Vergueiro foi o primeiro fazendeiro a trazer imigrantes para trabalhar na cafeicultura.

No início, os imigrantes eram contratados pelo sistema de parceria: davam ao proprietário da terra uma parte da colheita e ficavam com a outra parte. Porém, esses trabalhadores já chegavam nas fazendas com várias dívidas. Primeiro, a passagem deles, da Europa ao Brasil, assim como as despesas iniciais que teriam aqui (alimentação, ferramentas etc.) eram pagas pelo fazendeiro. Além disso, eles eram alojados em casas, pelas quais pagavam aluguel, pertencentes ao fazendeiro.

Assim, o valor obtido com a venda da colheita de café não era suficiente para cobrir as dívidas dos colonos (muitos fazendeiros também cobravam juros de 6% ao mês sobre o valor devido). Os colonos, como eram chamados os trabalhadores imigrantes, tinham dificuldades para adquirir a terra.

Educopédia

Acesse a aula nº 12 e saiba mais sobre o assunto.

LENDO MAPAS

Além da região do vale do Rio Paraíba do Sul, no Estado do Rio de Janeiro e também em São Paulo, que você pôde observar nos mapas da página 7, a região sul de nosso país também recebeu um grande número de imigrantes, principalmente europeus, atraídos pelo clima parecido com o de sua terra natal. Veja abaixo o mapa dessa região do Brasil, com os três estados que dela fazem parte.

Região Sul

suapesquisa.com – 27/07/11

Brasil: chegada de imigrantes por período (em milhares)

http://www2.cultura.gov.br/noticias/noticias_do_minc/index.php?p=11009&more=1&c=1&tb=1&pb=1

Períodos	1851-1855	1886-1900	1900-1915	1916-1930
Portugueses	237	278	462	365
Italianos	128	911	323	128
Espanhóis	17	187	258	118
Japoneses	---	---	14	85
Alemães	59	23	39	81

Observe o quadro! O que é possível perceber ?

_____

_____

_____

O crescente aumento migratório ocorreu a partir de 1870, quando o governo brasileiro passou a incentivar a vinda de europeus, oferecendo trabalho para eles. O objetivo do governo, era, também, promover o "embranquecimento" da sociedade brasileira, em sua maior parte composta por mulatos, negros e índios. Achava-se que, com mais brancos no país, a população não "escureceria" tanto. O governo e uma parcela de intelectuais acreditava na ideia de que o europeu traria a "civilização".

As teorias racistas da época afirmavam que havia "superioridade da raça branca", ou seja, que os brancos eram melhores que os negros. Hoje, todos sabemos que isso não é verdade, sendo uma grande forma de preconceito.

Como alguns países europeus estavam passando por crises políticas e econômicas neste período, a oportunidade de trabalho no Brasil foi bem recebida por milhares de pessoas na Europa.

ESPAÇO PESQUISA

Realize uma pesquisa sobre a diversidade cultural brasileira.
Selecione frases, poesia, texto, desenho etc, que promovam respeito entre as pessoas e que apresentem a diversidade cultural brasileira.
Seu/Sua Professor/a vai ajudá-lo/la. Peça ajuda também aos seus colegas.
Que tal um trabalho coletivo?

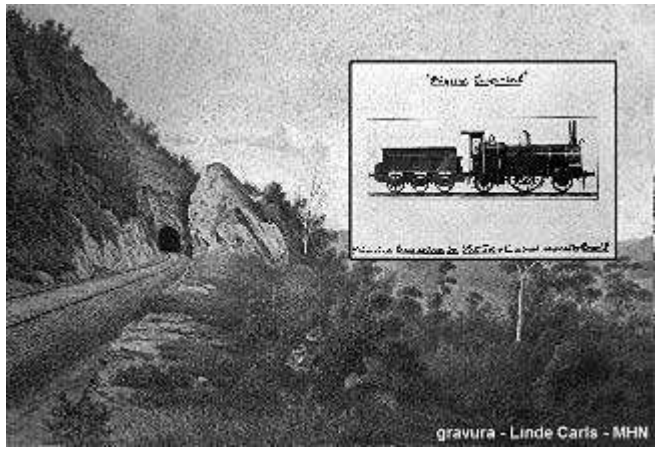
Você poderá pesquisar no site do Museu do Índio (http://www.museudoindio.org.br). No site da Fundação Cultural Palmares (http://www.palmares.gov.br/), você poderá baixar, gratuitamente, vários livros da coleção "A Cor da Cultura". Eles são bem legais!

Glossário: diversidade: qualidade ou condição de quem ou o que é diferente.

Crescimento industrial

Além do dinheiro da cafeicultura, duas importantes medidas favoreceram o crescimento industrial: a extinção do tráfico internacional de escravos e a tarifa Alves Branco.

Em 1844, o Ministro da Fazenda, Alves Branco, decretou uma nova taxa (imposto) sobre produtos importados. A elevação da taxa aumentou o preço dos produtos importados, forçando o consumidor brasileiro a procurar um produto nacional semelhante ao importado.



passeiweb.comEm 03/07/11

1854: imagem do primeiro trem brasileiro

clickescolar.com.brEm 30/06/11.

Assim, antes de 1844, o imposto de produtos importados era de apenas **15%.** Com a nova taxa, esse imposto foi elevado para **30%.** Mas, se houvesse no Brasil, a fabricação de produto nacional semelhante, o imposto chegava a **60%.**

Com o estímulo dessas medidas, começaram a surgir indústrias, bancos, empresas de navegação, ferrovias, companhias de seguro, mineradoras etc.

Na última década do império (1880-1889), o Brasil já contava com boas indústrias, que empregavam quase 55 mil operários, nos setores têxtil (tecidos), alimentício, de madeira, vestuário e metalurgia.

CURIOSIDADES...

saberweb.com.br Em 02/07/11

Moeda de vintém de ouro, usada no Brasil no século XIX.

Educopédia

Visite a aula n° 21, de Matemática do 6º ano.
Lá, você poderá rever as porcentagens.

As ferrovias

Aos poucos, durante o século XIX, novos investimentos em transportes foram sendo introduzidos em nosso país.

Com o aumento da produção cafeeira, foi necessário investir em transporte que pudesse escoar a produção. Sendo assim, estradas de ferro foram construídas, ligando as áreas de produção cafeeira aos portos do Rio de Janeiro e de Santos.

A primeira ferrovia brasileira, data de 1854 (quadro ao lado). Ia da Baía de Guanabara até a base da Serra da Estrela, que fica no caminho de Petrópolis.

A ferrovia Santos-Jundiaí foi a primeira ferrovia do Estado de São Paulo. Inaugurada em 1867, levava o café para o porto, para a exportação e voltava cheia de imigrantes.

Observe a tabela ao lado e responda:

1- O que a tabela representa?

_____

_____

_____

2- Explique por que isso ocorreu.

_____

_____

_____

FERROVIAS NO BRASIL

ANO	QUILOMETRAGEM
1854	14,5
1858	74
1867	296
1877	1.120
1884	6.300

Adaptado de: MOTOYAMA, Shozo. (Org.) Tecnologia e Industrialização no Brasil. S. Paulo,Universidade Estadual Paulista/ Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza,1994, p.58. e *www.abpfsp.com.br/ferrovias.htm*

Educopédia

Acesse a aula nº 25 e saiba mais sobre o assunto.

ESPAÇO PESQUISA

O Barão de Mauá foi um grande empreendedor. Ele investiu em ferrovias e teve uma trajetória interessante de vida, que se transformou em um filme brasileiro.

Pesquise sobre sua atuação para modernização do nosso país.

Coloque, abaixo, o resultado de sua pesquisa. Visite a Sala de Leitura ou o Laboratório de Informática. Peça ajuda ao seu/sua professor/a.

