



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
DIREÇÃO-GERAL
DIRETORIA DE ENSINO**

**EXAME DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE CANDIDATOS
À MATRÍCULA NA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO REGULAR**

PROVA DE PORTUGUÊS – 2011

UNIDADE ESCOLAR _____

NOME DO(A) CANDIDATO(A):

.....

NÚMERO DA INSCRIÇÃO:

RIO DE JANEIRO, 28 DE NOVEMBRO DE 2010

DADOS A SEREM PREENCHIDOS PELA BANCA EXAMINADORA:

GRAU OBTIDO

RUBRICA DOS EXAMINADORES:

.....

.....

.....



Texto I

Por que temos de comer?

Assim como as máquinas precisam de combustível para funcionar, o organismo necessita de alimentos para produzir energia e movimento. Mas comparar nosso corpo a uma máquina é pouco. Somos mais que um conjunto de órgãos funcionando. Temos, também, emoções e a alimentação interfere até nelas...

- 5 Bem alimentados, somos mais dispostos, temos mais interesse em trocar experiências com os outros, somos capazes de pensar melhor sobre o que acontece nas nossas vidas, somos até mais bem-humorados. Já em pessoas com alimentação deficiente, é comum o desânimo, até mesmo certa tristeza. Isso sem falar na sensação de fraqueza, na dificuldade em prestar atenção, na pouca disposição para brincar ou praticar exercícios e também na maior dificuldade do organismo para se defender das doenças. Portanto, temos que comer bem. Mas alguém aí sabe qual é a alimentação ideal?

- 15 Para os especialistas em nutrição, a boa alimentação é aquela que equilibra os nutrientes de que o corpo necessita. No nosso caso, inclui carboidratos (pães, massas, batatas), vitaminas e sais minerais (frutas, legumes e verduras), proteínas (carnes, ovos e leite) e lipídeos (azeite, manteiga e óleos). Ao longo do dia, é preciso combinar esses grupos de alimentos para evitar qualquer deficiência. Mas em que quantidade?

- 20 A quantidade de alimentos necessária para cada um de nós depende de fatores como sexo, idade e atividade física. Quem passa muito tempo sentado à frente do computador, televisão ou videogame, por exemplo, tem necessidade menor de energia do que quem pratica esportes, joga bola ou brinca de pique. O momento biológico também é muito importante. Isso quer dizer que, quando se está doente, esperando bebê ou na fase do chamado estirão de crescimento, é preciso uma alimentação adequada. Por isso podemos dizer que os planos alimentares devem respeitar os hábitos e as necessidades de cada um.

- 25 Como você já descobriu, precisamos comer para manter o corpo em equilíbrio. Lembre-se: comer de menos faz mal da mesma forma que comer demais. Seja comido com biscoitos, doces, sorvetes, chocolates... Essas guloseimas não substituem as refeições, nem fazem bem se consumidas em excesso.

- 30 Ah! E não se esqueça de beber bastante água. Esse líquido, além de ser considerado alimento, compõe a maior parte do nosso organismo. Saúde!