Caso deseje assistir ao filme, veja com seu/sua Professor/a a faixa etária a que ele se destina.

filmow.com Em 02/07/11

Cartaz do filme “Mauá”

Glossário: empreendedor: aquele que tenta algo novo, difícil, inovador.

Guerra do Paraguai

O Paraguai tornou-se um país independente em 1811, separando-se do Vice-Reino do Prata (referência ao Rio da Prata), pertencente à Espanha. Como não tinha saída para o mar, seus governantes logo se preocuparam em torná-lo autossuficiente economicamente, colocando-o no rumo do desenvolvimento.

Durante décadas, essa foi a visão que tivemos do Paraguai, na época do governo de Francisco Solano López. Um país que se tornaria vítima de uma guerra sangrenta, provocada pelos interesses ingleses e que levaram à formação da Tríplice Aliança (união de Brasil, Argentina e Uruguai) contra o governo paraguaio.

Mas, desde a década de 90, essa visão tem sido contestada e confrontada com a abertura de arquivos oficiais, que mostram, verdadeiramente as intenções de López: declarar guerra ao Brasil, pois, em seus sonhos de grandeza, temia ser invadido por nosso país, o que prejudicaria seu grande objetivo, a construção de um grande Paraguai.

Muitos documentos, encontrados nesses arquivos, mostram, inclusive, a preocupação inglesa com o conflito. Com obras e investimentos espalhados em nosso continente, um grande conflito, certamente, faria os ingleses terem grandes prejuízos.

scielo.br - 27/07/11

Prisioneiros da guerra do Paraguai, capturados pelos aliados em 1866

LENDO MAPAS

copadomundo.uol.com.br – 27/07/11

PARA REFLETIR...

http://www.itaucultural.org.br/

De Volta do Paraguai, 1870. Angelo Agostini.

Cheio de glória, coberto de louros, depois de ter derramado seu sangue em defesa da pátria, o voluntário volta ao seu país natal para ver sua mãe, amarrada a um tronco, sendo chicoteada. Horrível realidade!

A população brasileira, em 1850, 14 anos antes da guerra, era de, aproximadamente, dez milhões de pessoas, das quais uma quarta parte era constituída de escravos.

Os insuficientes efetivos do exército brasileiro foram reforçados, para a guerra, pelos contingentes da polícia e da Guarda Nacional das províncias do império.

A questão do recrutamento militar obrigatório, dentre outros fatores, alimentou a chamada compra de substitutos, ou seja, a compra de escravos para lutarem em nome de seus proprietários: essa prática tornou-se corrente.

O império prometia alforria para os que se apresentassem para a guerra, fazendo vista grossa para os fugidos. O próprio imperador deu o exemplo, libertando todos os escravos das fazendas nacionais para lutarem na guerra.

Em dezembro de 1866, o Imperador escrevia ao seu ministro da guerra: "Forças e mais forças a Caxias, apresse a medida de compra de escravos e todos os que possam aumentar o nosso Exército".

Adaptado de http://www.scielo.br/scielo

Educopédia

Acesse a aula nº 27 e saiba mais sobre o assunto.

A guerra e suas consequências

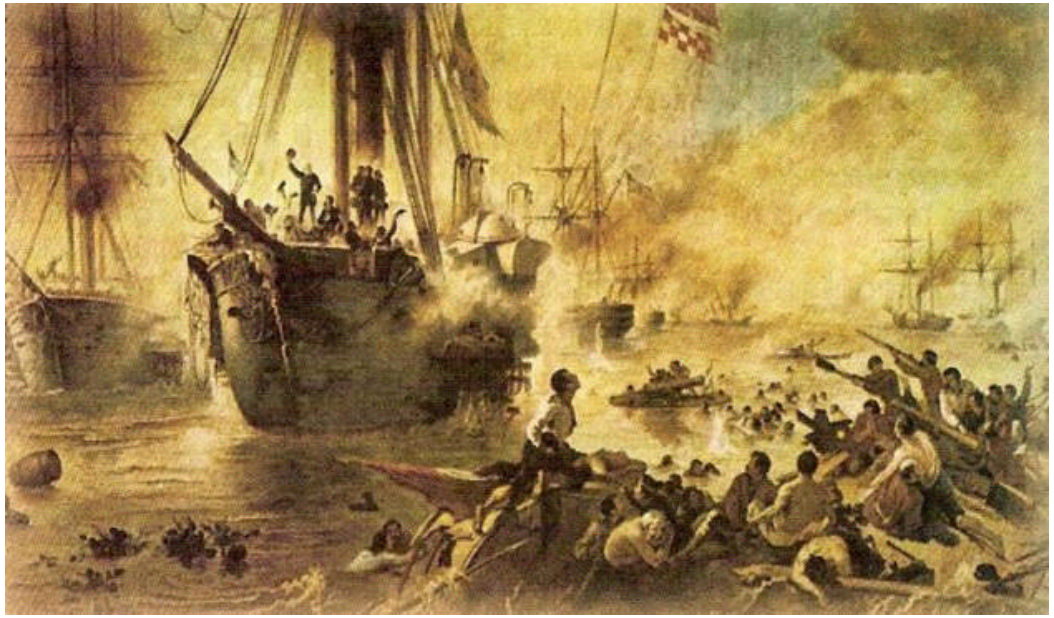
Em 1864, quando forças paraguaias aprisionaram o navio brasileiro, Marquês de Olinda, no Rio Paraguai, a guerra teve início. Em seguida, um destacamento militar paraguaio invadiu o Mato Grosso.

Brasil, Argentina e Uruguai (a Tríplice Aliança – maio de 1865) uniram-se para lutar contra o Paraguai. União essa que os levaria à vitória cinco anos depois.

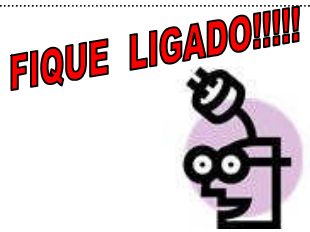
Quando a guerra terminou, em 1870, o prejuízo, dos países envolvidos, era muito grande, pois os custos da guerra foram altíssimos.

CONSEQUÊNCIAS PARA O BRASIL

- O Brasil pôde manter a navegação nos rios Paraná e Paraguai.
- O exército ganhou importância política e passou a contestar o Império e a escravidão.
- A cada 1 branco, havia 45 negros no combate, o que fez cair o número de escravos.



http://blogln.ning.com/page/dossie-guerra-do-paraguai Em 30/06/11



A Guerra do Paraguai foi o mais terrível e cruel conflito que já ocorreu em nosso continente.

Que os tempos de paz, em que vivemos, se perpetuem, como um grande manto de harmonia entre as nações da América do Sul!...

Movimento abolicionista

A proibição do tráfico de escravos, em 1850, indicava que o fim da escravidão no Brasil era uma questão de tempo.

As ideias defendidas pelos abolicionistas (defensores do fim da escravidão), inspiradas nos movimentos dos franceses e dos ingleses, em defesa das liberdades individuais, começaram a ter mais força entre os brasileiros. Jornalistas, políticos, escritores, artistas, pessoas de diferentes setores da sociedade uniram-se na luta pela libertação dos escravos.

Com o aumento progressivo de imigrantes europeus assalariados, substituindo os escravos no mercado de trabalho, e o fim da Guerra do Paraguai (1865-1870) o movimento abolicionista tomou impulso. Setores importantes do Exército também passaram a defender o fim da escravidão.

A APROVAÇÃO DE LEIS

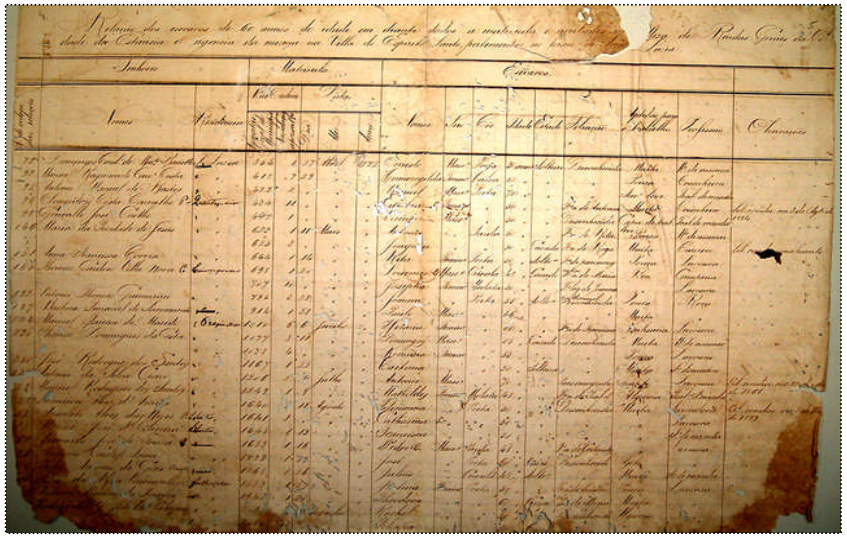
Em 1871, foi promulgada a primeira lei a favor da abolição: a Lei do Ventre Livre. Os filhos de mulher escrava, nascidos, a partir daquela data, seriam livres, mas continuariam na condição de propriedade do senhor até os 21 anos de idade. Os abolicionistas, que eram a favor da libertação total, criticaram a lei.

Educopédia

Acesse a aula nº 28 e saiba mais sobre o assunto.

Em 1880, pressionado pelo movimento abolicionista, o governo do Ceará aboliu a escravidão na província. E, em 1885, o governo promulgou a Lei dos Sexagenários, declarando livres os escravos com mais de 60 anos de idade. Essa lei representava uma ironia brutal, numa época em que a expectativa média de vida para os escravos mal chegava aos quarenta anos de idade, ou seja, era uma lei que acabava beneficiando os fazendeiros ao livrá-los dos idosos.

Lista de sexagenários a serem libertados pela Lei.



tjse.jus.br – 27/07/11

Tribunal de Justiça do Sergipe.

“ Quem descobriu o Brasil
Foi o negro, que viu a crueldade bem de frente
E ainda produziu milagres de fé
No extremo ocidente”

Caetano Veloso

A abolição da escravatura

Depois de promulgada a Lei dos Sexagenários, a campanha abolicionista alcançou seu auge: vários manifestos abolicionistas foram publicados. Sem outra saída, o governo imperial viu-se obrigado a ceder. Em 13 de maio de 1888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, promulgou a Lei Áurea, declarando extinta a escravidão no Brasil.

geledes.org.br – 26/07/11

Lei Áurea - Declara extinta a escravidão no Brasil.

A abolição da escravatura não foi suficiente para melhorar as condições de vida dos ex-escravos. Muitos deles continuaram a ser explorados por fazendeiros e não eram tratados como indivíduos livres. O fim da escravidão não foi acompanhado por reformas na economia brasileira que possibilitassem ao ex-escravo condições dignas de trabalho. Não houve a reforma agrária, com a distribuição de terras aos trabalhadores rurais, como queriam diversos abolicionistas.

1) As ideias defendidas pelos abolicionistas eram inspiradas em que movimentos?

_____
_____
_____

2) O que foi a Lei dos Sexagenários?

_____
_____
_____

3) O fim da escravidão acabou com as injustiças sociais?

_____
_____
_____

Movimento republicano

A monarquia brasileira era sustentada principalmente, pelos grandes proprietários de terra. Eram eles que controlavam tanto o Partido Liberal quanto o Partido Conservador. É por essa razão que dizia-se na época: “Nada mais parecido com um conservador do que um liberal no governo”.

Mas, em 1870, um fato trouxe novidades para a política brasileira no Rio de Janeiro. Foi o início do movimento republicano, que passou a contar com o apoio de cafeicultores paulistas, de setores da classe média e do operariado, de parte do Exército e da Igreja Católica.

A POPULAÇÃO URBANA

Com a produção e a exportação de café, a província de São Paulo tornou-se uma das mais ricas do país. Também em São Paulo, encontrava-se a mais importante faculdade de Direito do país, local onde era intenso o debate republicano.

Professores e estudantes da faculdade de Direito, ao lado de outros setores da classe média, pretendiam ter maior participação na vida política do país. Sob o regime monárquico, isso parecia impossível, pois, de acordo com a Constituição Imperial, só podia votar e ser votado quem tivesse determinada renda anual.

Essa e outras razões fizeram com que esses setores da classe média também participassem do movimento republicano.

http://economiapoliticabrasil.blogspot.com – 03/07/11

Brasão nacional do Brasil (um símbolo da pátria).

1) Os grandes proprietários de terra eram representados por quais partidos na época do Império?

_____

_____

2) Que setores sociais apoiaram o movimento republicano?

_____

_____

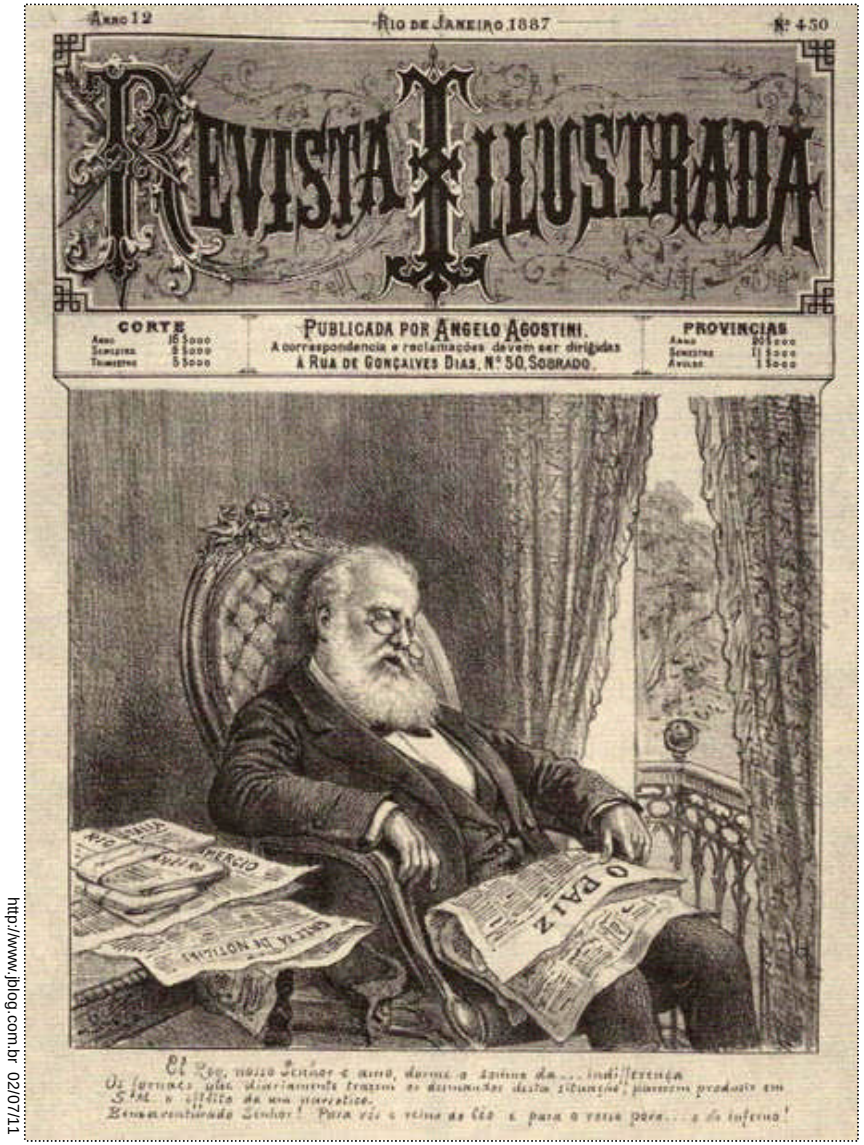
_____

Proclamação da República

Adoentado, o Imperador D. Pedro II afastava-se cada vez mais das crises e decisões do governo. O Ato da Abolição da Escravatura, por exemplo, foi assinado por sua filha, a princesa Isabel. De acordo com o historiador Sérgio Buarque, o país estava praticamente sem governo. Em charges de Agostini, ele aparecia cochilando em reuniões.