**Texto II****Dieta das cores**

VERMELHOS	Acerola, Cebola Vermelha, Cereja, Ciriguela, Goiaba Vermelha, Grapefruit, Maçã, Melancia, Morango, Pera Vermelha, Pimenta, Pimentão Vermelho, Rabanete, Romã, Tomate e Uva Vermelha	Fontes de carotenoides, que são formadores da vitamina A. Bom para o coração e para a memória, previnem o câncer e fortalecem olhos e pele.
LARANJAS	Abacaxi, Abóbora, Abiu, Ameixa Amarela, Batata Baroa, Batata Doce, Batata Inglesa, Caju, Carambola, Caqui, Cenoura, Damasco, Gengibre, Kino, Laranja, Mamão, Manga, Maracujá, Mexerica, Moranga, Melão, Milho, Nectarina, Pêssego, Pimentão Amarelo, Sapoti e Tangerina	Assim como os Vermelhos, alimentos de cor Laranja são fontes de carotenoides. Ricos também em vitamina C, que é um antioxidante fundamental para a proteção das células. Ajudam a manter a saúde do coração.
ROXOS	Alcachofra, Almeirão Roxo, Alface Roxa, Alho Roxo, Ameixa Preta, Amora, Azeitona Preta, Batata Roxa, Berinjela, Beterraba, Cebola Roxa, Figo Roxo, Framboesa, Jaboticaba, Jamelão, Lichia, Mirtilo, Repolho Roxo e Uva Roxa	Contêm niacina (vitamina do Complexo B), minerais, potássio e também vitamina C. Mantêm a saúde da pele, dos nervos, dos rins e do aparelho digestivo e retardam o envelhecimento. Grande parte dos alimentos deste grupo possui ainda um poderoso antioxidante que previne doenças cardíacas.
VERDES	Abacate, Abobrinha Verde, Acelga, Almeirão, Alface, Azeitona Verde, Brócolis, Cebolinha, Coentro, Couve, Couve Chinesa, Couve de Bruxelas, Chuchu, Ervilha, Jiló, Kiwi, Limão, Maxixe, Mostarda, Pepino, Pimentão Verde, Quiabo, Repolho, Salsa, Uva Verde e Vagem	Ricos em cálcio, fósforo e ferro. Promovem o crescimento e ajudam na coagulação do sangue, evitam a fadiga mental, auxiliam na produção de glóbulos vermelhos no sangue, além de fortalecer ossos e dentes. O licopeno, fitoquímico encontrado em alguns alimentos deste grupo, ajuda na prevenção do câncer de próstata.
BRANCOS	Aipim, Aipo, Alho, Alho Poró, Atemoya, Aspargo, Banana, Batata Baroa Branca, Cará, Cebola, Cogumelo, Couve-flor, Endívia, Graviola, Inhame, Mangostim, Nabo, Pera e Pinha	Nos alimentos de cor branca, encontramos as vitaminas do Complexo B e os flavonoides, que atuam na proteção das células. Auxiliam na produção de energia, no funcionamento do sistema nervoso e inibem o aparecimento de coágulos na circulação.

(<http://saude.terra.com.br/interna/0,,OI300647-EI1501,00.html#tinfo>. Com adaptações.)



Texto III

Não comerei da alface a verde pétala

Não comerei da alface a verde pétala
Nem da cenoura as hóstias desbotadas
Deixarei as pastagens às manadas
E a quem mais aprouver fazer dieta.

Cajus hei de chupar, mangas-espadas
Talvez pouco elegantes para um poeta
Mas peras e maçãs, deixo-as ao **esteta**¹
Que acredita no **chromo**² das saladas.

Não nasci ruminante como os bois
Nem como os coelhos, roedor; nasci
Omnívoro: deem-me feijão com arroz

E um bife, e um queijo forte, e **parati**³
E eu morrerei feliz, do coração
De ter vivido sem comer em vão.

(Moraes, Vinicius de. In: http://www.releituras.com/viniciusm_alface.asp.)

Vocabulário

1. Esteta: pessoa que professa o culto do belo
2. Chromo: colorido
3. Parati: aguardente de cana

QUESTÃO 1

(VALOR: 0,5)

No quarto parágrafo do texto I, a autora faz a mesma afirmação, usando palavras diferentes.

Transcreva, desse parágrafo, o período simples que tem sentido equivalente ao do seguinte trecho: “Por isso podemos dizer que os planos alimentares devem respeitar os hábitos e as necessidades de cada um.”

QUESTÃO 2

(VALOR: 0,5)

Leia: “Lembre-se: comer de menos faz mal da mesma forma que comer demais.” (texto I, linha 26).

Dentre as alternativas a seguir, apenas uma **NÃO** expressa a mesma ideia da locução conjuntiva que relaciona orações no trecho acima. Assinale-a.

(A) “Como você já descobriu, precisamos comer para manter o corpo em equilíbrio.” (linha 25)

(B) “Assim como as máquinas precisam de combustível para funcionar, o organismo necessita de alimentos para produzir energia e movimento.” (linhas 1 e 2)

(C) “Somos mais que um conjunto de órgãos funcionando.” (linha 3)

(D) “Quem passa muito tempo sentado à frente do computador, televisão ou videogame, por exemplo, tem necessidade menor de energia do que quem pratica esportes, joga bola ou brinca de pique.” (linhas 18-20)

QUESTÃO 3

(VALOR: 0,5)

Copie do texto I o adjunto adverbial em que o conectivo “para” foi empregado a fim de expressar uma opinião.



(VALOR: 0,5)

QUESTÃO 4

O uso da interrogação é um dos recursos empregados pelo autor do texto I, a fim de dialogar com o leitor. Transcreva duas palavras de classes gramaticais diferentes, encontradas no penúltimo parágrafo desse texto, que foram usadas com a mesma finalidade.