Segundo os historiadores Hélio Silva e Lilia Schwarcz, Deodoro da Fonseca estava pressionado pelos republicanos. Ao saber que um político, inimigo da República, fora convidado pelo imperador para formar um novo governo, Deodoro decidiu assinar o manifesto, proclamando a República. Era o dia 15 de novembro de 1889.

Ao mesmo tempo, instalou um governo provisório. Após duas décadas de campanha republicana, nascia a República, resultado de um golpe militar. A Proclamação da República foi noticiada em vários jornais da época, sobretudo pelo Correio do Povo.



http://www.blog.com.br 02/07/11

Acesse a aula nº 29 e saiba mais sobre o assunto.

PARA REFLETIR...

http://objetivogustavo.blogspot.com 28/06/11

Deodoro da Fonseca

Na madrugada do dia 16, D. Pedro II recebeu a comunicação oficial da mudança de regime e a intimação para deixar o Brasil em 24 horas. Na noite de 17 para 18 de novembro, a família imperial partiu para a Europa. Iniciava-se, assim, o período republicano.

CAÇA PALAVRAS

Encontre as palavras abaixo:

ESCRAVOS – REPÚBLICA – LIBERAIS – ABOLIÇÃO

A	T	U	R	P	A	L	S	V
R	E	P	U	B	L	I	C	A
R	S	A	C	X	L	B	O	B
U	C	B	A	Q	I	E	M	O
P	R	U	V	A	Ç	R	I	L
E	A	L	O	E	N	A	W	I
G	V	E	S	J	O	I	K	Ç
E	O	F	O	I	D	S	Q	A
M	S	A	V	E	Ç	O	U	O

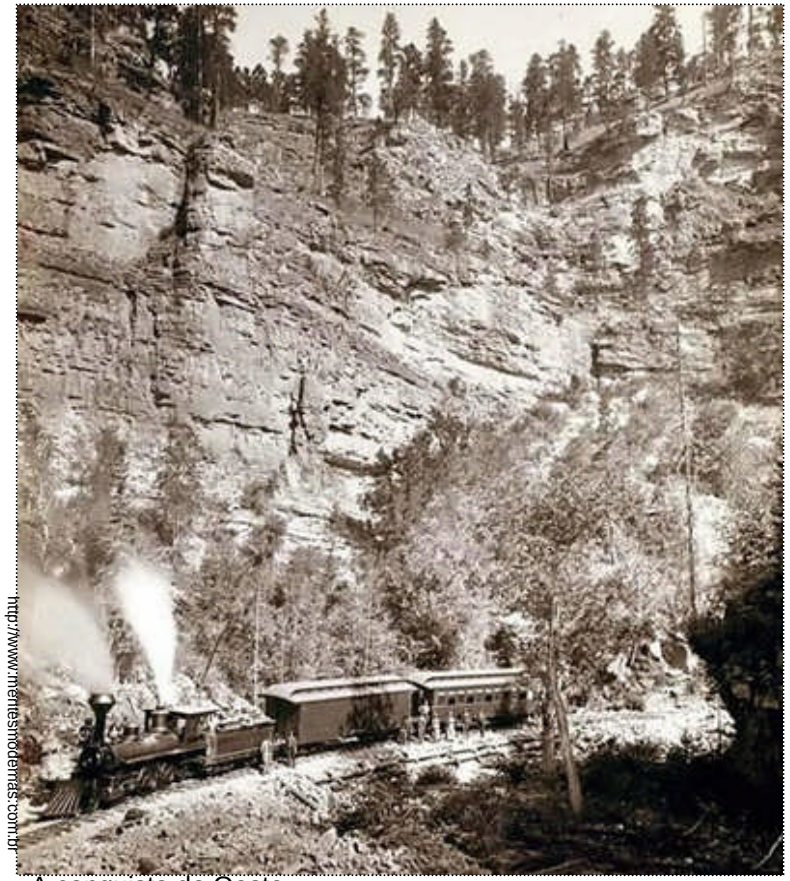
ESPAÇO PESQUISA

Na Baía de Guanabara, existe uma ilha chamada de Ilha Fiscal. Pesquise, com a ajuda de seu/sua Professor/a, como foi o último baile ocorrido na ilha, quem estava presente e se o que ocorreu, neste último baile, tem relação com a Proclamação da República. Registre os resultados de sua pesquisa.

brasilcultura.com.br – 27/07/11

Os Estados Unidos da América

Promulgada a constituição americana, em 1787, o primeiro presidente americano foi George Washington, que procurou desenvolver o comércio e a indústria. A conquista do Oeste acarretou o aumento do fluxo de imigrantes, o extermínio da população indígena e a intensificação da escravidão de africanos.



http://www.mentesmodernas.com.br

A conquista do Oeste

http://www.mentesmodernas.com.br

Nativos americanos.

Destino Manifesto

Os colonos americanos alegavam que foram os escolhidos por Deus para ocupar todas as terras, desde o Atlântico até o Pacífico.

http://www.mentesmodernas.com.br

Colonos americanos.

Imagens acessadas em 25/07/11

Os primeiros habitantes da América

ab4paginacultural.blogspot.com - 26/07/11

Carta do cacique Seattle. (1854)

Trecho da carta do cacique Seattle enviada ao presidente dos Estados Unidos, Franklin Pierce, que desejava comprar parte das terras ocupada por sua tribo.

"Como podeis vós comprar ou vender o céu, o calor, a terra? A ideia nos parece estranha. Se não possuímos a frescura do ar e o brilho das águas, de que maneira poderá comprá-los?

Cada pedaço de terra é sagrado para meu povo. Cada espinho luminoso do pinheiro, cada rio, cada névoa nos bosques, cada clareira, cada zoeira de insetos é sagrada na lembrança e na vivência de meu povo. A seiva que corre nas árvores lembra meu povo.

Os mortos dos homens brancos esquecem onde nasceram, já que vão passear dentre as estrelas.

Nossos mortos jamais esquecem essa terra magnífica, pois ela é a nossa mãe. Nós somos uma parte da terra e ela faz parte de nós. As flores perfumadas são nossas irmãs; o cervo, o cavalo, a grande águia são nossos irmãos. As cristas rochosas, os aromas das pradarias, o calor de nossos cavalos e o homem – todos são da mesma família".

Adaptado de http://www.culturabrasil.org/seattle1.htm - 27/07/11

Na sua opinião, por que devemos nos preocupar com a natureza e com o uso racional do meio ambiente?

_____

_____

_____

_____

Tradições vivas dos indígenas americanos

Tapete de contas dos índios sioux, de Sisseton, de 1877 aproximadamente. Contas de vidro, tecido de lã, algodão e fio de lã (Cortesia: Museu Nacional do Índio Americano, Instituto Smithsoniano).

http://www.embaixada-americana.org.br/HTML/ijse0609p/tayac.htm

Quatro pontos principais ajudam a entender o passado e a situação atual dos povos indígenas americanos:

1ª - Eles possuem culturas diferentes, no entanto, eles se unem no conceito de que os seres humanos devem ser os administradores de um mundo vivo.

2ª - As pessoas são definidas por suas comunidades tribais e são responsáveis por elas.

3ª - O trauma dos encontros destrutivos com os colonizadores europeus, moldou o que as comunidades indígenas são atualmente.

4ª- As expressões criativas, passadas e presentes dos povos indígenas, continuam a contribuir para a cultura e a ciência globais: cerca de 4 milhões de pessoas identificam-se como índio americano ou seu descendente. As tribos são muito diferentes, cada uma com sua própria cultura, língua, história e governo tradicionais. A maioria dos povos nativos busca o equilíbrio entre a manutenção das culturas ancestrais e a participação em um cenário cada vez mais global.

"Ser índio não é ser alguma coisa que tem partes;
é ser parte de alguma coisa."
Angela Gonzales, 2007

ESPAÇO PESQUISA

E os povos indígenas do Brasil? Você conhece a história deles? Será que foi parecida com a história dos povos indígenas americanos?

Faça uma pesquisa sobre a situação dos povos indígenas brasileiros. Vá à sala de Leitura ou ao Laboratório de Informática.

Registre, no seu caderno, as suas conclusões e mostre ao seu/sua Professor/a!

Recapitulando...

CAÇA-PALAVRAS

Localize, no caça-palavras, alguns dos povos indígenas que habitavam o Oeste americano

CHEYENNES
IROQUESES
CHEROKEES
APACHES

A B C W E R T Y G J O U P Q X U I O A G U Y I O W S X N
A V E Y A P A C H E S Z Z R B N L M B V H G K J U I O P
V B N M R T Y D I K O L H W T R W A A S A D F R T J O M
Z X C V H N M B R E W Q Y T U I O E S A X J Y K O O Ç V
R S I O X S C A R I R O Q U E S E S K Z F O T Q K P D R P
A S D D G J T Y U I O K K A F E R M O Z Q A F X U T N M
A Z C V B U E I A U P Ç T R M N L C H E Y E N N E S C M
A G J K L M B X A W T U I N D I O D O B A D U O G K L Ç
A S D F G H J K L Ç Z X C V B N M Q W E R V T A E T U I
C H E R O K E E S A D Z G H K T P U Ç S F G M C O R P

2- Quais as consequências da conquista do oeste dos E.U.A. para a população que vivia naquele território ?

_____
_____
_____

3- Como os colonos americanos justificavam a conquista do território ?

_____
_____
_____

4- Faça um pequeno texto comentando o que você achou da carta do cacique Seattle. Depois, leia para os seus colegas. Seu/sua Professor/a vai ajudá-lo/la.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Estados Unidos da América.

cafehistoria.ning.com – 12/07/11

A Corrida do Ouro

A descoberta de ouro na Califórnia,em 1848, acelerou a conquista do Oeste, o que também levou à construção de estradas de ferro e uma rápida ocupação e integração da costa oeste à costa leste.

A Guerra contra o México

O México declarou guerra aos Estados Unidos depois que o governo americano anexou o Texas, em 1845. Esse conflito durou dois anos. Ao término do conflito, com a derrota do México, os norte-americanos anexaram um imenso território mexicano, do qual hoje fazem parte os estados da Califórnia, Texas, Novo México, Wyoming, Utah, Nevada, Arizona e Colorado. O México, nesse conflito, perdeu metade do seu território.

A expansão territorial também realizou-se por meio da compra de territórios (França, Rússia e Espanha) e pela guerra (contra o México, 1846-1848)

Lendo mapas...

http://4.bp.blogspot.com 13/6/2011

1- Escreva, com suas palavras, como ocorreu o processo de expansão territorial americana e sua importância para o desenvolvimento do país. Para realizar a atividade proposta, releia a página anterior e leia, com bastante atenção, o mapa.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Guerra Civil americana (1861-1865)

http://www.underflash.com 14/6/2011

As diferenças entre o Norte e o Sul dos Estados Unidos se aprofundaram no século XIX. Como vimos anteriormente, no Norte havia o predomínio da pequena propriedade e trabalho assalariado. Havia também indústrias que abasteciam, principalmente, o mercado interno. Enquanto que no Sul, com a produção voltada para o mercado externo, predominavam as grandes propriedades e o trabalho escravo.

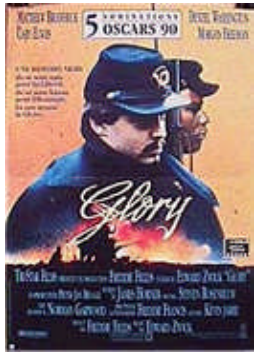
As divergências de interesses levaram a uma guerra entre essas duas regiões, a Guerra da Secessão, que significa separação. Apesar de um início vitorioso, o Sul saiu derrotado, devido à superioridade militar e econômica do Norte.

O Presidente Abraham Lincoln aboliu a escravidão em 1862, conseguindo assim o apoio dos negros. O sul reconheceu a derrota em 1865. Nesse mesmo ano, um sulista fanático assassinou Lincoln.

http://www.wdl.org

Fotógrafo Brady Mathew .Data de Criação:por volta de 1861.

Sugestões de filmes

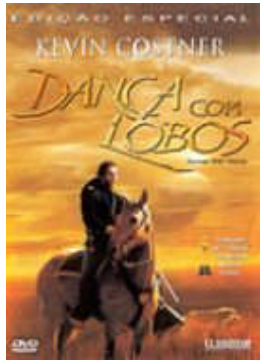


jbrj.gov.br Em 03/07/11

Tempo de Glória

vilaboadegoias.com.br Em 03/07/11

E o Vento Levou



cineminha.com.brEm 03/07/11

Dança com Lobos

Verifique sempre a classificação indicativa de idade.
Seu/sua Professor/a vai ajudá-lo/a, como sempre.

Não aceitando a possibilidade de ascensão dos negros, surgiram grupos racistas, sendo o mais conhecido deles a Ku Klux Klan que, além de perseguir, assassinava os negros. A vitória nortista possibilitou que os Estados Unidos, ao fim do século XIX, fossem uma nova potência industrial.

A Doutrina Monroe

http://www.loc.gov/pictures/resource 15/6/2011

Lançada em 1823, pelo presidente americano James Monroe. Manifestava a contrariedade do governo americano às intervenções dos países europeus no continente americano.

Sintetizada na frase ***"a América para os americanos",*** a Doutrina Monroe contribuiu para fortalecer a presença dos EUA na América Latina.

1- Que país representa o galo que está em destaque ? E os demais, no fundo e presos?

_____

_____

2- Pela imagem, como você percebe a atitude norte-americana? Ela reflete a proteção dos Estados Unidos em relação aos demais países da América Latina ou de domínio em relação a ela? Justifique.

_____

_____

_____

A política do Big Stick

http://3.bp.blogspot.com 03/07/11

A política americana do Big Stick no Mar do Caribe.

Durante o governo de Theodore Roosevelt (1901-1909) foi lançada a doutrina que estabelecia o direito dos Estados Unidos interferir, militarmente, na América Latina, sempre que os interesses norte-americanos estivessem em jogo. Doutrina essa apelidada de Big Stick (Grande Porrete), pelos opositores de Roosevelt.

FIQUE LIGADO!!!!!

A imagem faz referência à intervenção dos Estados Unidos no Caribe, intervenção importante que ocorreu no Panamá, o país mais estreito do continente americano. Por essa razão, o lugar perfeito para que os Estados Unidos construíssem um canal ligando o Oceano Atlântico ao Oceano Pacífico.