QUESTÃO 5

(VALOR: 0,5)

Assinale a opção correta acerca das informações contidas no texto II.

- (A) A vitamina C, contida em alimentos de cor roxa e laranja, é um poderoso agente contra o câncer.
- (B) Comer alimentos vermelhos, verdes e brancos ajuda a combater o esquecimento.
- (C) Todos os alimentos citados na tabela fortalecem o coração, com exceção dos de cor verde.
- (D) Os alimentos de cor laranja são ricos em vitamina A.

QUESTÃO 6

(VALOR: 0,5)

No texto II, em muitos momentos, ao relacionar as substâncias químicas encontradas nos alimentos e os efeitos no corpo, o autor empregou um pronome como recurso de coesão. Identifique-o.

QUESTÃO 7

(VALOR: 0,5)

No décimo verso do texto III, a vírgula indica a omissão de uma palavra. Qual é ela?

QUESTÃO 8

(VALOR: 0,5)

No texto III, o eu lírico parece indignado com a restrição alimentar a que é submetido. Dentre os trechos do texto I destacados abaixo, marque a opção que indica a causa do estado do poeta.

- (A) “Somos mais que um conjunto de órgãos funcionando.” (linha 3)
- (B) “Já em pessoas com alimentação deficiente, é comum o desânimo, até mesmo certa tristeza.” (linhas 7 e 8)
- (C) “Ao longo do dia, é preciso combinar esses grupos de alimentos para evitar qualquer deficiência.” (linhas 15 e 16)
- (D) “Como você já descobriu, precisamos comer para manter o corpo em equilíbrio.” (linha 25)

QUESTÃO 9

(VALOR: 0,5)

Que recurso de linguagem foi empregado, na última estrofe do texto III, a fim de enfatizar o desejo do eu lírico?

QUESTÃO 10

(VALOR: 0,5)

O texto III faz referência principalmente a dois dentre os cinco sentidos do corpo. Quais são eles?



REDAÇÃO (VALOR: 5,0)

Comer não é apenas uma necessidade biológica, é também um prazer, que pode ser individual ou fazer parte de um momento de confraternização entre familiares e amigos. Quando existe o desequilíbrio entre a necessidade e o prazer, corpo e mente podem sofrer de doenças, como a obesidade mórbida, a anorexia, o entupimento de veias e artérias, dentre outras.

Escreva um texto **dissertativo-argumentativo** em que fique clara sua **opinião** sobre a interferência da alimentação na nossa vida social.

Seu texto deverá:

- conter obrigatoriamente argumentos que sustentem suas opiniões;
- ter entre 20 e 25 linhas;
- apresentar letra legível e não conter rasuras;
- ter, no mínimo, três parágrafos;
- estar de acordo com a norma padrão para a modalidade escrita;
- ser em prosa;
- ter um título.



R A S C U N H O

- Utilize este espaço para **RASCUNHO** (não será considerado para efeitos de correção).

5

10

15

20

25



R E D A Ç Ã O

- Esta folha, com seu **texto definitivo**, será corrigida pela Banca Examinadora.
- Passe o texto a limpo com atenção.

5

10

15

20

25



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
DIREÇÃO-GERAL
DIRETORIA DE ENSINO

EXAME DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE CANDIDATOS À
MATRÍCULA NA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO REGULAR - 2011

INSTRUÇÕES PARA A PROVA DE PORTUGUÊS

1. O fiscal distribuirá o Caderno de Provas com três textos, dez questões e um tema para redação.
2. Verifique se as questões estão numeradas corretamente e se existem erros de impressão. Se notar alguma falha, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Faça a sua prova, obrigatoriamente, com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Os três últimos candidatos que ficarem na sala só poderão sair juntos, quando o fiscal encerrar os trabalhos.
5. As respostas que ultrapassarem as linhas indicadas não serão consideradas.



- **Desligue o celular durante a prova.**
- **Não utilize corretor.**
- **Não consulte livros ou cadernos.**
- **Não peça esclarecimentos de qualquer espécie, porque entender as questões faz parte da interpretação.**
- **Não entregue a prova antes dos 30 (trinta) minutos iniciais.**

Você tem 2 (duas) horas para fazer a prova.

Aguarde autorização para iniciá-la.

Leia todas as perguntas com atenção e responda com calma.

BOA PROVA!