Qual era o interesse norte-americano?

_____

_____

_____

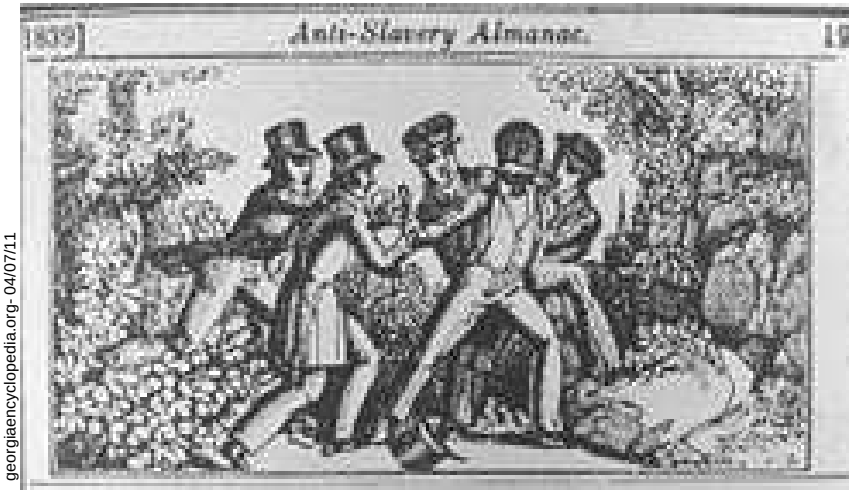
ESPAÇO PESQUISA

Para você entender melhor a interferência dos Estados Unidos na América Latina, sugerimos que realize uma pesquisa sobre a construção do Canal do Panamá, o processo de independência desse país e como está a situação do Canal do Panamá nos dias de hoje. Conte com a ajuda de seu/sua Professor/a.

A questão do negro

http://www2.uol.com.br/historiaviva/

Membros da Ku Klux Klan desfilam em Washington, na Pennsylvania Avenue, próximo ao Capitólio, em 1928.



georgiaencyclopedia.org- 04/07/11

Os Black-codes (códigos negros) proibiam os negros de ocuparem cargos públicos. Os negros sofriam perseguições e eram impedidos de frequentar os mesmos espaços públicos utilizados pelos brancos, no sul dos E.U.A..

A organização racista nasceu após a Guerra de Secessão,

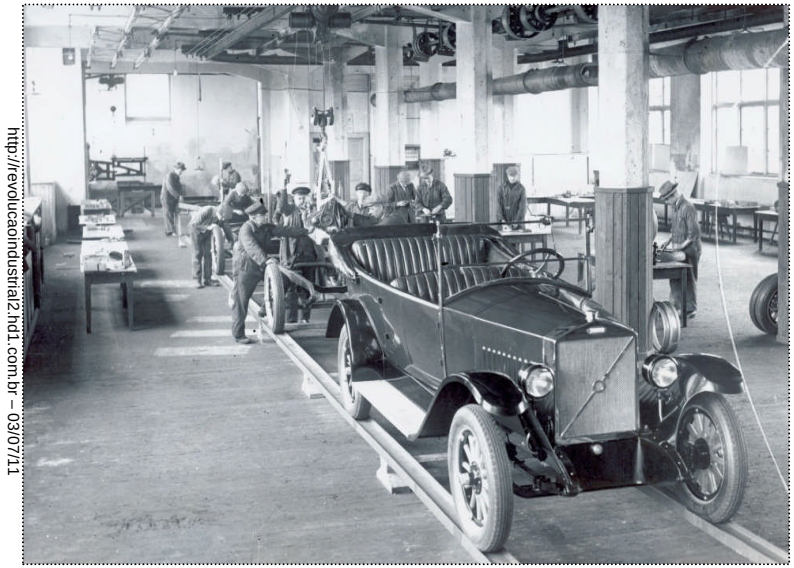
mas seus fantasmas assombram, até hoje, os Estados Unidos.

A Ku Klux Klan atacava os negros que tinham conseguido juntar alguns bens no pós-guerra. Consideravam que os negros eram preguiçosos, inconstantes e economicamente incapazes e, por natureza, destinados à escravidão. Outro alvo privilegiado da Ku Klux Klan eram os funcionários ianques, ou seja, do Norte, e, mais precisamente, os professores que, vindos dali, davam aulas para os negros nos estados do Sul. Perigo terrível! Se os negros se instruíssem, o retorno à época de ouro da escravidão seria impossível.

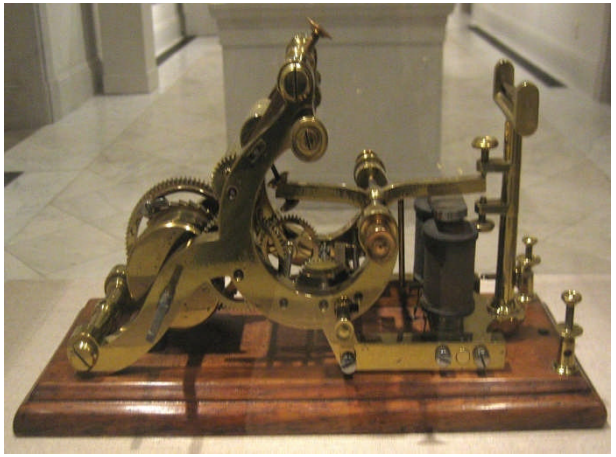
Adaptado de http://www2.uol.com.br/historiaviva/reportagens/as_muitas_vidas_da_ku_klux_klan_5.html, em 26/07/11.

A segunda fase da revolução industrial.

O desenvolvimento industrial americano, favorecido pela vitória do Norte na Guerra de Secessão, ocorreu a partir da segunda metade do século XIX, junto com a segunda revolução industrial. Esta, pode ser caracterizada pelo desenvolvimento de indústrias, como a automobilística, a química, a elétrica, entre outras.



http://revolucaoindustrial2.hd1.com.br – 03/07/11



http://www.officemuseum.com - 30/06/11.

As comunicações também tiveram grande impulso: Samuel Morse, em 1836, criou o telégrafo e Alexander Graham Bell, 1876, o telefone.

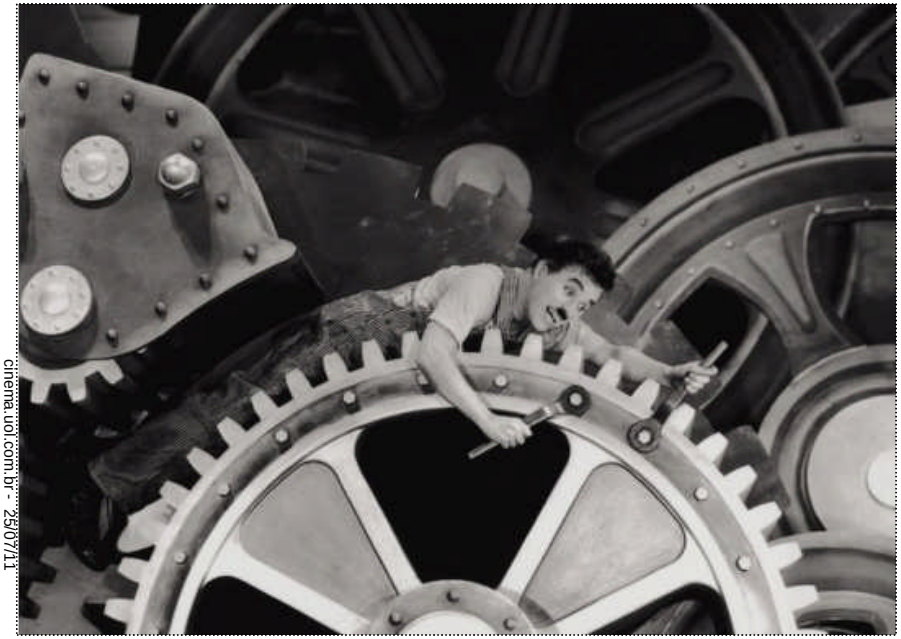
Novas fontes de energia, como petróleo e eletricidade, substituíram o carvão.

Educopédia

Acesse a aula nº 31 e saiba mais sobre o assunto.

PARA REFLETIR...

O filme "Tempos Modernos", 1936, estrelado e dirigido por Charles Chaplin, um dos maiores gênios do cinema de todos os tempos, faz uma crítica aos impactos causados pelas novas tecnologias na vida dos trabalhadores.



cinema.uol.com.br - 25/07/11

Observando a imagem, é possível perceber aspectos positivos e negativos em relação às novas tecnologias que surgiriam com a Revolução Industrial e seu impacto na vida dos trabalhadores? Assista ao filme com o/a Professor/a e sua turma.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Sindicalismo americano

Desde a Primeira Revolução Industrial, verificamos que houve uma piora nas condições de trabalho, principalmente nas atividades das fábricas. As condições precárias de trabalho, as jornadas abusivas e os baixos salários levaram os trabalhadores a reagirem. Organizaram-se, então, em associações chamadas de sindicatos. Desenvolveram, também, um mecanismo para serem ouvidos pelos patrões e obterem as melhorias que desejavam: as greves.

Linha de montagem da Ford Motor Company

historiaunirio.com.br

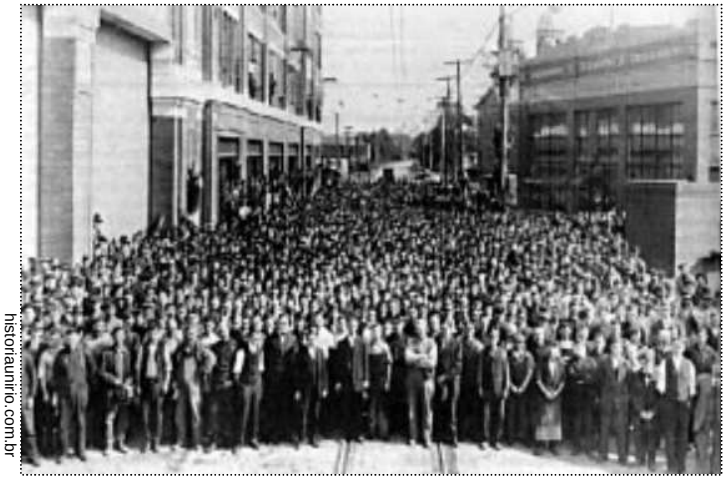
Em 1900, trabalhadores altamente qualificados, empregados em cerca de 30 empresas, produziram algo como 2.500 automóveis nos Estados Unidos. Quatorze anos depois, tendo introduzido a linha de montagem na fabricação de veículos em 1913, a Ford Motor Company produziu um milhão de unidades do Modelo "T".

Adaptado de historiaunirio.com.br

O Modelo "T"

historiaunirio.com.br

Trabalhadores da Ford Motor Company, 1917.



historiaunirio.com.br

O sindicalismo americano nasceu atrelado à indústria automobilística.

Imagens acessadas em 25/07/11

Taylorismo e Fordismo

No início do século XX, o taylorismo e o fordismo foram dois sistemas que tiveram, por objetivo , aumentar a produtividade das empresas, aumentando a produção industrial.

historiadaadministracao.com.br

O Taylorismo foi criado por Frederick Winslow Taylor (1856 – 1915), engenheiro mecânico.

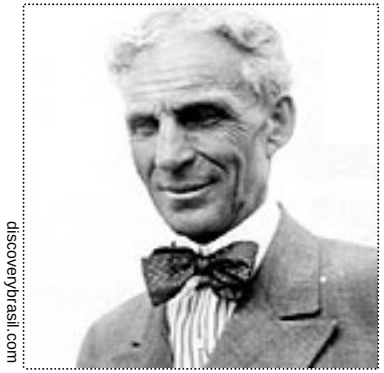
Para Taylor, o funcionário exerceria sua função/tarefa em um menor tempo possível, durante o processo produtivo, desconhecendo como se chegava a ele (processo produtivo).

Caracterizava-se também pela padronização e a realização das atividades simples e repetitivas.

O fordismo foi criado por Henry Ford (1863 – 1947).

A principal característica do fordismo foram as linhas de montagem. O trabalhador era responsável por uma tarefa específica, enquanto o produto a ser fabricado se deslocava pelo interior da fábrica em uma espécie de esteira.

O trabalhador se especializava em apenas uma etapa do processo, desconhecendo o todo.



discoverybrasil.com

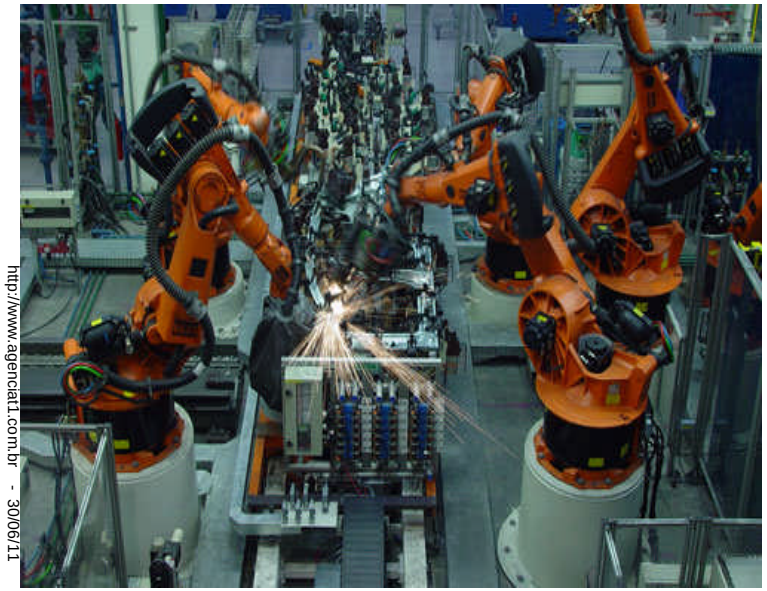
Imagens acessadas em 20/07/11

Educopédia

Acesse a aula nº 31 e saiba mais sobre o assunto.

ESPAÇO PESQUISA

http://t0.gstatic.com - 30/06/11

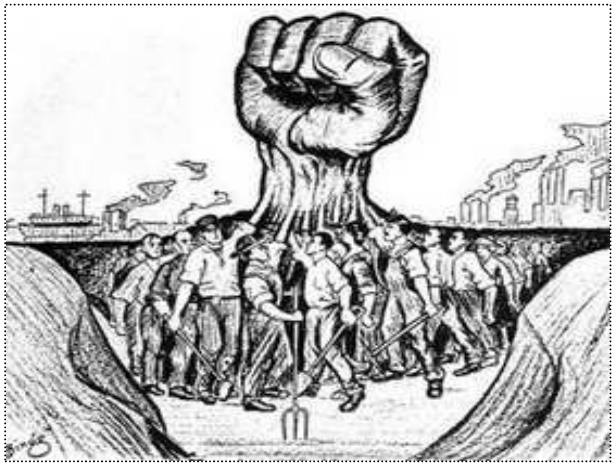


http://www.agenciat1.com.br - 30/06/11

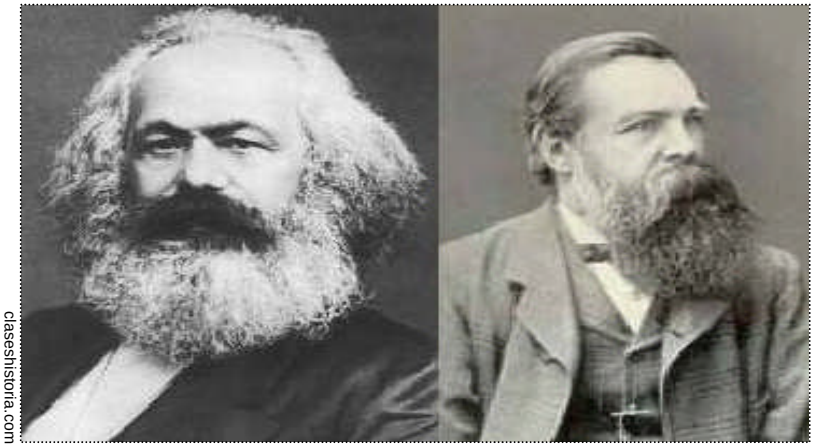
Quais as consequências para o meio ambiente do atual modelo econômico de industrialização? Realize uma pesquisa a respeito do assunto e registre suas conclusões nesta página. Vá à Sala de Leitura ou ao Laboratório de Informática. Seu/sua Professor/a vai ajudá-lo/la.

Ideologias...

Com o desenvolvimento industrial e do capitalismo, surgem ideologias que buscarão contestar esse desenvolvimento, analisando suas contradições e falhas. O socialismo será uma das principais e se divide em duas correntes. Leia sobre elas.



sociologiass-unesp.blogspot.com



claseshistoria.com

SOCIALISMO UTÓPICO

Representou a primeira corrente do pensamento socialista e recebeu a denominação de utópico, por estar associada à obra Utopia, de Thomas Morus (1476-1535) que defendia uma sociedade livre das desigualdades sociais. Seus teóricos, após criticarem a sociedade da época, expunham os princípios de uma sociedade ideal, mas não apresentavam soluções concretas para alcançar esse objetivo.

SOCIALISMO CIENTÍFICO

Essa corrente tem, como seus principais representantes, Karl Marx e Friedrich Engels. Acreditavam que somente se chegaria a uma sociedade mais justa e igualitária, em que todos tivessem as mesmas oportunidades, por meio da luta de classes e que a sociedade capitalista se transformaria quando os trabalhadores possuíssem os meios de produção e assumissem o poder político e econômico.

Glossário:
ideologia - conjunto de ideias;
utopia - aspiração, ideia, projeto, de realização impossível. Ideal não atingível;
teóricos - pessoas que representam um pensamento político ou econômico.

Ideologias...

ANARQUISMO

http://www.talknerdytomelover.com - 30/06/11

O Anarquismo é uma doutrina política que surgiu no século XIX. Segundo essa doutrina, a origem de todos os problemas sociais está nas relações de poder. Assim, ninguém tem o direito de mandar em ninguém.

Os anarquistas combatem todas as instituições em que uns mandam e outros obedecem, governam e são governados. Por essa razão combatem o capitalismo, a propriedade privada e o Estado. Para os anarquistas, ter partido político e votar, seria participar de uma forma de violência praticada pelo Estado (governo), contra o cidadão.

PARA REFLETIR...

Criadores de sindicatos, instigadores de greves, contestadores do capitalismo. A partir do final do século XIX, os anarquistas marcaram presença na cena pública nacional, liderando as primeiras mobilizações operárias do Brasil. E para disseminar sua ideologia revolucionária, lançaram mão de uma arma especial: a educação. Não poderia ser uma educação qualquer. Seus princípios contrariavam os valores burgueses e primavam pela solidariedade e pela radical liberdade do indivíduo na gestão de sua própria vida. É o que expressa a origem etimológica da palavra “anarquia” – do grego an (negação) e arquia (governo). “Aquele que botar as mãos sobre mim, para me governar, é um usurpador, um tirano. Eu o declaro meu inimigo”, resumiu o filósofo francês Pierre-Joseph Proudhon (1809-1865), um dos fundadores do anarquismo.

Os ideais anarquistas, chegaram ao Brasil trazidos principalmente por imigrantes espanhóis e italianos. Organizandos em sindicatos e federações, sua principal atuação se dava junto À nascente classe dos trabalhadores urbanos. Mas num país com 85% de analfabetos, era difícil fazer circular a propaganda anarquista nos meios populares e operários. Jornais e boletins tinham que ser lidos em voz alta para que os métodos de luta fossem apreendidos.

Adaptado de http://revistadehistoria.com.br/secao/educacao/anarquismo-no-curriculo.

Glossário: **doutrina** - conjunto de princípios fundamentais que constituem um sistema religioso, filosófico, político ou de qualquer ramo do conhecimento que se pretende divulgar.

Recapitulando...

Caracterize as ideologias abaixo:

Socialismo utópico	Socialismo científico	Anarquismo

Ideologias...

Liberalismo

A rápida expansão do capitalismo contribuiu para que o liberalismo fosse a ideologia dominante no mundo ocidental. Esse conjunto de princípios e teorias políticas defende a liberdade política e econômica. Ao defender os direitos ou liberdades individuais, a burguesia justificava sua ascensão política e econômica. As origens do pensamento liberal encontram-se ainda no período de transição para o mundo industrial e no combate às práticas centralizadoras.

LIBERALISMO POLÍTICO

Era contra a centralização econômica e os governos ditatoriais, defendendo a liberdade política só encontrada em governos democráticos e no respeito aos direitos fundamentais de cada indivíduo. Entre seus principais teóricos encontramos John Locke e Adam Smith.

portalsophia.org – 27/07/11

John Locke

LIBERALISMO ECONÔMICO

Defendia o direito à propriedade individual e à riqueza. Não aceitava a intervenção do Estado na economia, isto é, defendia a total liberdade de produção, circulação e venda. Adotava como lema: “laissez faire, laissez passer”

cefetsp.br – 27/07/11

Glossário: **burguesia –** classe social surgida na Europa em fins da Idade Média, a partir do desenvolvimento econômico e comercial.

Bem caro/a Aluno/a, chegamos ao final de 2011. Espero que você tenha aprendido muitas coisas novas, que o ajudem sempre.
Foi muito bom estar com você!
Tenha excelentes férias!
Até o ano que vem!

portaldoprofessor.mec.gov.br – 22/06/11

BIBLIOGRAFIA

COGGIOLA, Osvaldo(org.). *Movimento e pensamento operário antes de Marx.* São Paulo: Brasiliense, 1991. (Coleção Tudo é História, 139).
REIS Filho, Daniel Aarão. *A aventura socialista no século XX.* São Paulo: Atual, 1999.(Discutindo a História).
EISENBERG, Peter Louis. *Guerra civil americana.*São Paulo:Brasiliense,1998.(Coleção Tudo é História).
MOURA, Gerson. *Estados Unidos e América Latina.* São Paulo: Contexto,1991.(Repensando a História).
DOMINGUES, Joelza Ester. *História em documento, imagem e texto.* São Paulo, FTD,2009.
MOTA,Myriam e BRAICK, Patricia. *História: Das Cavernas ao Terceiro Milênio.* São Paulo, Moderna,2006.
HOLANDA, Sergio Buarque. *Raízes do Brasil.* Rio de Janeiro, José Olímpio, 1973.
MATTOS, Ilmar Rohloff. *O Império da Boa Sociedade. A consolidação do Estado imperial brasileiro.* São Paulo, Atual,14ª ed., 2010.

CONSERVE SEU CADERNO PEDAGÓGICO.
A CADA BIMESTRE, GUARDE-O COM CARINHO.
ELE SERÁ SEU AMIGO NOS MOMENTOS DE DÚVIDAS.